
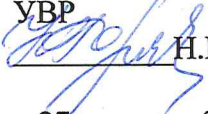


Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»
Руководитель ШМО
 Е.В. Насоновская
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 Н.Ю. Горячева
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
 Е.И. Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 5-9 классов

по французскому языку



2020 - 2025 учебный год

Месяц	Уч. неделя	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии	Примечание
Сентябрь	1	№1	Беседа о каникулах. Повторение ЛГМ.	Устный опрос. Работа по карточкам.	Уч. с.10-11. НЛЕ к контролю.	Аудиозапись	
		№2	Диагностика.	Письменная работа.	Грамм. упр-ия.		
	2	№3	Повторение ЛГМ.	Самостоятельная работа.	РТ с.17-18.		
		№4	Повторение ЛГМ.	Работа по карточкам.	РТ с.19.		
	3	№5	Повторение ЛГМ.	Тренировочный тест.	РТ с.21-23 устно.		
	№6	Обобщение и контроль ЛГМ	Лексико-грамматический тест.	РТ с.13 письм.			
Сентябрь-октябрь	4	№7	Активизация употребления ЛГМ в речи.	Работа по карточкам.	РТ с.14-15 письм.	Аудиозапись	
		№8	Активизация употребления ЛГМ в речи.	Составление диалогов в парах	Выучить диалоги	Аудиозапись	
	5	№9	Тема №1. «Путешествия» (2 часа). Работа с аутентичными материалами (в аэропорту).	Аудирование	Уч. с.40-41. НЛЕ к контролю.	Видеофильм	

		№10	Работа с аутентичными материалами (в аэропорту).	Работа с расписанием авиарейсов (устный опрос).			
Октябрь	6	№11	Тема №2. « Остановка в отеле» (8 часов) . Текст «Едем в отель Медичи». ГМ: Сослагательное наклонение (1).	Аудирование. Работа по карточкам.	РТ с.47 (п.)	Аудиозапись.	
		№12	Отработка НГМ.	Работа по карточкам.	РТ с.48 (п.)		
	7	№13	Работа с аутентичными материалами (выбор и заказ отеля). НЛЕ по теме (активизация). ГМ: сослагательное наклонение (2).	Самостоятельная работа.	Уч. с.52 (у).		
		№14	Высказывания по теме. ГМ: сослагательное наклонение.	Устный опрос.	Уч. с.53 (у).		
	8	№15	Интервью по теме.	Диалогические и монологические высказывания уча-ся.	РТ с.69-72 (у).	Аудиозапись.	
№16		Сослагательное наклонение (обобщение).	Проверочная работа.	Грам. упр-ия			
9	№17	Изложение прочитанного текста (резюме). Контроль НЛГМ.	Устный опрос. Работа по карточкам.	Уч. с.57 (у).			
	№18	Контроль устной речи.	Работа по вопросам по теме.	Подготовить рассказ по вопросам.			

Ноябрь	10	№19	Тема №3. «Мои прогулки по Парижу» (13 часов).	Аудирование.	РТ с.74 (п).		
		№20	Активизация НЛЕ.		РТ с.75 (п).		
	11	№21	Текст «Латинский квартал». ГМ: Сослагательное наклонение (3).	Самостоятельная работа.	Уч. с.72 (у).	Видеофильм (1)	
	№22	Отработка ГМ.	Проверочная работа.	Уч. с.73 (у).			
	12	№23	Работа с аутентичными материалами (карта и схема метро Парижа). ГМ: сослагательное наклонение (3).	Диалогические и монологические высказывания уча-ся.	РТ с.90 (п).		
		№24	Употребление сослагательного накл. в разговорной речи.	Устный контроль.	РТ с.91 (п).		
Декабрь	13	№25	Интервью по теме. ГМ: сослагательное наклонение (обобщение).	Проверочная работа.	Уч. с.84 (у).	Аудиозапись.	
		№26	Активизация употребления НЛЕ.	Диалоги в парах.	Уч. с.85 (у).		
	14	№27	Изложение прочитанного текста.	Устный опрос.	РТ с.105-106 (у).		
		№28	Изложение прочитанного текста (резюме).	Устный опрос.	РТ с.107 (у).		
	15	№29	Презентация одного из районов Парижа	Монологические высказыв. уч-ся.	Уч. с.90 (у).	ИКТ	

		№30	Интервью по теме	Диалоги уч-ся	Карточки с речевыми клише		
	16	№31	Устная отработка речевых клише.	Контроль диалогической речи.	Речевые клише выучить.	Аудиозапись.	
Январь	17	№33	Чтение текста по теме.	Контроль техники чтения.	РТ с.110 (п).	Аудиозапись.	
		№34	Тема №4. «Я иду в музей» (10 часов). Текст «Шедевры музеев Франции». ГМ: местоимения-дополнения (косв.).	Работа по карточкам.	РТ с.124 (п).	Аудиозапись.	
	18	№35	Косвенные местоимения-дополнения	Самостоятельная работа	РТ с.125 (п).		
		№36	Работа с аутентичными материалами (план посещения Лувра).	Устный опрос. Самостоятельная работа.	РТ с. 126 (п).		
19	№37	ГМ: местоимения-дополнения.	Работа по карточкам.	РТ с.127 (п).			
	№38	Работа с аутентичными материалами (пресса).	Контроль техники чтения и понимания.	РТ с.134 (у).			

Февраль	20	№39	ГМ: обобщение.	Проверочная работа.	РТ с.135 (у).		
		№40	Презентация одного из музеев Парижа в форме интервью.	Диалогические высказывания уча-	РТ с.144 (у).		
	21	№41	Обсуждение видеофильма.	Монологические высказывания уча-	РТ с.145 у.		
		№42	Обобщение ЛГМ.	Аудирование. Проверочная работа.	Уч. с.116-118 (у).	Аудиозапись.	
	22	№43	Чтение аутентичного материала (статья из фр. журнала).	Контроль техники чтения и понимания.	Пересказ статьи.		
		№44	Тема №5: « Поход в кинотеатр » (10 часов). НЛЕ (введение и активизация).	Аудирование.	РТ с.150 (у).	Аудиозапись.	
	23	№45	Устные высказывания с использованием НЛЕ.	Диалоги в парах.	РТ с.151 (у.)		
		№46	Текст «Идём в кинотеатр-мультиплекс»	Контроль техники чтения и понимания.	РТ с.163 (п.)	Аудиозапись.	

Март	24	№47	НГМ: согласование причастия прошедшего времени.	Работа по карточкам.	Грамматические упр-ия.	Аудиозапись.	
		№48	Работа с аутентичными материалами(пресса о кинорепертуаре).	Устный опрос.	РТ с.164 (п.)		
	25	№49	ГМ: согласование причастия прошедшего времени (2).	Проверочная работа.	РТ с.172 (у.)		
	№50	Работа с аутентичными материалами (киноафиша).	Контроль техники чтения и понимания.	РТ с.173 (у.)			
Март-апрель	26	№51	ГМ (согласование причастия прошедшего времени) – обобщение.	Контрольная работа.	Грамматические упражнения.		
		№52	Интервью/опрос мнений о роли кино в нашей жизни.	Диалогические высказывания учащихся.	РТ с.183 (у.)		
	27	№53	Зачёт по устной речи.	Монологические высказывания учащихся.	РТ с.185 (у.)	Аудиозапись.	
		№54	Тема №6: «История Франции» (10 часов) . НЛЕ – введение.	Аудирование.	РТ с.187 (у.)		

Апрель	28	№55 №56	НЛЕ – активизация. Текст «Изучаем историю Франции».	Устный опрос. Контроль техники чтения и понимания; резюме.	Вопросы к тексту. РТ с.198 (п.)		
	29	№57 №58	НГМ: условная наклонение (1). Работа с аутентичными материалами (короли Франции).	Работа по карточкам. Монологические высказывания.	РТ с.199 (п.) Пересказ текста.		
	30	№59 №60	НГМ: условное наклонение (2). Работа с аутентичными материалами (генеалогическое древо королевской семьи).	Проверочная работа. Устный опрос.	РТ с.202 (п.) РТ с.203-204 (у.)	ИКТ	
	31	№61 №62	ГМ: обобщение. Повторение ЛГМ.	Самостоятельная работа. Тренировочный тест (1).	Грамматические упражнения (п.) Тренировочный тест (2).		
Май	32	№63 №64	Анализ тренировочных тестов. Контроль ЛГМ.	Проверочная работа. Лексико-грамматический тест.	Выполнить работу над ошибками. Диалоги «В аэропорту», «В отеле», «В музее», «На улицах Парижа» повторить.		

	33	№65	Обобщение пройденного/анализ ЛГ теста.	Коллективная работа над ошибками.	Повторить лексические темы года (1).		
		№66	Диалоги «В аэропорту», «В отеле», «В музее», «На улицах Парижа» повторить.	Устный опрос.	Повторить лексические темы года (2).		
	34	№67	Обсуждение кинофильма и кинотеатра.	Устный опрос.	Презентация по выбору.		
		№68	Презентация по выбору. Подведение итогов года.		Не задано.		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания. Стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В настоящее время обучение французскому языку в школах Российской Федерации расширяется. Этот процесс обусловлен возрастающей популярностью французского языка как второго иностранного (после английского). Процесс внедрения второго иностранного языка в учебные планы школ является ответом на социальную потребность в мультилингвальном образовании, что очень актуально для образовательного учреждения «Гимназия «Жуковка».

Основной целью обучения французскому языку в образовательном учреждении «Гимназия «Жуковка» является развитие у учащегося способности к иноязычному общению, позволяющей ему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствовать свои знания. Данная цель – многоаспектна и может быть обозначена как формирование коммуникативной компетенции учащихся. Последняя включает в себя:

- собственно языковую компетенцию (умения и навыки в области говорения, чтения, письма и аудирования);
- учебные умения (умение работать с учебником, рабочей тетрадью, словарём);
- компенсаторную компетенцию (развитие у обучаемого способности и готовности преодолевать дефицит своих иноязычных знаний, навыков и умений);
- социокультурную компетенцию (знакомство с национально-культурными особенностями страны изучаемого языка).

Все эти составляющие способствуют общему образованию и развитию учащихся, в этой связи изучение французского языка может быть полезным для более глубокого осмысления различного исторического и литературного материала, а также способствовать улучшению грамотности учащихся в родном языке, ибо русский язык включает немало заимствований из французского.

Изучение французского языка в образовательном учреждении «Гимназия «Жуковка» проходит в следующих формах:

- уроки;
- дополнительные занятия;
- игры, викторины, театральные постановки.

Для оптимизации учебного процесса необходимо ориентироваться на личность ученика, на её развитие, учёт её возможностей, потребностей и интересов. Здесь особая роль отводится дифференциации обучения: одним учащимся создаются условия для более быстрого продвижения, другим даётся возможность повторения и дополнительной тренировки.

Для успешного обучения курс французского языка в образовательном учреждении «Гимназия «Жуковка» включает также составленные преподавателями упражнения на развитие творческих способностей учеников.

Усиление деятельностного характера обучения также способствует оптимизации учебного процесса. Это означает использование таких видов организации речевого взаимодействия школьников, как игровая деятельность (в том числе, ролевые игры), парные и групповые формы работы (составление диалогов на предложенную тему, дискуссии по пройденному лексическому материалу).

Сформированные учебные умения дают учащимся большую самостоятельность, которую им дают возможность проявить, предлагая темы для творческих работ (сочинения, рефераты, проектная деятельность).

Для оживления учебного процесса и в целях усиления его наглядности на уроках используются ИКТ: кабинет французского языка оснащён теле-, видео- и аудиоаппаратурой, а также интерактивной доской.

Согласно учебному плану образовательного учреждения «Гимназия «Жуковка» настоящий курс французского языка как второго иностранного осуществляется с 5 класса по 10 класс включительно (6 лет):

5 – 8 классы по 34 уч. часа

9 - 10 классы – по 68 уч. часов.

Учащиеся получают знания в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования (базовый уровень). Данные результаты достигаются благодаря следующим факторам:

- подготовленность учащихся к восприятию иной языковой структуры, опора на английский язык как первый иностранный;
- интегративный подход при планировании, введении и отработке учебного материала;
- оптимизация и интенсификация учебного процесса за счёт внедрения инновационных технологий (РТС, работа с аудио- и видеоматериалом, работа с интерактивной доской, проектная и реферативная деятельность, создание презентаций, интегрированные уроки);
- малая наполняемость групп;
- разноуровневый подход;
- дополнительные консультации второй половины дня;
- языковые стажировки;
- внеурочная деятельность как неотъемлемая часть процесса обучения иностранному языку, способ вовлечения как можно большего числа учащихся в творческий процесс и возможность их поощрения.

Кроме того хочется подчеркнуть, что программа 10 класса (102 уч. часа) даёт возможность повторить, обобщить и расширить пройденный ранее лексический и грамматический материал.

Все используемые учебные пособия рекомендованы Министерством Образования и науки Российской Федерации:

- 5 класс – Э.М. Береговская: «Синяя птица» 5 класс для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2009г.
- 6 класс – Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина: «Синяя птица» 6 класс для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2009г.

- 7 класс - Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина: «Синяя птица» 7-8 класс для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2009г.
- 8 класс - Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина: «Синяя птица» 7-8 класс для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2009г.
- 9 класс – Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина: «Синяя птица – 9». Москва: Просвещение, 2006г.
- 10 класс - Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко: «Objectif» 10-11 класс для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2009г.

УМК «Синяя птица» для 5-9 классов включает учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для чтения и аудиоматериалы. Он создан на основе современных подходов в изучении иностранного языка и включает разнообразный языковой материал, занимательные диалоги и тексты, стихи, песенки, игры и комиксы, задания на сопоставление русских и французских реалий. Градуированная система упражнений хорошо обеспечивает последовательность, постепенность и повторяемость в изучении языкового материала; на начальной стадии обучения предусмотрена опора на родной язык.

УМК «Objectif» для 10-11 классов авторского коллектива под руководством Е.Я. Григорьевой завершает серию учебников французского языка для общеобразовательных учреждений. Это – современный коммуникативный курс французского языка, целью которого является дальнейшее развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. На завершающем этапе обучения французскому языку в средней школе такая цель предполагает расширение и углубление языковых знаний и умений, приобретённых в предыдущие годы, совершенствование способностей в устном и письменном общении, систематизацию социокультурных знаний, развитие умения учащихся использовать язык как средство межкультурного общения.

Данный УМК реализует базовый уровень содержания образования на французском языке в старших классах общеобразовательных учреждений. Учебный материал курса рассчитан на два года обучения и построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Контрольные задания, помещённые в конце учебника, позволяют проверить уровень языковой подготовки учащихся во всех четырёх видах языковой деятельности. Увлекательные тексты, творческие задания, обширная страноведческая информация, работа по принципу проектов, красочное оформление учебника, а также наличие аудиоприложения – всё это способствует созданию атмосферы заинтересованности на уроках французского языка, повышает мотивацию учащихся в усвоении данного предмета. В состав УМК «Objectif» входят:

- учебник;
- сборник упражнений;
- книга для учителя;
- аудиоприложение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Грамматический материал

5 класс

1. Алфавит, правила чтения.
2. Личные приглагольные местоимения.
3. Ударные местоимения.
4. Обороты «c`est / ce sont».
5. Единственное и множественное число существительных.
6. Определённый, неопределённый и слитный артикли.
7. Понятие женского и мужского рода.
8. Притяжательные прилагательные.
9. Указательные прилагательные.
10. Числительные 1-100.
11. Порядковые числительные.
12. Качественные прилагательные: род и число.
13. Грамматический оборот «il y a».
14. Повелительное наклонение глаголов 1 группы.
15. Глаголы 1 группы.
16. Глаголы 3 группы: etre, avoir, venir, aller, faire, prendre, mettre, vouloir, pouvoir.
17. Отрицательная форма глаголов с частицами «ne... pas».
18. Предлоги: sur, sous, dans, devant, derriere, pres de, a gauche, a droite, en haut, en bas.
19. Законченное прошедшее время (Passe compose) глаголов 1 и 3 группы.

6 класс

1. Повелительное наклонение глаголов 2 и 3 группы.
2. Глаголы 1 группы: manger, commencer.
3. Глаголы 2 группы.
4. Глаголы 3 группы: dire, lire, ecrire, dormir, partir, sortir, descendre, repondre, attendre, entendre, voir, envoyer, recevoir, traduire, construire.
5. Будущее ближайшее время (Futur proche).
6. Законченное прошедшее время (Passe compose) глаголов 1, 2, 3 группы.
7. Прошедшее незаконченное время (Imparfait).
8. Местоимения -дополнения.
9. Частичный артикль.
10. Предлоги с географическими названиями.
11. Предлоги с видами транспорта.
12. Предлоги с обстоятельствами времени.

12. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
13. Перевод прямой речи в косвенную (1)
14. Пассивная форма глагола.

7 класс

1. Употребление Imparfait / Passe compose.
1. Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).
2. Будущее простое время (Futur simple).
3. Условное придаточное предложение (Condition 1).
4. Возвратные глаголы.
5. Глаголы зрительного восприятия.
6. Пространственные предлоги.
7. Согласование времён.
8. Местоимения «tout, toute, tous, toutes».
9. Степени сравнения прилагательных и наречий.
10. Выделительная конструкция «с`est...que / ce sont...que».
- 11 Глаголы «savoir / connaitre».
12. Вопросительная фраза (Qu`est-ce qui...? / Qu`est-ce que...?..).

8 класс

1. Глагол «s`asseoir, recevoir».
2. Время Passe simple.
3. Превосходная степень прилагательных и наречий.
4. Относительные местоимения « qui, que».
5. Будущее время в прошедшем (Futur dans le passe) .
6. Условное придаточное предложение (Condition 1).
7. Сослагательное наклонение (Conditionnel).
7. Согласование времён.
8. Местоимения - дополнения в повелительном наклонении.
9. Выделительная конструкция «с`est...que / ce sont...que».
10. Отрицательные конструкции «ne...rien, personne...ne, ne...jamais».
11. Частичный артикль в устойчивых выражениях.
12. Возвратные глаголы (во всех изученных временах).
13. Ближайшее прошедшее время (Passe immediat).
14. Деепричастие (Gerondif).
15. Причастие прошедшего времени (Participe passé).

9 класс

1. Сослагательное наклонение (Conditionnel).
2. Наклонение Subjonctif.
3. Притяжательные местоимения.
4. Относительные местоимения «qui, que, dont, ou».
5. Употребление предлога «de».
6. Пассивная форма глагола.

7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Местоимения «en», «у».
9. Употребление предлогов.
10. Причастие прошедшего времени (Participe passe).
11. Инфинитивные предложения.

10 класс

1. Повторение грамматического материала (5-9 классы).
2. Перевод прямой речи в косвенную (2).
3. Косвенный вопрос (обобщение).
4. Артикли (обобщение).
5. Местоимения-дополнения прямые и косвенные (обобщение).
6. Условная фраза (1, 2).
7. Относительные местоимения (обобщение).
8. Наклонение Subjonctif (suite).

Лексический материал

5 класс

1. Знакомство (имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, школа, класс).
2. Семья (члены семьи, род занятий, возраст, характер, портрет).
3. Друг (возраст, имя, место жительства, характер, игры).
4. Школа (расписание уроков, одноклассники. День недели, число, время).
5. Погода.
6. День рождения (приглашение друзей, выбор и вручение подарка, поздравление и выражение благодарности).
7. Карта Франции.
8. Город (городские объекты).
9. Животные. Домашние животные (воспитание, уход, рацион).
10. «Мы идём в магазин» (продукты питания).
11. Каникулы. Игры. Времена года.

6 класс

1. Любимое занятие в свободное время.
2. Школа (расписание уроков во Франции, время / часы).
3. Еда (французская и русская кухня, правильное питание, кулинарные рецепты, кафе и рестораны).
4. Город (улица, транспорт, маршрут). Дом / квартира.
6. Страны и национальности.
7. Телевидение (программа передач, телеканалы).
8. Путешествия. / Нормандия, одна из провинций Франции.
9. Чтение. Книга, которую я люблю. Книжный магазин. Литературные жанры.
10. Франкоязычные страны. Швейцария.
11. «Позвони мне позвони...» (речевые клише, используемые в телефонной

беседе.

12. Париж (план Парижа, достопримечательности).

7 класс

1. Праздники французские и русские. Семейные традиции.
2. Географическое положение, реки, горы, климат и крупные города Франции. Метеопрогноз.
3. Путешествия за рубежом.
4. Дружба. Друзья.
5. «Отцы и дети» (взаимоотношения с родителями).
6. Одежда. Мода.

8 класс

1. Музыка (конкурсные прослушивания, музыкальные жанры, история музыкальных направлений).
2. Спорт – это здоровье и гармония (виды спорта, занятия спортом, спортивная одежда, здоровый образ жизни).
3. Досуг и увлечения.
4. Природа и проблемы экологии (окружающая среда, охрана природы).
5. Международные школьные обмены (Евросоюз, европейские общественные организации, молодёжные европейские и российские организации, гражданское воспитание).

9 класс

1. Путешествия (машина, поезд, самолёт). Заказ билетов. Обустройство в гостинице.
2. Париж (его достопримечательности, история). Парижское метро.
3. Музеи Франции и России.
4. Французское кино.
5. Российское кино.
6. Основные даты и памятники французской истории.

10 класс

1. Путешествия (проезд на транспорте, тарифы, льготы).
2. Культура и досуг (средства массовой информации, музеи, спорт, кино, праздники).
3. Твой герой (великие личности, герои наших дней).
4. «По зову сердца» (политические, социально-экономические проблемы во Франции; международные организации).
5. «Это – моя планета» (защита окружающей среды, национальные парки Франции и России).

Усиление деятельностного характера обучения также способствует оптимизации учебного процесса. Это означает использование таких видов организации речевого взаимодействия школьников, как игровая деятельность (в том числе, ролевые игры), парные и групповые формы работы (составление диалогов на предложенную тему, дискуссии по пройденному лексическому материалу).

Сформированные учебные умения дают учащимся большую самостоятельность, которую им дают возможность проявить, предлагая темы для творческих работ (сочинения, рефераты, проектная деятельность).

Для оживления учебного процесса и в целях усиления его наглядности на уроках используются ИКТ: кабинет французского языка оснащён теле-, видео- и аудиоаппаратурой, а также интерактивной доской.

Согласно учебному плану образовательного учреждения «Гимназия «Жуковка» настоящий курс французского языка как второго иностранного осуществляется с 7 класса по 10 класс включительно (4 года):

7 – 8 классы по 34 уч. часа, 9 класс – 68 уч. часов, 10 класс – 102 уч. часа.

При этом с 4 класса осуществляется систематическое дополнительное обучение во второй половине дня в рамках консультационных часов.

Учащиеся получают знания в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования (базовый уровень). Данные результаты достигаются благодаря следующим факторам:

- подготовленность учащихся к восприятию иной языковой структуры, опора на английский язык как первый иностранный;
- интегративный подход при планировании, введении и отработке учебного материала;
- оптимизация и интенсификация учебного процесса за счёт внедрения инновационных технологий (РТС, работа с аудио- и видеоматериалом, работа с интерактивной доской, проектная и реферативная деятельность, создание презентаций, интегрированные уроки);
- малая наполняемость групп;
- разноуровневый подход;
- дополнительные консультации второй половины дня;
- языковые стажировки;
- внеурочная деятельность как неотъемлемая часть процесса обучения иностранному языку, способ вовлечения как можно большего числа учащихся в творческий процесс и возможность их поощрения.

Кроме того хочется подчеркнуть, что программа 10 класса (102 уч. часа) даёт возможность повторить, обобщить и расширить пройденный ранее лексический и грамматический материал.

Все используемые учебные пособия рекомендованы Министерством Образования и науки Российской Федерации:

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Грамматический материал

7 класс

1. Использование Imparfait / Passe compose.
1. Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).
2. Будущее простое время (Futur simple).
3. Условное придаточное предложение (Condition 1).
4. Возвратные глаголы.
5. Глаголы зрительного восприятия.
6. Пространственные предлоги.
7. Согласование времён.
8. Местоимения «tout, toute, tous, toutes».
9. Степени сравнения прилагательных и наречий.
10. Выделительная конструкция «с`est...que / ce sont...que».
11. Глаголы «savoir / connaitre».
12. Вопросительная фраза (Qu`est-ce qui...? / Qu`est-ce que...?..).

8 класс

1. Глагол «s`asseoir, recevoir».
2. Время Passe simple.
3. Превосходная степень прилагательных и наречий.
4. Относительные местоимения « qui, que».
5. Будущее время в прошедшем (Futur dans le passe) .
6. Условное придаточное предложение (Condition 1).
7. Сослагательное наклонение (Conditionnel).
7. Согласование времён.
8. Местоимения - дополнения в повелительном наклонении.
9. Выделительная конструкция «с`est...que / ce sont...que».
10. Отрицательные конструкции «ne...rien, personne...ne, ne...jamais».
11. Частичный артикль в устойчивых выражениях.
12. Возвратные глаголы (во всех изученных временах).
13. Ближайшее прошедшее время (Passe immediat).
14. Деепричастие (Gerondif).
15. Причастие прошедшего времени (Participe passé).

9 класс

1. Сослагательное наклонение (Conditionnel).
2. Наклонение Subjonctif.
3. Притяжательные местоимения.
4. Относительные местоимения «qui, que, dont, ou».
5. Использование предлога «de».

6. Пассивная форма глагола.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Местоимения «en», «у».
9. Употребление предлогов.
10. Причастие прошедшего времени (Participe passe).
11. Инфинитивные предложения.

10 класс

1. Повторение грамматического материала (5-9 классы).
2. Перевод прямой речи в косвенную (2).
3. Косвенный вопрос (обобщение).
4. Артикли (обобщение).
5. Местоимения-дополнения прямые и косвенные (обобщение).
6. Условная фраза (1, 2).
7. Относительные местоимения (обобщение).
8. Наклонение Subjonctif (suite).

Лексический материал

7 класс

1. Праздники французские и русские. Семейные традиции.
2. Географическое положение, реки, горы, климат и крупные города Франции. Метеопрогноз.
3. Путешествия за рубежом.
4. Дружба. Друзья.
5. «Отцы и дети» (взаимоотношения с родителями).
6. Одежда. Мода.

8 класс

1. Музыка (конкурсные прослушивания, музыкальные жанры, история музыкальных направлений).
2. Спорт – это здоровье и гармония (виды спорта, занятия спортом, спортивная одежда, здоровый образ жизни).
3. Досуг и увлечения.
4. Природа и проблемы экологии (окружающая среда, охрана природы).
5. Международные школьные обмены (Евросоюз, европейские общественные организации, молодёжные европейские и российские организации, гражданское воспитание).

9 класс

1. Путешествия (машина, поезд, самолёт). Заказ билетов. Обустройство в гостинице.
2. Париж (его достопримечательности, история). Парижское метро.
3. Музеи Франции и России.
4. Французское кино.
5. Российское кино.

6. Основные даты и памятники французской истории.

10 класс

1. Путешествия (проезд на транспорте, тарифы, льготы).
2. Культура и досуг (средства массовой информации, музеи, спорт, кино, праздники).
3. Твой герой (великие личности, герои наших дней).
4. «По зову сердца» (политические, социально-экономические проблемы во Франции; международные организации).
5. «Это – моя планета» (защита окружающей среды, национальные парки Франции и России).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Пояснительная записка

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучения школьников французскому языку в 5 классе в общеобразовательной школе (1 час в неделю) и основана на программе Э.М. Береговской «Синяя птица» (2005).

В состав УМК Э.М. Береговской «Синяя птица» (М.; Просвещение, 2005) входят:

- учебник «Синяя птица»;
- книга для учителя;
- тетрадь для ученика;
- аудиокассета.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями**.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

1. Диалогическая речь. В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося

2. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 5-6 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах. Объем текстов для чтения 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с **полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по

прочитанному;

- объем текстов для чтения до 150-170

слов.

Чтение с **выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает

умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления (объем 15-20 слов), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (объем личного письма - 20 слов, включая адрес).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Усвоение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих различные темы, проблемы и ситуации общения. Словарь первого года обучения включает примерно 500 слов и выражений.

4. Грамматическая сторона речи. Основные грамматические темы первого года обучения:

- опред./неопред. артикль;
- de + существительное, à + существительное;
- личное местоимение;
- женский род/множественное число прилагательных;
- présent, passé composé, future proche глаголов I группы и некоторых, самых употребительных, глаголов III группы
- оборот il y a/

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Знать:

- числительные до 80;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;

- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.

Уметь:

- структурировать сообщение о себе, о своем друге, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I группы в Présent;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные Лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «Nous allons au magasin» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в Présent;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своем доме, питомце;
- рассказать о своих планах на выходные/каникулы
- спрягать глаголы III группы на -re в Présent;
- употреблять глаголы III группы на -oir
- употреблять глаголы rouvoir/vouloire в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о Париже и о своем городе;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «manger»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «J'aime... Je n'aime pas», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике; . - структурировать рассказ по теме «Портрет»;
- спрягать глаголы I и III групп в Passé composé, воспринимать на слух микротексты с глаголами в Passé composé;
- структурировать вопросы в Passé composé с оборотом «Est-ce que»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в Passé composé;
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы voir, faire, ... в Passé composé;
- пользоваться глаголами III группы в Présent и Passé composé
- конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в Passé composé, написать письмо французскому сверстнику;
- депать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в Futur immédiat при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и

- определять их семантику;
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.

Месяц	Уч. неделя	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии	Примечание
Сентябрь	1	1	Вводный урок: знакомство со страной изуч. языка, учебником. Формулы приветствия. Фр. алфавит	Хоровое/индивид. повторение Аудирование	Уч.стр.4(у. и п.) Формулы приветствия-повторить	аудиокассета	
	2	2	Правила чтения Формулы речевого этикета	Аудирование	Уч.стр.11, 15(п.) РТ: стр.3(п.)	аудиокассета	
	3	3	Правила чтения Тема № 1: «Моя семья». НЛЕ - введение ; речевые формулы при знакомстве	Аудирование Буквенный диктант	Уч. стр.43,45(у.) РТ:стр.11	аудиокассета	
	4	4	Правила чтения Тема № 1.НЛЕ-активизация Вопросы/ответы о профессии Глагол «être»	Устный опрос Диктант на буквосочетания	Уч.стр.47(у.) РТ:стр.12(п.) НЛЕ – к контролю	интерактивная доска - пиктограммы	
	5	5	Правила чтения Тема № 1.Числа. Вопросы/ответы о возрасте.Глагол « avoir»	Диалогические высказывания Словарный диктант	Уч. стр.51 (у.) РТ: стр.13 (п.)	аудиокассета	
Октябрь	6	6	Тема № 1. Текст «Жижи». Рассказ о св. семье	Контроль техники чтения Устный опрос	Уч: стр.48-49 (у.) РТ: стр.16-17 (п.)	аудиокассета	
	7	7	Тема № 2: «Школа». НЛЕ-введение; Глаголы I группы	Аудирование Работа по карточкам	Уч.стр.66,69(у.) РТ:стр.19,23(п.)	аудиокассета	
	8	8	Тема № 2. НЛЕ-активизация. Дни недели/школьные занятия Опред./неопред. артикль	Устный опрос Работа по карточкам	Уч.стр.73,75 (у.) РТ:стр.24-25 (п.)	аудиокассета	
	9	9	Тема № 2. Число/День недели/Час	Проверочная работа Словарный диктант	Уч.стр65(у.) РТ:стр.21(п.)	аудиокассета	

			Множеств.число сущ-х и прилагат-х				
Ноябрь	10	10	Тема № 2. Текст «Моника идет в школу» Рассказ о расписании уроков	Контроль техники чтения и понимания. Диалогические и монологич. высказывания	Уч. стр.79-текст(у.),упр.28 (п.)		
	11	11	Тема № 3: «День рождения».НЛЕ-введение. Женск.род и мн.ч. прил-х	Аудирование Работа по карточкам	Уч.стр.83-84(у.) РТ: стр.30(п.)	аудиокассета	
	12	12	Тема № 3. НЛЕ-активизация: поздравить с днем рождения. Неопр. арт./предлог «de» после «il y a»	Диалогич. высказывания Работа по карточкам	Уч. стр.90(у.) РТ:стр.31	аудиокассета	
	13	13	Тема № 3. Календарь дней рождений родных и друзей. Предлоги «à» и «de» с опред.арт.	Самостоятельная работа Работа по карточкам	Уч.стр.93(у.) РТ: стр.37-38(п.)		
Декабрь	14	14	Тема № 3. Текст «Алену 7 лет» Рассказ «Мой день рождения»	Контр. техники чтения и понимания Монол. высказывания	Уч.стр.98(п.), 99(у.)		
	15	15	Тема № 4. «Поход в магазин» НЛЕ-введение. Неправ. глаголы	Аудирование Работа по карточкам	Уч.стр.102-103(у) РТ:стр.40 (п.)	аудиокассета	
	16	16	Тема № 4. НЛЕ-активизация. Неправ. глаголы	Диалогические высказывания учащихся Самостоятельная	Уч. стр.106 (у.) РТ: стр.41(п.)	Работа с интерактивной доской (пиктограммы)	

				работа			
Январь	17	17	Тема № 4. Письмо другу о св.распорядке дня. Неправ.глаголы	Самостоятельная работа Работа по карточкам	Уч.стр.11(у.) РТ:стр.45(п.)		
	18	18	Тема № 4. Обобщение ЛГМ Текст «Я готовлю сюрприз»	Проверочная работа Контр. техники чтения и понимания	Уч.стр.119 (п.) РТ:стр.45(у.)	аудиокассета	
	19	19	Тема № 5: «Домашние питомцы». НЛЕ-введение. Прошедш.время (правильн.глаголы)	Аудирование Работа по карточкам	Уч.стр.123-124(у) РТ: стр. 50 (п.)	аудиокассета	
	20	20	Тема № 5. НЛЕ-активизация. Прош. вр. (правильн.глаголы)	Диалоги/ролевые игры Самостоятельная работа	Уч.стр.127 (у.) РТ:стр.51 (п.)	аудиокассета	
Февраль	21	21	Тема № 5. Рассказ о св. домашнем животном. Обобщение ЛГМ	Монологические высказывания учащихся Проверочная работа	Уч.стр.130(у.) РТ: стр.52-53 (у.)		
	22	22	Тема № 6: «В городе». НЛЕ – введение. Прошедш. время (неправильн.глаголы)	Аудирование Работа по карточкам	Уч.стр. 147 (у.) РТ:стр.57(п.)	аудиокассета	
23-вых	23	23	Тема № 6. НЛЕ-активизация. Диалоги (спросить/переспросить дорогу; извиниться). Прош.вр. (неправ. глаголы)	Аудирование Самостоятельная работа	РТ:стр. 150-151(у.); РТ:стр.60 (п.)	видеофильм	
Март	24	24	Тема № 6. Текст «Тюль, типичный город	Контроль техники чтения и понимания	Уч.стр.158-159 (у.)		

			Франции» Прош. время (неправ. глаголы)	прочитанного Трениров. тест			
	25	25	Тема № 6. Рассказ о св. городе. Обобщение ЛГМ	Монологические высказывания Контрольная работа	Уч. стр. 165(у.) РТ: стр. 61(п.)	интерактивная доска	
	26	26	Тема № 7: «О вкусах не спорят». НЛЕ – введение. Близкое будущее время	Аудирование Работа по карточкам	Уч. стр. 166-167(у.) РТ: 64(у. и п.)	аудиокассета	
	27	27	Тема № 7. Активизация ЛГМ. Диалоги (расспросить/рассказать о св. вкусах). Близкое будущее время	Диалогические высказывания учащихся Самостоятельная работа	Уч. стр. 176 (п.) РТ: стр. 67 (п.)	аудиокассета	
Апрель	28	28	Тема № 7. Текст: «То, что мы любим» Близкое будущее время	Контроль техники чтения и понимания Грамм. контроль по карточкам	Уч. 180(у.) РТ: стр. 69(п.)		
	29	29	Тема № 7. Рассказ о св. спортивных вкусах. Обобщение ЛГМ	Диалоги/монологи по теме Проверочная работа	РТ: стр. 198-199	видеофильм	
	30	30	Тема № 8. «Летние каникулы». НЛЕ – введение. Повторение ГМ	Аудирование Работа по карточкам	Уч. стр. 192-193(у.) РТ: стр. 76 (п.)	аудиокассета	
	31	31	Тема № 8. НЛЕ- активизация. Диалоги о погоде/временах года. Повторение ГМ	Устный опрос Самостоятельная работа	РТ: стр. 78-79-204(п.) Упражнения на карточках (п.)	интерактивная доска (пиктограммы)	
Май	32	32	Тема № 8. Рассказ о св. планах на каникулы. Повторение ЛГМ	Монологич. высказывания Тренировочный тест	Гр. упр-я (п.)		
	33	33	Контроль ЛГМ	Лексико-граммат.	Диалоги: «Семья», «Школа», «День		

				тест	рождения», «Поход в магазин», «Мой домашний питомец», «В городе», «О вкусах не спорят», «Летние каникулы»		
	34	34	Обобщение пройденного/анализ ЛГ теста Диалоги – к контролю	Устный опрос		аудиокассета	

Приложение: элементы содержания (лексика, 5 класс)

Unité 1: - la famille (père, mère, frère, soeur, ...)

- la tête (les yeux, les cheveux, ...)
- le pantalon, la robe ...
- noir, blanc, rouge ...
- le soleil, la lune
- le chat, le chien
- la maison, le château
- il nage (regarde la télé, dessine, met sa chemise, va à la pêche)

Unité 2: - une école (une gomme, une trousse, ...)

- une chambre (un lit, ...)
 - un garçon, une fillette
 - un vélo, un portable
- Il/elle danse (chante, entre, rentre, cherche, trouve, allume, demande, répond, donne, prend, commence, finit, fait sa toilette, va à Paris)

Unité 3 : - un matin/un soir

- un cheval ...
- une cage
- un oeuf
- un panier
- un nid
- une carotte
- l'arbre de Noël, un cadeau, la neige ...
- maigre/gros
- gai/triste ...
- Il sonne, tombe, ouvre, ferme

Unité 4: - un magasin (une caisse, un vendeur, ...)

- un marché (une cerise, un abricot, ...)
- un pain, le fromage, ...
- une chèvre/un loup
- Il/elle achète (écoute, monte, descend, mange, boit)

Unité 5: - des bêtes (un lion, un singe,...)

- un ballon
- une voiture (une route, une montagne)
- une chaise (sous la ~ , près de la ~)
- Il/elle montre (porte, attrape, saute, caresse, promène, écrit, est assis)

Unité 6: - une ville (une place, un monument, ...)

- un village
- un pied
- un jouet
- à gauche/à droite
- loin/ tout près
- un stade/une piscine
- Il/elle traverse (sort, attend)

Unité 7: - le football (un arbitre, ...)

- des baskets (un maillot, ...)
- l'hiver, le printemps, ...
- une cuisine
- un hôpital (il a mal a l'oreille, ...)
- peu/beaucoup
- un bureau (un ordinateur)
- c'est facile
- un chanteur
- un violon

Unité 8: - en haut/en bas

- une hirondelle
- elle s'envole
- il fait chaud (il fait froid, il fait du vent, le soleil brille)
- Il/elle se lève (se couche, se baigne, ...)
- Il/elle fai du vélo (du ski, ..., bronze)
- la mer
- une planche à roulettes

Рабочая программа по французскому языку

6 класс

Пояснительная записка

Обучение французскому языку на промежуточном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке. Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

УМК Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной для 6 класса «Синяя птица» продолжает курс обучения французскому языку

Цели и задачи курса:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения – как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного с книгой, радио и т.д.)

Месяц	Уч. неделя	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии	Примечание
Сентябрь	1	№1	Unité 1. Faisons connaissance. Unité 2. Bonne rentrée. Знакомство. Любимое занятие. Futur proche.		стр.9 упр.9 стр.4 упр.8,9	Аудиозапись	
	2	№2	Школьная жизнь. Колледж Жюли Бертран. Прямые приглагольные местоимения.	Словарный диктант	стр.12 упр.1 стр.15 упр.8 СУ стр.22 упр.6	ИКТ	
	3	№3	Школьные дисциплины и их названия. Прямые приглагольные местоимения.	Составление рассказа о школе	стр.27 упр.9 стр.22 упр.6	ИКТ	
	4	№4	Одаренные дети	Лексический диктант	СУ стр.40 упр.6-8 составить рассказ о своем рабочем дне		
Октябрь	5	№5	Обобщающий урок.		СУ стр.32 упр.2 стр.34 упр.5		
Октябрь	6	№6	Контрольный урок	Проверочная работа (Приложение№1)	СУ стр.34 упр.3		
	7	№7	Unite 3. Bon appétit! Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Еда. Правильное питание. В ресторане. Частичный артикль	Составление диалога по теме "В ресторане".	СУ стр.40 упр.6 стр.41 упр.1	Аудиозапись	
	8	№8	Школьная столовая Жюли Бертран Частичный артикль	Грамматический диктант	стр.50 упр.1 стр.53 упр.5	видео	
	9	№9	Мой распорядок дня. Часы Указательные прилагательные	Лексический диктант	Составить рассказ о посещении столовой, меню	ИКТ	

Ноябрь	10	№10	Здоровый образ жизни. Любимые кушанья. Местоимение – косвенное дополнение	Составление монолога по теме “Обед вдвоем”.	Составление рассказа по теме “Семейный обед”.	Обучающая программа	
	11	№11	Меню блюд в России и Франции. Их сравнение. Количественные наречия.	Аудирование Прослушать текст и ответить на вопросы учителя стр.76 упр.1	СУ стр.62 упр.1 стр.59 упр.2	ИКТ	
	12	№12	Обобщающий урок.	Контрольное чтение	СУ стр.78 упр.5,6		

Декабрь Декабрь	13	№13	Контрольный урок	Проверочная работа	СУ стр.63 упр.2		
	14	№14	Unité5. Dis-moi qui est ton ami? Unité6. La télé, j adore! Взаимоотношения с друзьями. Одноклассники. Женский род и множественное число прилагательных.		Выучить новые ЛЕ СУ стр.67 упр.2 Стр.63 упр.9	Аудиозапись	
	15	№15	Внешний вид моего друга. Мои друзья говорят на разных языках.	Словарный диктант	СУ стр.70 упр.6 Стр.86-87 упр.1		
	16	№16	Внешность кинозвезды. Вопросительные конструкции: Comment il est? Ils sont combien? De quelle couleur?	Монологическая речь по теме “ Внешний вид моего друга “	Стр.92 упр.2 СУ стр.80 упр.4	Обучающая программа	

Январь	17	№17	Телевизионные передачи. Моя любимая передача. Местоимение en		Стр.99 упр.7 СУ стр.85 упр.3	видео	
	18	№18	Французские названия телепередач. Обсуждение телепередачи. Женский род имен существительных	Рассказ о любимой передаче	Стр.88 упр.5		
	19	№19	Французский фильм. Глагол «choisir»		Стр.108-109 упр.2		
Февраль	20	№20	Обобщающий урок.	Лексико-грамматический диктант	СУ стр.101 упр.6		
Февраль	21	№21	Контрольный урок	(Приложение№3)			
	22	№22	Unité 7. Bon voyage! Unité 9. Allô, Suisse! Unité 12. Bonjour, Paris! Страна изучаемого языка. Регионы Франции. Швейцария Образование и употребление Imparfait		Стр.120 чтение, перевод	Аудиозапись	
	23	№23	Великолепная Нормандия. Imparfait	Диалог по теме “ Нормандия “	Стр.122 упр.5,8 Стр.127 упр.2	Обучающая программа	

Март	24	№24	Unité 8. Il était une fois... Литературные персонажи. Кто лучше? Степени сравнения прилагательных.	Монолог по теме “ Я в Швейцарии“	СУ стр.127 упр.3 Стр.133 упр.9 СУ стр.118 упр.2(с, d)	ИКТ	
	25	№25	Достопримечательности Парижа. Степени сравнения наречий		Стр.136 упр.1 Стр.195 упр.7	видео	
	26	№26	Приезд российских школьников во Францию Пассивная форма	Диалог по теме “ Прогулка по Парижу“	Стр.200 упр.4 СУ стр.191 упр.7 стр.183 упр.3	ИКТ	
	27	№27	Обобщающий урок	Лексико-грамматический диктант	Стр.144 упр.7 СУ стр.133 упр.2 стр. 179 упр.7		
Апрель	28	№28	Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	СУ стр.162-164 упр.1,2		
	29	№29	Unité 10. Jouons aux détectives! Unité 11. Qui cherche, trouve! Досуг и увлечения. Относительные местоимения «qui, que”.		СУ стр.147 упр.1 (а, в) стр.151 упр.2	Аудиозапись	
	30	№30	Самые популярные журналы во Франции. Предлоги места: devant, derrière,		Стр.176 упр.1 Стр.178 упр.4	ИКТ	

			près de, autour de, dans, sur, sous, au-dessus de, entre				
	31	№31	Хобби. Мой автомобиль. Ce...que; ce...qui		Стр.185 упр.3 СУ стр.165 упр.1	Обучающая программа	
Май	32	№32	Объявление в газету Обобщающий урок.	Составить рассказ с опорой на комиксы.	Стр.187 упр.1 Стр.189 упр.7 Стр. 194 упр.5.	Обучающая программа	
	33	№33	Контрольный урок	Лексико-грамматический тест. Итоговый контроль (Приложение№7)	Стр.194 упр.5		
	34	№34	Итоговый урок	Викторина по предмету. Подведение итогов года.			

Обучающиеся 6 класса должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы радио/телепередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Элементы содержания. Лексика **6 класс**

Unité 1. Faisons connaissance.

Unité 2. Bonne rentrée.

Знакомство. Любимое занятие.

Cet été, cette année, cette semaine, ce mercredi, c'est une bonne idée, super, chouette, l'année dernière, le mois dernier, la semaine dernière, les maths, l'histoire, etc.

Unité 3. Bon appétit!

Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?

Еда. Правильное питание. В ресторане.

Le poisson, le jambon, le gâteau, le jus d'orange, l'eau minérale, la farine, le lait, le chocolat, le thé, le café, la glace, les légumes, les fruits;

Zut alors, c'est dommage, quel dommage

Comme hors-d'oeuvre, j'aime bien manger... Au petit déjeuner je prends, Au déjeuner je prends..., Au goûter je prends..., Au dîner je prends...,

Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?

Unité 6. La télé, j'adore!

Взаимоотношения с друзьями. Одноклассники.

Il s'appelle comment? Il a quel âge? Les cheveux, les yeux... Il vient d'où? Où il habite? Qu'est-ce qu'il fait dans la vie? Il fait du sport? Qu'est-ce qu'il aime?

Adjectifs : grand, mince, gentil, petit, gros, moyen, ni gros ni mince, drol, poli, travailleur, amusant, gai, joli, beau, sympathique, mignon, triste, romantique, intelligent,

courageux, sage....

Russe, espagnol, italien, français, allemand, anglais, portugais

Телевидение

Le cinéma de minuit, le ballet, la chanson, le téléspectateur, la télé, l'écran, la télécommande, la présentatrice, la chaîne, météo, dessin anime, journal

Quel est ton avis? Qu'est-ce que tu penses de...? Qu'est-ce que tu en penses? A mon avis...je pense que...je trouve que...

Unité 7. Bon voyage! Путешествие

Voyager, dire merci, parler de ses amis, parler de son école, faire ce voyage, rester dans cette ville, proposer de lire, d'écrire.

Au sud – au nord – à l'est – à l'ouest

Être célèbre pour

Unité 8. Il était une fois...

Литературные персонажи. Литература

Content, mécontent, pauvre, riche, gentil, méchant, connu, inconnu, célèbre, long, court, aventures, courageux

Composer des poésies, des chansons, des contes,

Il était une fois, publier, écrivain, contour

Unité 9. Allô, Suisse!

Я в Швейцарии

C'est ça, c'est vrai, tu as (vous avez) raison

La voiture, l'avion, la fusée, central, national, continental

À bientôt, à tout à l'heure, à cet après-midi, à ce soir, à demain, à mardi prochain, à la semaine prochaine

Unité 12. Bonjour, Paris! Прогулка по Парижу

Достопримечательности Парижа.

L'Arc de Triomphe, Les Champs-Élysées, la Place de la Concorde, le Louvre, la Pyramide, le Centre Pompidou, l'Église Saint-Eustache, Le Champ de Mars, La Tour Eiffel, la Seine, l'île de la Cité, La place Charles de Gaulles, le Palais-Royal, la Sorbonne

La promenade, l'achat, la visite, l'arrivée, le départ, être situé

Unité 10. Jouons aux détectives!

Досуг и увлечения.

Un détective, décider d'écrire, un roman policier, un film policier

Je ne te (ne vous) dérange pas? Est-ce que je peux te (vous) déranger? Excuse-moi de te (excusez-moi de vous) déranger. Je peux te (vous) parler?

Предлоги: Devant, derrière, pres de , autour de..., dans, sur, sous, au-dessus de..., entre

Unité 11. Qui cherche, trouve! Хобби.

Qu'est-ce qui est arrivé? Qu'est-ce qui s'est passé? Qu'est-ce qu'il y a?

Monter dans la voiture, dans le train, dans le taxi, à bicyclette, à cheval

Descendre de la voiture, du train, du taxi, de la bicyclette, du cheval

Месяц	Уч. неделя	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии	Примечание
Сентябрь	1	3/1	Unité 1. Faisons connaissance. Unité 2. Bonne rentrée. Знакомство. Любимое занятие. Futur proche.		стр.9 упр.9 стр.4 упр.8,9	Аудиозапись	
	2	10/2	Школьная жизнь. Колледж Жюли Бертран. Прямые приглагольные местоимения.	Словарный диктант	стр.12 упр.1 стр.15упр.8 СУ стр.22 упр.6	ИКТ	
	3	17/3	Школьные дисциплины и их названия. Прямые приглагольные местоимения.	Составление рассказа о школе	стр.27упр.9 стр.22 упр.6	ИКТ	
	4	24/4	Одаренные дети	Лексический диктант	СУ стр.40 упр.6-8 составить рассказ о своем рабочем дне		
Октябрь	5	1/5	Обобщающий урок.		СУ стр.32 упр.2 стр.34 упр.5		
	6	8/6	Контрольный урок	Проверочная работа (Приложение№1)	СУ стр.34 упр.3		
	7	15/7	Unite 3. Bon appétit! Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Еда. Правильное питание. В ресторане. Частичный артикль	Составление диалога по теме "В ресторане".	СУ стр.40 упр.6 стр.41 упр.1	Аудиозапись	
	8	22/8	21-25	Грамматический диктант	стр.50 упр.1 стр.53 упр.5	видео	
	С 28 октября по 4 ноября Осенние каникулы						

Ноябрь	9	5/9	Мой распорядок дня. Часы Указательные прилагательные	Лексический диктант	Составить рассказ о посещении столовой, меню	ИКТ	
	10	12/10	Здоровый образ жизни. Любимые кушанья. Местоимение – косвенное дополнение	Составление монолога по теме “Обед вдвоем”.	Составление рассказа по теме “Семейный обед”.	Обучающая программа	
	11	19/11	Меню блюд в России и Франции. Их сравнение. Количественные наречия.	Аудирование Прослушать текст и ответить на вопросы учителя стр.76 упр.1	СУ стр.62 упр.1 стр.59 упр.2	ИКТ	
	12	26/12	Обобщающий урок.	Контрольное чтение СУ стр.64 упр.1,2	СУ стр.78 упр.5,6		

30 ноября –окончание 1 триместра

Декабрь	13	3/13	Контрольный урок	Проверочная работа	СУ стр.63 упр.2		
	14	10/14	Unité5. Dis-moi qui est ton ami? Unité6. La télé, j adore! Взаимоотношения с друзьями. Одноклассники. Женский род и множественное число прилагательных.		Выучить новые ЛЕ СУ стр.67 упр.2 Стр.63 упр.9	Аудиозапись	
	15	17/15	Внешний вид моего друга. Мои друзья говорят на разных языках.	Словарный диктант	СУ стр.70 упр.6 Стр.86-87 упр.1		
	16	24/16	Внешность кинозвезды.	Монологическая	Стр.92 упр.2	Обучающая	

			Вопросительные конструкции: Comment il est? Ils sont combien? De quelle couleur?	речь по теме “ Внешний вид моего друга “	СУ стр.80 упр.4	программа	
С 27 декабря по 12 января Зимние каникулы							
Январь	17	14/17	Телевизионные передачи. Моя любимая передача. Местоимение en		Стр.99 упр.7 СУ стр.85 упр.3	видео	
	18	21/18	Французские названия телепередач. Обсуждение телепередачи. Женский род имен существительных	Рассказ о любимой передаче	Стр.88 упр.5		
	19	28/19	Французский фильм. Глагол «choisir”		Стр.108-109 упр.2		
Февраль	20	4/20	Обобщающий урок	Лексико-грамматический диктант	СУ стр.101 упр. 6		
	21	11/21	Контрольный урок	(Приложение№3)			
	22	18/22	Unité 7. Bon voyage! Unité 9. Allô, Suisse! Unité 12. Bonjour, Paris! Страна изучаемого языка. Регионы Франции. Швейцария Образование и употребление Imparfait		Стр.120 чтение, перевод	Аудиозапись	
	23	25/23	Великолепная	Диалог по теме	Стр.122	Обучающая	

			Нормандия. Imparfait	“ Нормандия “	упр.5,8 Стр.127 упр.2	программа	
28 февраля – Окончание 2 триместра							
Март	24	4/24	Unité 8. Il était une fois... Литературные персонажи. Кто лучше? Степени сравнения прилагательных.	Монолог по теме “ Я в Швейцарии “	СУ стр.127 упр.3 Стр.133 упр.9 СУ стр.118 упр.2(с, d)	ИКТ	
С 8 марта по 16 марта Весенние каникулы							
	25	18/25	Достопримечательности Парижа. Степени сравнения наречий		Стр.136 упр.1 Стр.195 упр.7	видео	
	26	25/26	Приезд российских школьников во Францию Пассивная форма	Диалог по теме “ Прогулка по Парижу “	Стр.200 упр.4 СУ стр.191 упр.7 стр.183 упр.3	ИКТ	
Апрель	27	1/27	Обобщающий урок	Лексико-грамматический диктант	Стр.144 упр.7 СУ стр.133 упр.2 стр. 179 упр.7		
	28	8/28	Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	СУ стр.162-164 упр.1,2		
	29	15/29	Unité 10. Jouons aux détectives! Unité 11. Qui cherche, trouve! Досуг и увлечения. Относительные		СУ стр.147 упр.1 (а, в) стр.151 упр.2	Аудиозапись	

			местоимения «qui, que”.				
30	22/30	Самые популярные журналы во Франции. Предлоги места: devant, derrière, près de, autour de, dans, sur, sous, au-dessus de, entre		Стр.176 упр.1 Стр.178 упр.4	ИКТ		
31	29/31	Хобби. Мой автомобиль. Се...que; се...qui		Стр.185 упр.3 СУ стр.165 упр.1	Обучающая программа		
С 1 мая по 11 мая Весенние каникулы							
32	13/32	Объявление в газету		Стр.187 упр.1 Стр.189 упр.7	Обучающая программа		
33	20/33	Обобщающий урок	Лексико-грамматический тест. Составить рассказ с опорой на комиксы	Стр.194 упр.5			
34	27/34	Контрольный урок	Итоговый контроль (Приложение№7)				
С 30 мая Летние каникулы							

Н.Н. Селявкина, Т.В. Горшкова

Рабочая программа по французскому языку

7 класс

Пояснительная записка

Предполагаемая программа предназначена учителям 7 класса общеобразовательных организаций, преподающим французский как второй иностранный язык. Программа разработана и составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык) и в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом современных тенденций языкового образования.

УМК Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной для 7-8 классов «Синяя птица» продолжает курс обучения французскому языку. Она реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-методическую;
- контролирующую.

Целью обучения французскому языку является развитие коммуникативной компетенции и её составляющих:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурной (приобщение к культуре, традициям, и реалиям Франции);
- компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);

- учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий).

В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

При обучении французскому языку в 7 классе особое внимание уделяется работе с письменным источником информации, т. е. текстом, содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

На среднем этапе обучения второму иностранному языку возрастает степень аутентичности используемого текстового материала. На занятиях всё чаще используются не только тексты, созданные по образцу и подобию реально существующих источников информации, но и аутентичные тексты (отрывки из художественных произведений, статьи из французских журналов для детей и юношества, результаты социологических опросов, странички веб-форумов с обсуждением вопросов, интересных для подростков данного возраста). Тексты значительно адаптированы и сокращены, но по мере продвижения вперёд их сложность увеличивается.

В работе с письменным текстом упор делается на обучение разным стратегиям чтения (поисковому чтению, чтению с пониманием общего содержания и чтению с полным пониманием прочитанного). Учащиеся овладевают умением прогнозировать содержание текста, находить в нём самостоятельные смысловые фрагменты, выделять строевые элементы, обеспечивающие связность и логичность повествования, а также устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между отдельными фактами и событиями.

Месяц	Уч. неделя	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии	Примечание
Сентябрь	1	№1	Unité 1. Il était un petit navire. Беседа о летних каникулах. Повторение ЛГМ.		Сборник упражнений УМК (СУ) упр.1стр.3	ИКТ	
	2	№2	Летние каникулы. Plus-que-parfait.	Аудирование. Прослушать и продолжить историю. Упр.6, стр.12	СУ упр.8 стр.14 Составить 7 предложений со связующими словами.	Аудиозапись	
	3	№3	Летние каникулы. Plus-que-parfait	Лексический диктант	СУ упр.1,2стр.13	Обучающая программа	
	4	№4	Летние каникулы. Plus-que-parfait	Грамматический диктант	СУ упр.1стр.11		
Октябрь	5	№5	Робинзон и Пятница. Futur simple.	Текст стр. 20-22	упр.1,3стр.16, упр. 5 стр. 23		
	6	№6	Национальные праздники Франции. Спряжение возвратных глаголов.	Аудирование. Прослушать и рассказать о Национальном празднике Франции.	Стр.10 СУ упр.1 стр.21	Аудиозапись	
	7	№7	Географическое положение Франции и ее климат.	Нарисовать метеокарту на ближайший день	СУ упр.2,3 стр.22	Обучающая программа	
	8	№8	Контрольный урок	Проверочная работа (Приложение№1)			
Ноябрь	9	№9	Unité 2. Les copains d'abord. Школьные друзья.	Чтение. Стр. 34 (1,2,3части). Написать план пересказа текста.	Пересказ текста		
	10	№10	Школьные друзья. Глаголы	Пересказ текста	СУ упр.3 стр.25-	ИКТ	

			зрительного восприятия.		26;		
	11	№11	Временные указатели. Пространственные предлоги.	Лексический диктант	упр.6 стр. 42, упр.7 стр. 43	ИКТ	
	12	№12	Согласование времен в рамках сложного предложения.	Тест. СУ упр.3 стр.40	СУ упр.4 стр.40 упр.4 стр.38		
Декабрь	13	№13	Настоящий друг. Местоимения. Tout, toute. Tous, toutes.	Аудирование. Прослушать текст и ответить на вопрос: где происходит действие? упр.1 стр. 46	упр.2 стр. 45 текст: стр.46	Аудиозапись	
	14	№14	Степени сравнения прилагательных и наречий	Составить монологическое высказывание о своем друге (8-10 фраз)	СУ упр.1 (с) стр.32,33 выучить правила	ИКТ	
	15	№15	Контрольный урок	Проверочная работа (Приложение№2)			
	16	№16	Повторение		Не задано		
Январь	17	№17	Unité 3. À la mode de chez nous. Одежда	Словарный диктант	выучить слова на стр.62-65;	Обучающая программа	
	18	№18	Мы и мода.		Текст стр.58-59	видео	
	19	№19	Чокнутая карамелька. Глаголы, обозначающие мыслительные процессы.		Ответить на вопросы. Упр.3 стр. 61 (14,15,16)	ИКТ	
Февраль	20	№20	Выражение причинно-следственной связи.	Лексический диктант	СУ упр.3 стр.66 упр.4 стр.67	ИКТ	
	21	№21	Годы и возраст. Биография.	Составить диалог по	СУ упр.1 стр.68		

			Вопросительное предложение	теме «Мои увлечения»	упр.2 (в) стр.68 упр.3,4 стр. 72		
	22	№22	Мода подростков. Журналы мод		Нарисовать эскиз модели одежды	Обучающая программа	
	23	№23	Журналы мод. Мода во Франции	Лексический диктант	Рассказать о Коко Шанель	видео	
Февраль- Март	24	№24	Мода во Франции	Защита собственного эскиза модели	Выучить стихотворение		
Март	25	№25	Обобщающий урок. Повторение ранее изученного грамматического материала.		ЛГ упражнения	ИКТ	
	26	№26	Контрольный урок	Проверочная работа (Приложение№3)			
	27	№27	Unité 4. Ah! Je vous dirais-je, maman Семья. Выражения различных этапов развития действия, выражения извинения.	Аудирование Прослушать текст и ответить на вопросы учителя	СУ упр.5 стр.87 упр.2 стр.88 упр.2стр. 86	Аудиозапись	
Апрель	28	№28	Моя семья. Употребление времен после si	Лексический диктант	СУ упр.3 стр.95 упр.1 стр.81	ИКТ	
	29	№29	Школьная жизнь. Школьные друзья.		упр.6стр.99 упр.1стр.70	Обучающая программа	
	30	№30	Почта. Слитные артикли.	тест	СУ упр.2 стр.76 упр.1 стр.76-77		
	31	№31	Праздники. Местоимение en		Составить рассказ в ресторане.	видео	

Май	32	№32	Взаимоотношения с родителями.	Проверочная работа	Написать заметку в газету по теме "Мои родители"		
	33	№33	Контрольный урок	Проверочная работа (Приложение №4-5)		ИКТ	
	34	№34	Итоговый урок: анализ ошибок, подведение итогов года.				

Автономная негосударственная некоммерческая образовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Утверждаю»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
Директор «Гимназии «Жуковка» _____ Хомякова Е.Я. Приказ № 07 – уч от 30 августа 2012г.	Заместитель директора школы по УВР _____ Горячева Н.Ю. 29 августа 2012 г.	на заседании ШМО Протокол № 1 от 28 августа 2012 г. Руководитель ШМО _____ Насоновская Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку для 7 класса

учителя высшей категории Сибиряковой Галины Юрьевны



Требования к уровню подготовки обучающихся

Умения в области чтения:

- 1) Чтение *с пониманием основного содержания текста* (объем текста – 400-500 слов):
 - определить тему, содержание текста по заголовку;
 - выделить основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста:
- 2) Чтение *с полным пониманием текста* (объем текста – до 250 слов):
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
- 3) Чтение *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*:
 - просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

Речевые умения:

- 1) В области *диалогической речи* (объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника):
 - начать, поддерживать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.
- 1) В области *монологической речи* (объем монологического высказывания – до 8 -10 фраз):
 - кратко высказываться о фактах и событиях;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом

Умения в области аудирования:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Время звучания текста для аудирования – до двух минут.

Умения в области письменной речи:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец (объемом 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные умения:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, а также городов и деревень, в которых живут школьники.

Элементы содержания. Лексика **7 класс**

Unité 1. Il était un petit navire. Беседа о летних каникулах.

Au début de juillet, presque, presque aussitôt après, suivi de, prendre des notes tenir sa promesse, rouler, inférieur, supérieur

Географическое положение Франции и ее климат.

La région, la météo, la carte météorologique, le ciel est..., le soleil brille, le vent est modéré, le vent est faible, l'orage, il neige, le brouillard, nuageux, variable, les signes conventionnels

Unité 2. Les copains d'abord. Школьные друзья.

Глаголы зрительного восприятия.

Découvrir, examiner, observer, regarder, voir, admirer, apercevoir, remarquer

Временные указатели. Пространственные предлоги.

Domain, domain matin, demain soir, le lendemain, le lendemain matin, le lendemain soir

Au-dessus, au-dessus de, sur, au-dessous, au-dessous de, sous, en dessous, à côté de, sur le côté, autour (de), tout autour (de), au milieu (de), à l'intérieur

Unite 3. À la mode de chez nous. Одежда

Un vêtement, boutonner, déboutonner, aimer mieux, tourner, rêver de qch, dépareillé, pas du tout, cinq fois trop grand(e), réfléchir

Demander de, préciser, expliquer ce qu'on dit

Unite 4. Ah! Je vous dirais-je, maman. Семья.

Выражения различных этапов развития действия. Выражения извинения.

Dès, dès que, depuis que. Excusez-moi, je vous pris de m'excuser, je suis désolé(e), je regrette, oh, pardon

Почта.

Une lettre, écrire, une boîte à lettres, rédiger, envoyer, aller à la poste, recevoir, composer, une carte postale, mettre, un timbre, un mot, coller, un facteur, une enveloppe, ouvrir, un bureau de poste, déchirer, une feuille de papier, poster, une carte de vœux, un employé, un colis, un imprime (un formulaire), retirer, poser, du papier à lettres, aller chercher, une adresse.

Взаимоотношения с родителями.

Reconnaître qch (admettre comme vrai): Il est certain que, il est vrai que, c'est vrai que, bien sur, certes, évidemment, en effet

Critiquer: cependant, pourtant, tout de même, quand même, il faut bien reconnaître, n oubliez pas que, seulement

Месяц	Уч. неделя	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии	Примечание
Сентябрь	1	1	Unité 5. Écoutez le guitariste et fermez les yeux. Беседа о летних каникулах. Повторение ЛГМ. Диагностика.		Сборник упражнений УМК (СУ) упр.6стр.93 упр.4стр.95	Аудиозапись	
	2	2	Я иду на концерт. Gérondif	Лексический диктант	СУ упр.2 стр.106 стр.110-111 чтение, перевод	ИКТ	
	3	3	Музыка, которую я люблю. Passé simple.		СУ упр.2 (а, в) стр.109 стр.113 упр.4	ИКТ	
	4	4	21 июня – Праздник музыки во Франции.	Сочинение по теме “Музыка в моей жизни “	стр.122-123 чтение, перевод стр.130 упр.2	видео	
Октябрь	5	5					
	6	6	Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort! Спорт. Сослагательное наклонение.		СУ упр.7 стр.119 стр.121 упр.4 стр.125 упр.3	ИКТ	
	7	7	Мой любимый вид спорта. Аргументация сказанного. Будущее в прошедшем.	Проверочная работа	Составить диалог по теме “Любимый вид спорта“ стр.130 упр.1 (а, в)	ИКТ	
	8	8	Спортивные соревнования во Франции и в России.	Соч. по теме “Я занимаюсь спортом “	стр.147 упр.7 Рассказ о спорте		

Ноябрь	9	9	Олимпийские игры	Монологическая речь “ Спорт и здоровье “	стр.152-153 чтение, перевод стр.156 упр.3	Обучающая программа	
	10	10	Обобщающий урок.		Написать письмо о спортивной передаче.		
	11	11	Контрольный урок	Проверочная работа (Приложение№2)	СУ упр.2 стр.128		
	12	12	Unité 7. C’est un peu de liberté bien mérité. Глаголы местонахождения.		СУ упр.5 стр.140 стр.142 упр.4	Аудиозапись	
Декабрь	13	13	Да здравствует воскресенье! Impératif.	Лексический диктант	СУ стр.151 упр.2 (а, в)	ИКТ	
	14	14	Свободное время. Impératif в отрицательной форме.		стр.152 упр.2 стр.155 упр.6		
	15	15	Выходные, которые запомнились. Активный отдых. Местоимения- дополнения.	Чтение стр.158-160. Составление диалога по теме “ Выходные дни“	СУ упр.4 стр.149 Описать свой выходной.	ИКТ	
Январь	16	16	Обобщение ЛМ	- устный опрос-	Не задано		
	17	17	Отдых на природе. Парки развлечений.	Монологическая речь “ Мой выходной день “	стр.171 упр.5 Рассказ о достопримечательностях Франции.	видео	
	18	18	Хобби. Мое хобби. Разновидности хобби.		стр.178-180 написать анонс в журнал.	Аудиозапись	

	19	19	Обобщающий урок.		Задать 10 вопросов о хобби		
Февраль	20	20	Контрольный урок	Проверочная работа (приложение 8)			
	21	21	Unité 8. Comment ça va sur la Terre. Окружающая среда. Охрана природы.		СУ стр.165 упр.5 стр.168 упр.5	Аудиозапись	
	22	22	Моя планета земля. Выделение членов предложения	Лексический диктант	СУ стр.172 упр.1 стр.176 упр.2	видео	
	23	23	Экологические проблемы Волгограда. Participe passé	Составление диалога по теме " Фонд Николая Гюло "	СУ стр.179 упр.2 стр.180 упр.2	ИКТ	
Март	24	24	Национальные парки Франции и России. Животные из Красной книги. Participe passé		СУ стр.195-196 упр.6,7 стр.1 упр.2	Обучающая программа	
	25	25	Обобщающий урок по грамматике	тест	стр.194-195 чтение, перевод составить диалог по теме " Окружающий мир "		
Апрель	26	26	Будущее Земли. Твоя помощь природе	Диалогическая речь по проблемам охраны природы	Написать о растениях Красной книги		
	27	27	Контрольный урок	Проверочная работа (Приложение№4)			
	28	28	Unité 9. Si tous les gars du monde. Страны Европы. Европейский	Монологическая речь по теме " Каникулы в странах	СУ стр.190 упр.4 стр.195 упр.6 стр.197упр.2	Аудиозапись	

		союз. Прилагательные, входящие в словосочетания и предлоги, необходимые для употребления с ними	Европы “			
29	29	Молодежные европейские организации. Правила согласования времен	Лексический диктант	СУ стр.199-201 упр.1 (а, в)	ИКТ	
30	30	Иностранные языки в жизни человека. Согласования времен		СУ стр.207 упр.5		
Май	31	31	Иностранные языки в жизни человека. Согласования времен		СУ стр.207 упр.5 Грамматическое упражнение	
	32	32	Обобщающий урок по грамматике	Проверочный тест	Стр.220 чтение перевод	
	33	33	Итоговый контроль	Приложение 5		
	34	34	Подведение итогов года. Викторина.			

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения французского языка в 8 классе обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Речевые умения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре Европейского союза;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

Умения в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных, прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Умения в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Умения в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Элементы содержания. Лексика **8 класс**

Unité 5. Écoutez le guitariste et fermez les yeux. Беседа о летних каникулах.

Un été pareil = un été comme ça, ce n' est pas pareil = ce n est pas la même chose, une montagne , une colline, cuire, comme d habitude, posséder, entendre, écouter, participer à, avoir envie de, gagner un concours, choisir, abandonner la scène, fameux

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!

Découvrir qch = faire une découverte, une passion, pratiquer le sport = faire du sport, parmi, décider de faire qch, sans, gagner, une equipe, âgé, rêver de qch, rêver de faire qch, se dérouler, s'entraîner, se sentir bien (mal)

Аргументация сказанного:

Je (te) vous propose de, si on parlait du sport, si tu veux, tu peux..., ce que tu peux faire, c'est..., j ai une proposition a (te) vous faire

Unité 7.Cest un peu de liberté bien mérité.

Глаголы местонахождения:

Être, se trouver, être situé, habiter, vivre, s'installer, occuper, rester, demeurer.

Où, être la = être à la maison, prendre – reprendre, le chemin, réussir qch, rater qch, passer son temps à, sortir, qch vous intéresse = vous vous intéressez à qch, imaginer qch, emmener qch, qn, à côté, faire du jardinage, faire de la pâtisserie, faire une partie de cartes, discuter, se rappeler, bouger, une piscine

Unité 8. Comment ça va sur la Terre.

Окружающая среда.

Sûrement, publier, connu, inconnu, faire de la télévision, exister, un Terrien, la nature, respecter, quelque temps après, = quelque temps plus tard, au lieu de, une poubelle, une entreprise, polluer, agir, nombreux , un danger, dangereux, attention, danger, au moins, lier, être lié, un tour, le courier, à cause de, grâce à.

Unité 9. Si tous les gars du monde.

Прилагательные, входящие в словосочетания и предлоги, необходимые для употребления с НИМИ:

Il est (c')est: facile, difficile, important, intéressant, dangereux, agréable, amusant, drôle, gai, dur, ennuyeux, extraordinaire, formidable, magnifique, passionnant, merveilleux, étrange, interdit, long, naturel, normal, original, poli, pratique, rare, simple, stupide, bête, triste, urgent, utile **de faire qch**

Рабочая программа по французскому языку 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык).

УМК Н. Селивановой и А. Шашуриной для 9 класса "Синяя птица" завершает курс обучения французскому языку в основной общей школе.

В состав УМК Н. Селивановой и А. Шашуриной для 9 класса входят:

- учебник
- сборник упражнений
- книга для учителя
- аудиокассета

Дополнительная литература представлена контрольными и проверочными работами по французскому языку для 9 класса (Г. Ю. Настенкова, -М.: Экзамен, 2004)

Основными целями обучения французскому языку в 9 классе являются:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого в задачу входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Предусмотрен текущий и итоговый контроль усвоения лексических и грамматических навыков, а также навыков аудирования и устной речи.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Книга для учащегося состоит из 6 блоков, каждый из которых с содержательной точки зрения представляет один из этапов воображаемого путешествия российских школьников в Париж. Структура блоков однородна.

Распределение учебного времени по УМК 9 класса

	Тема	кол-во часов
	Повторение /активизация ранее пройденного ЛГМ	8
Блок 1	Je vais en France	2
Блок 2	Je m'installe à l'hôtel	8
Блок 3	Je me promène dans Paris	13
Блок 4	Je visite un musée	12
Блок 5	Je vais au cinéma	10
Блок 6	Je visite des endroits historiques	10
	Практикум разговорной речи	3
	Итоговый контроль	2
Итого		68 часов