

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»
Руководитель ШМО
Нас Е.В.Насоновская
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Гор Н.Ю. Горячева
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
Демина Е.И. Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 5-9 классов

по немецкому языку



2020 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Статус программы

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Предлагаемая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Данная рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
 2. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий в основной школе;
 3. Распоряжения Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756 — р;
 4. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам;
 5. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.;
 6. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.;
 7. Фундаментального ядра содержания общего образования;
 8. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2014 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся.
 9. Учебников под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. УМК «Немецкий. Шаги.» .
- Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

Краткое пояснение выбора программы.

Выбор обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения.

Выходные данные учебников.

5 класс

- *Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019.*
- *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019.*
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

6 класс

- *Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019.*
- *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019.*

- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

7 класс

- *Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018.*
- *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018.*
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

8 класс

- *Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018.*
- *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2018.*
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

9 класс

- *Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2017.*
- *Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2017.*
- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средориентированного подходов. Личностная ориентация образования

стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных**

линий: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю в 5-8 классах и 2 часа в неделю в 9 классе) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

5 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине, к народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецко-язычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе,

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; • адекватные способы выражения эмоций и чувств; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи • стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей • уважение к труду и творчеству; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностно-го отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
Воспитание ценностного отношения к природе, (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир, экология; • развитие интереса и ценностного отношения к природе.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; • потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

6 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к

<p>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>родному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине . • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание;
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
<p>Воспитание ценностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе;

отношения к природе,	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к животным.
Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

7 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • правовое сознание.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление к критическому мышлению; • потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности); • уверенность в себе и своих силах; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; • ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; • представления о различных профессиях •

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к активному образу жизни; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
Воспитание Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, чувство ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • мотивация к самореализации в творчестве; • уважение к памятникам культуры; • понимание значимости достижений XX века; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • потребность и способность представлять культуру страны; • способность правильно общаться с представителями немецкоязычной культуры.

8 класс

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; • усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уверенность в себе и своих силах; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других

	людей;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; • настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное; активный, здоровый образ жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни;
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; • осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • желание участвовать в природоохранной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; • стремление творчески выразить себя в учебной деятельности.
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; • потребность и способность понимать образ жизни в Германии; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);

9 класс

Задачи воспитания и социализации	Ценности
---	-----------------

учащихся	
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • способность достойно представлять родную культуру; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • уважение к правам и свободам личности.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; • уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; • эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • положительное отношение к учебной деятельности, школе; • расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; • уверенность в себе и своих силах; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; <p>нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения,
<p>Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни;
<p>Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество; • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • спектаклям, концертам и выставкам; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
 - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
 - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении*:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменной речи*:

заполнение анкет и формуляров;

■написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

■составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Содержание учебного предмета

5 - й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 -й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Воспоминания о летних каникулах.
Распорядок дня. Еда.
Внешность.
Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
Немецкие школы. Какие они?
Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием _____ нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 -й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
 - Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
 - предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 -й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно

к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 -й класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами — клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Кол-во	примечания
1	2	3	4
	ФГОС(ы) НОО; ООО	Д	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		
	Книги для чтения на иностранном языке	К	
	Пособия по страноведению Германии		
	Двухязычные словари	Д/П	
	Толковые словари (одноязычные)	Д	
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
2	Печатные издания		
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3	Электронные издания		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы

			для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности.
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) Deutsch mit Hexe!	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы и для работы на уроке, и для работы дома.

3.Методическое обеспечение кабинета.

3.1.Государственный стандарт. Программы. Календарно - тематические планы.

№п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Примечание.
1	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования по иностранному языку	1 шт	
2	Программы начального, основного, среднего общего образования по немецкому языку.	1 шт	

3.2.Учебно-методические комплексы.

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Примечание.
1.	<u>УМК 2-4. Deutsch.</u> Die ersten Schritte. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.	Имеется в Биб-ке	
2.	<u>УМК5-9. Deutsch.</u> Die Schritte (1,2,3,4,5). И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.	Имеется в Биб-ке	

3.3Экзаменационный материал, тесты, контрольные и проверочные работы.

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Примечание.
1	Экзаменационный материал для 9кл	1	
2	----- для 11кл	1	
3	ЕГЭ. Тренировочные тесты. Г.Д.Архипкина	1	
4	Тренировочные тесты	1	
5	Как сдать ЕГЭ на 100 баллов	1	
6	Экзаменационные темы. Л.Яковлева	1	
7	Темы с переводами 9кл	2	

8	----- для 10 кл	2	
9	----- для 11 кл	2	
11	Репетитор. Готовимся к экзаменам	1	
12	ЕГЭ. Тесты 2018-2019г	1	
13	Тренажер по немецкому языку	1	
14	Контрольные и проверочные работы (7-9 кл.)	1	
15	Контрольные и проверочные работы (10-11 кл.)	1	
16	Контрольные задания (тесты) 10-11 кл.	1	
17	Тесты. Немецкий язык. 5-6 кл	2	
18	Тесты. Немецкий язык. 6 кл	1	
19	Тесты. Немецкий язык. 7 кл	1	
20	Тесты по грамматике нем. языка 5-11 кл (Э.Н.Большакова)	2	
21	Тесты по нем. языку М.В. Богданов	1	
22	ВПР - 7 класс, 2019 год	1	
23	Тесты. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах. 9 кл.	1	
24	Тесты. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах. 10 кл.	1	

3.4. Дидактический и раздаточный материал для индивидуальной и дополнительной работы.

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Примечание.
1	Раздаточный материал (5-6 кл)	1 шт	
2	Раздаточный материал (к учебнику нем. языка)	1 шт	
3	Карты Германии	10 шт	
4	Раздаточный материал (9-11 кл)	1 шт	
	Журналы:		
6	«Шрумдирум»		
7	«Der Weg»		
8	«Vitamin.de»		
9	Дидактический материал (2-11 кл.)	1 шт	
11	Jetzt geht's los. Сборник рассказов современных немецких авторов. Рабочие тетради к сборнику	7 шт. 7 шт	
12	Видеокурс для детей «Anna, Schmidt und Oskar» + рабочая тетрадь	1 шт.	

13	“Hallo, Nachbarn!” в 2-х частях + приложение.	1 ком	
14	Видеокурс. «Hallo aus Berlin»	1	
15	Видеокурс. «Alles Gute»	1	
18	Демонстрационные таблицы. Немецкий язык. Грамматика	диск	

3.5.Методическая литература. Литература для учащихся.

№п /п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Примечание.
1	O.Bibin. Deutsch	1	
9	Oh, Maria! Lesebuch	1	
10	Muttersprache	1	
11	Wollen wir lesen und schreiben	1	
12	Е.И. Мурашова. Изучение и преподавание немецкого языка.	1	
13	Попов. Практический курс немецкого языка в 2-х частях	1	
28	Э.Н. Большакова Разговорные темы по немецкому языку	1	
30	Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка	1	
31	100 тем немецкого языка	1	
33	500 упражнений по грамматике немецкого языка(в 3-х частях)	1	
35	Германия сегодня	1	
36	Сборник упражнений по немецкому языку	1	
38	Устные темы с упражнениями. Нем язык.	10	
40	Нем. Язык. Адаптированное чтение (5-11кл.)	1	
58	Эмиль и берлинские мальчики. 8-9кл.	1	
75	Книга для чтения 7кл	1	

3.6. Наглядный материал.

№п /п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Примечание.
1	Ситуативные картинки. 8кл	1	
2	Тематические картинки. 5-9кл.	1	
3	Альбом по странам изучаемого языка.	1	
4	Альбом фото по Германии	1	

№ п	Учебники	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
1	5 класс. И.Л.Бим, Немецкий язык. Шаги 1. - Просвещение, 2010.	5 класс. И.Л.Бим, Рабочая тетрадь. – Просвещение, 2010.	5 класс. И.Л.Бим, Книга для учителя. – Просвещение, 2006. CD-диск/кассета
2	6 класс. И.Л.Бим, Немецкий язык. Шаги 2. – Просвещение, 2010.	6 класс. И.Л.Бим, Рабочая тетрадь. – Просвещение, 2010.	6 класс. И.Л.Бим, Книга для учителя. – Просвещение, 2008. CD-диск
3	7 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Шаги 3. - Просвещение, 2011.	7 класс. И.Л.Бим, Рабочая тетрадь. – Просвещение, 2011.	7 класс. И.Л.Бим. Книга для учителя. – Просвещение, 2014. CD-диск
4	8 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Немецкий язык. Шаги 4. – Просвещение, 2012.	8 класс. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь. – Просвещение, 2012.	8 класс. И.Л.Бим, Книга для учителя. – Просвещение, 2014. CD-диск
5	9 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Немецкий язык. Шаги 5. – Просвещение, 2014.	9 класс. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь. – Просвещение, 2014.	9 класс. И.Л.Бим, Книга для учителя. – Просвещение, 2014. CD-диск/кассета

Информационные ресурсы

1. <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте - грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
2. www.de-online.ru Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
3. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
4. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> - можно совершить виртуальную экскурсию по городам Германии. Это новое оформление сайта, при нажатии мышки Вы можете путешествовать по городам Германии, осматривать их достопримечательности.
5. <http://www.kidsweb.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
6. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
7. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/indexhtml> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
8. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
9. <http://www.uroki.net> На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, презентации, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
10. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
18. <http://numi.ru> Методический центр NUMI.RU, предоставляющий учебно-метод. Мат.
19. <http://www.zavuch.info> Всероссийский педагогический портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
20. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
21. <http://www.spielekiste.de> На сайте Вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
22. <http://www.uchportal.ru> На этом портале Вы сможете скачать презентации, уроки, практические, контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование.
23. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сайт предлагает учебно-методические материалы.
21. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др.
33. <http://startdeutsch.ru> На этом сайте Вы найдёте аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.
34. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, учебных пособий.
35. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
36. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
37. <http://www.jungschar.com/index.htm> для начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контроль - инструмент мониторинга учебного процесса, осуществляемый учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: *текущий, промежуточный, итоговый*.

Текущий контроль фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциогамм, кроссвордов, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

Промежуточный контроль проводится в конце блоков уроков, в конце темы, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовой характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

В соответствии с календарно-тематическим планом, регулярно проводится мониторинг ЗУН учащихся по всем видам речевой деятельности:

- контроль техники чтения – 1раз в триместр,
- ЛГТ – 1-2 в триместр;
- Контроль диалогической, монологической речи – 1раз в триместр;
- Контроль навыков аудирования и письма – 1раз в четверть триместр.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

Главным объектом вводного, промежуточного и итогового контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Для оценки уровня подготовки учащихся используются контрольные работы, тесты, словарные диктанты.

Для оценки усвоения лексического, грамматического материала, сформированности навыков чтения и аудирования учащихся используются тесты, разработанные авторами УМК, контрольные работы из учебно-методического пособия «Тесты по немецкому языку» к учебнику И.Л.Бим «Шаги 1,2,3» под редакцией Р.Х. Жаровой и пособий для преподавателей «Немецкий язык. Поурочные планы», автор-составитель О.В. Лемякина. КИМы составлены в соответствии с требованиями программы по иностранным языкам для средних общеобразовательных школ, охватывают все грамматические и лексические темы, предусмотренные школьной программой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса «Гимназии «Жуковка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы.
- Пособие для учителей ФГОС. – М.: Глобус, 2011 *с учётом требований к уровню подготовки обучающихся* Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ

- [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](#);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. за №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
- Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. М.: Глобус 2011г.
- Устав АННОО «Гимназия «Жуковка»;
- Учебный план АННОО «Гимназия «Жуковка» на 2020-2021 уч.год.

Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание программы «Deutsch. Schritte I» по немецкому языку

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм. дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся: теоретические и практические занятия чередуются.

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Давайте познакомимся!»	5 часов
2.	«Что нам расскажут о себе наши немецкие друзья?»	6 часов
3.	«Старый немецкий город»	5 часа
4.	«Как и где живут люди? Как не потеряться в незнакомом городе?»	4 часа
5.	«Времена года»	3 часа
6.	«Мы строим наш город»	10 часов
7.	Подведение итогов.	1 час

Итого: 34 часа

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для учащихся;
- подборка журналов, статей, стихов, песен

4. Материалы по результатам освоения программы:

- творческие отчёты
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актёрский зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащённый звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Тематическое планирование занятия в 5 классе «Deutsch.» с определением основных видов деятельности обучающихся

Месяц	№ урока	Тема урока	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Развивающий аспект	Познавательный аспект
Сентябрь	1	Тема "Знакомство" Давайте познакомимся! Порядок слов в утвердительном предложении. Das ist... Das sind...	Представление сказочных героев. Работа с картинками. Прослушивание песни.	Развитие у детей умений воспринимать немецкую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов.	Произносить буквы-звуки, приветствовать друг друга, представляться.
	2	Как уточнить, переспросить. Порядок слов в вопросительном предл. без вопросит. слова. eu, au, ei, Umlaut	Дать прослушать аудиозапись. Работать с карточками.	Развитие у детей умений воспринимать немецкую речь.	Понимать нем. предлож., строить вопросит. пр-я
	3	Возраст. Кто откуда?	Организовать работу в парах по карточкам	Развивать умение работать в команде, умение сообщать элементарные сведения	Woher kommst du, Wie alt bist du? Вести диалог.
	4	Как охарактеризовать кого-л., что-л. Спряжение гл. sein. Игра «Отгадай, кто я?»	Познакомить с немец. прилагательными. Представить гл. sein	Развивать умение работать в условных ситуациях. Инсценировать ситуации знакомства	Понимать речь одноклассников, учителя
	5	А какими нам запомнились герои других детских книжек? Счет до 20.	Презентация по теме «герои немецкой детской литературы»	Развитие интереса к изучению немец.яз. через немецкую литературу.	Сравнивать сказоч. персонажей, считать до 20, писать слова

Октябрь	6	Тема “Семья” Почта пришла. Артикль.	Предъявление новой лексики. Объяснение употребления артикля	Формирование навыков сравнительного анализа грамм. форм немецкого, англ. и русского языков	Обозначение рода существительного в нем.яз. Употребление притяжательного м-я
	7	Мы играем и поем. Повторение. Числительные до 100.	Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	Уметь использовать изученный материал
	8	Мы готовимся к телемосту. Спряжение слабых глаголов.	Демонстрация знаний по изученному материалу.	Развитие умений публичного выступления , радости творчества.	Располагать по алфавиту слова, спрягать гл. в н.в.
	9	А что мы сейчас не делаем? Отрицание nicht.	1.Развитие навыков диалогической речи 2.Отработка отрицания	Формирование потенциального словаря	Сравнивать отрицание в русском и нем.яз.
Ноябрь	10	Что мы уже умеем. Глагол können. Учить строить предл. с модальным. гл., читать, понимать текст	Учить работать со схемой.	Совершенствование навыков монологической речи	Ознакомление с понятием модальности, усложнение немецкого предложения
	11	Повторение.	Презентация по теме «Семья». Подробное описание членов семьи, их характеристика	Повышение интереса к изучению н.я. возможность рассказать о своей семье немецким сверстникам	Уметь использовать изученный материал
	12	Тема «Старый немецкий город». Множественное число, отрицание kein.	Показать видеофильм о Бамберге. Предъявить новую лексику.	Развитие у детей интереса к изучению нем.языка через ознакомление их с особенностями жизни страны	Используй-ть нов. лексику при названии городских строений. Выражать (не)согласие.
	13	Давайте поговорим!	Организовать работу в парах. По фотографиям описывать нем.	Знакомство с особенностями	Воспринимать на слух основное содержание,

			город	немецких городов	составлять диалоги
Декабрь	14	Достопримечательности немецких городов	Работать поэтапно над проектом «Город».	Слушают и повторяют новую лексику, знакомятся с достопримечательностями	Показывая фото, называть немецкий город, описывать его, выразить мнение
	15	Кто живет в городе. Городские профессии.	Познакомить с распространенным явлением немецкой грамматики-словосложение.	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	Употреблять ЛГ знания при чтении, использовать догадку, сноски
	16	Улицы города. Какие они могут быть в разных городах?	Предъявить и обеспечить начальную отработку спряжения сильных глаголов в настоящем времени: lesen, sehen, sprechen, fahren	Осознание детьми своих все больших возможностей. Игра -викторина	Строить пр-я по теме, воспр-ть на слух, рас сказ о городе, исполь-зую знакомые и новые ЛЕ, охарактеризовать улицы, городское движение
Январь	17	Тема “Как и где живут люди?” Местоположение. Wo?	Обеспечить актуализацию ЛЕ, постер «Die Stadt”	Формирование потенциального словаря через диалоги	Умение отвечать на вопрос Wo?
	18	Ориентирование в незнакомом городе.	Подготовить и провести работу в парах по станциям. Восприятие задания на слух.	Работа по станциям как игровой метод повышения интереса к обучению	Указывая местополож-е предметов, вести беседу о городских объектах. Повторение ЛЕ
	19	Свободное время. Глагол wollen.	Предъявить и обеспечить начальное закрепление глагола wollen	Развитие навыков чтения в ходе работы над стратегиями чтения	Понимать при ч-и инфор-мацию о ч-ке: возраст, адрес, хобби, профессия
	20	Давайте поговорим!	Провести контроль ДР Обобщение ЛГ м-ла. Игра (рисовать ч-ка)	Развитие навыков коммуникации	Уметь взять интервью, собрать анкетные данные

Февраль	21	Тема “Времена года”.	Новая ЛЕ. Порядковые числительные	Парная работа, внимательное отношение к явлениям природы	Употр-ть в речи ЛГ мат-л, писать поздравления с
	22	Поздравительная открытка.	Контроль навыков чтения, письма.	Осознание ценности иностранного языка	Рождеством, Новым Го-дом, опираясь на образцы
23-вых	23	Учить немецкий язык - значитзнакомиться с людьми.	Смотреть видеофильм о праздновании Рождества в Германии. Проверить усвоен. страноведческого материала	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России	Иметь представление о традициях Рождества в Германии, подарках, песнях
Март	24	Тема “Мы строим наш город.”	Личные местоимения в Вин.пад., переходные гл.	Развитие коммуникативных навыков учащихся	Понимать речь одноклас. и учителя; умение пользоваться новой грамматикой
	25	Что мы уже знаем и умеем. Обобщение изученного ЛГ материала.	Контролировать усвоение навыков в ходе чтения диалогов и их преобразования в монолог	Учатся распределять роли. Учатся играя.	гл. haben для указания на обладание, инсценировка
	26	Мы строим наш город.оборот um...zu+Infinitiv	Работа с новой грамматикой. Проектная деятельность	Формирование потенциального словаря.	Повторение лексики. Активизируют новую грамматику.
	27	Чем можно занять себя в зимнем городе. Субстантивирование глаголов.	Проверить технику чтения с полным пониман	Обучение стратегии чтения	Выражать цель деятельности с um.. zu
Апрель	28	Тема ”Настоящий немецкий	Использовать обучающую	Развитие интеллектуальных	Учить выражать действие в прошлом на примере слабых

		город”	программу для объяснен. Perfekt слабых глаголов.	способностей	глаголов
	29	Достопримечательности Берлина и Гамбурга.	Работать с картой Германии. Контроль орфографии. Введение новой ЛЕ.	Знакомство с историей страны изучаемого языка на примере ее достопримеч-й	Формирование потенциального словаря по теме, умение пользоваться информационным материалом
	30	Давайте поговорим!	Контролировать навыки аудирования и диалогической речи	Развитие коммуникации	Выражать действие в прошлом, вести диалог- расспрос о городе
	31	В город приезжают гости. Посещение городских объектов: зоопарк, цирк	Направление действия. Wohin? Тренировать Akk.	Развитие навыков аудирования.	Читают стихотворение о городе. Слушают рассказ о жизни животных
Май	32	Дома у наших друзей.	Предлоги mit, nach, von, bei.	Развивают способность строить логическое высказывание	Описывать дом, квартиру, комнату с помощью новых грамматических знаний
	33	Учить немецкий язык – значитзнакомиться с людьми. Видеофильм «Familie Weigel”	Контроль усвоения страноведческого материала	Развивать аудирование, компенсаторн. навыки, догадку	Иметь представления о традициях быта, семейной жизни в Германии
	34	Праздник немецкого языка.	Демонстрация знаний по изученному материалу	Викторина. Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умений публичного выступлени , радости творчества

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Давайте познакомимся!» (5 часов) - На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, описание любимых героев сказок, книг и рассказов, разыгрывание сцен из любимых литературных произведений и фильмов. *Как средство активизации и мотивации познавательной активности* школьников на уроках немецкого языка общение с любимыми героями обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Описание и активизация характеров доставляет радость (радость творчества и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. Представляя себя героям литературного или музыкального произведения ребёнок приобщается к истокам мировой культуры и познаёт радость творчества.

II «Что нам расскажут о себе наши немецкие друзья?» (6 часов) - Рассказ о своей семье всегда вызывает живой интерес, демонстрирует прикладной характер изучения иностранного языка.

III. “Старый немецкий город”. (5 часов) - узнавание однажды посещенных городов всегда вызывают неподдельную радость. Знакомые места теперь становятся объектом обсуждения, дают возможность воплощения их в действительности в ходе разыгрывания сценок.

IV . «Как и где живут люди? Как не потеряться в незнакомом городе?»

– На данном этапе дети радуются возможности общаться на немецком языке, используя приобретенные знания и навыки. Вживаются в роль гостеприимных хозяев города, разучивают речевые клише. Дети с удовольствием читают стихи и поют песни. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

V. «Времена года» - 3 часа

VI. «Мы строим наш город» - 10 часов - это заключительный этап урочной деятельности в 5 классе. Учащиеся знакомятся с историческими фактами, географическими особенностями, достопримечательностями стран изучаемого языка, которые им предстоит узнать в ходе дальнейшего изучения предмета. На этом этапе дети готовятся к заключительному концерту, где дети будут исполнять песенки, танцы, стихи и сценки, которые они выучили в течении года.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 5 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения немецкого языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Речевой материал /предметное содержание речи	История и достопримечательности немецких городов.
Языковой материал	Знакомство. Человек. Jung, lustig, traurig, der Junge, gut, nett, klug, Fein! Wirklich faul, dick, tapfer, ordentlich, schmutzig, hilfsbereit, oder, faul, dick, tapfer, ordentlich, schmutzig, hilfsbereit, oder, die Frau, der Mann, der Junge, das Kind, das Foto, der Brief, das Paket, mein, dein, sein, ihr, unser, euer, wessen? Machen, lernen, schreiben, malen, rechnen, spielen,

	<p>Klavier spielen, singen, springen, arbeiten, sitzen, stehen, kommen, gehen, bitten, Entschuldigen Sie bitte! Wie geht's dir? Danke. Es geht. Dann, gleich, zusammen, fernsehen, finden, falsch, richtig, gar nicht, wichtig, schnell, viel, fragen, antworten, wieder, sammeln, dort.</p> <p>Старый немецкий город.</p> <p>Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik. Das ist... Die Kirche ist..., Der Fluss mit der... Brücke; unter roten Ziegeldächern; Blumen an Fenstern und auf Balkons, Entschuldigen Sie bitte! Bitte?! Ich bin hier fremd. Mit gespenstern? Wenn man Phantasie hat! Wie geht es Ihnen? Und Ihnen? Bis bald!</p> <p>Кто живет в городе, улицы города, где живут люди?</p> <p>Die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik, die Stadtbewohner, Lebensmittel, Spielzeuge, Schreibwaren, Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Zeug, die Ware, die Straßenbahn, der Bus, der Obus, der Lastkraftwagen, wo? Der Garten, die Wohnung, die Stadtmitte, das Zentrum, gerade, links, rechts, hier, dort, an, in, auf, vor, die Vorstadt, am See, am Fluss, der Rathausplatz, die Parkallee, ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, das Schloss in Schwerin, die Wartburg, in Thüringen.</p>
<p>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</p>	<p>Знакомство с иноязычной культурой, литературой и географией страны изучаемого языка.</p>
<p>Наглядность/ оборудование</p>	<p>Карты Германии, презентации книг, портретов, видеороликов, фильмов и мультфильмов.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса «Гимназии «Жуковка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы.
- Пособие для учителей ФГОС. – М.: Глобус, 2011 *с учётом требований* к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ

- [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](#);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. за №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
- Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. М.: Глобус 2011г.
- Устав АННОО «Гимназия «Жуковка»;
- Учебный план АННОО «Гимназия «Жуковка» на 2020-2021 уч. год.

Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Тематическое планирование занятий в 6 классе «Немецкий язык» с определением основных видов деятельности обучающихся

Месяц	№ урока	Тема урока	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Развивающий аспект	Познавательный аспект
Сентябрь	1	Здравствуй школа. Актуализация ЛЕ по теме, новая ЛЕ	Дать прослушать аудиозапись. Работать с карточками.	Развитие у детей умений воспринимать немецкую речь на слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов.	Понимать лексику классного обихода. Составлять диалог по ролям.
	2	Диагностическое тестирование.		Развитие у детей умений воспринимать немецкую речь.	Понимать нем. предлож., строить вопросит. пр-я
	3	Тема “Начало уч. года” Новая ЛЕ. Возвратные гл.	Представить новую ЛЕ Организовать работу в парах по карточкам	Развивать умение работать в команде, умение сообщать элементарные сведения	
	4	Начало уч. года в Германии. Гл. с управлением.	Познакомить с особенностями немецких глаголов. Организовать тренировку ЛЕ по теме.	Развивать умение работать в условных ситуациях. Инсценировать ситуации знакомства “Новенький в классе”	Понимать речь одноклассников, учителя Развитие спонтанной речи.
	5	Чем мы занимались летом? Perfekt слабых	Организовать работу в парах. Предложить направляющий диалог.	Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного	Расширять знания о географии и интересных местах Германии.

		гл.		года	
Октябрь	6	Обобщающее повторение и систематизация усвоенных ЛГ и страноведческих н-в.	Работать поэтапно над проектом «Образование», начать накопление материала.	Развитие умений публичного выступления. Умение строить монологическое высказывание.	Извлекать интересную информацию
	7	Тема “На улице листопад” ЛЕ Безличные предложения.	Организовать работу, используя работы художников.	Формирование потенциального словаря.	Уметь использовать изученный материал. Знакомство с художником
	8	Собираем урожай. Refekt сильных глаголов.	Предложить текст о занятиях осенью. Организовать работу по закреплению ЛЕ по теме и тренировать грамматические компетенции.	Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Пересказать текст в форме диалога.	Рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее разговорное время
	9	Животные осенью. Степени сравнения.	Познакомить с распространенным явлением немецкой грамматики-степени сравнения.	Уметь работать с грамматическим опорным конспектом	Уметь формулировать вопрос-загадку. Уметь давать характеристики животным.
Ноябрь	10	Грамматика-крепкий орешек. Систем-я ЛГ Perfekt	Учить работать со схемой.	Совершенствование навыков монологической речи	Усложнение немецкого предложения за счет использования ЛЕ к нескольким темам и изученной грамматики. -
	11	Времена года. Повторение.	Презентация по теме «Любимое время года». Подробное описание деятельности в разное время года.	Повышение интереса к изучению н.я. возможность рассказать о себе и своих предпочтениях немецким	Уметь использовать изученный материал Парная работа, внимательное

				сверстникам	отношение к явлениям природы
	12	Тема “Немецкие школы” Школьное здание. Новая ЛЕ.	Использовать раздаточный материал, представить различия в нумерации этажей в России и Германии.	Развитие у детей интереса к изучению нем. языка через ознакомление их с особенностями жизни страны	Использовать новую лексику при описании школьного здания.
	13	Работаем с грамматикой. Perfekt гл. с неотделяемой приставкой.	Организовать работу в парах, используя карточки для направляющего диалога.	Воспринимать на слух основное содержание, составлять диалоги	Уметь работать в вымышленных ситуациях, исполнять роль различных персоналий.
Декабрь	14	Немецкие школы. Новая ЛЕ.	Подготовить и провести работу в парах по станциям. Восприятие задания на слух.	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания
	15	Моя школа. Спряжение возвратных гл.	Познакомить с распространенным явлением немецкой грамматики- возвратные глаголы. Учебный плакат.	Знать личные окончания глаголов и склонение возвратного местоимения «sich»; правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий; исключения из правила.	Уметь высказаться по теме проекта “Школа моей мечты”, воспринимать на слух выступление одноклассников
	16	Тема “Что делают в школе” Расписание. Новая ЛЕ	Предъявить и обеспечить начальную отработку новой ЛЕ, используя наглядный материал	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту
Январь	17	Режим дня. Модальный гл. dürfen	Видеофрагмент из серии “Alles Gute!” полицейский - автомобилист, листы для работы с грамматикой	Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи. Уметь отвечать на вопрос Wann?	Уметь давать советы, используя клише.
	18	Собираем портфель.	Подготовить и провести работу в парах по станциям. Восприятие задания на	Работа по станциям как игровой метод повышения интереса к обучению	Указывая местополож-е предметов, вести беседу о

		Предлоги с Dativ	слух.		школьных принадлежностях. Повторение ЛЕ
	19	Работаем с грамматикой. Основные формы глагола. Образование Präteritum.	Работа с новой грамматикой. Проектная деятельность	Развитие навыков чтения в ходе работы над стратегиями чтения	Понимать при ч-и информацию о школе, расписании, отношении к различным предметам.
	20	Обобщающее повторение.	Провести контроль ДР Обобщение ЛГ м-ла. Работать с ассоциативным рядом.	Развитие навыков коммуникации.	Уметь взять интервью, собрать анкетные данные
Февраль	21	Обобщающий урок по теме "Школа". Защита проекта «Мой день в школе».	Организация защиты мини-проектов.	Защита проекта «Мой день в школе»	
	22	Тема "Свободное время" Распорядок дня. Нов. ЛЕ	Обеспечить актуализацию ЛЕ, постер «Распорядок дня»	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	Составить режим дня.
23-вых	23	Человек. Внешность. Повторение возвратных гл.	Организовать индивидуальную работу по карточкам, стимулировать употребление ЛЕ по темам "Школа"" Погода"	Уметь отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст; уметь употреблять в упражнениях изученную по теме лексику.	Читать текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии
Март	24	Хобби. Склонение	Организовать диалоги с опорой на ключевые слова. Использовать	Развитие коммуникативных навыков учащихся. Понимать речь одноклассников	Знать падежи и падежные вопросы немецкого языка, знать типы склонения

		существительных.	карточки с наглядным материалом	и учителя; уметь пользоваться новой грамматикой	существительных; уметь применять полученные знания на практике.
	25	Повторение.	Контролировать усвоение навыков в ходе чтения диалогов и их преобразования в монолог.	Учиться распределять роли. Учиться играя.	Расширение знаний о профессиях, возможностях организации свободного времени.
	26	Тема “Поездка с классом” Подготовка к поездке.	Представить видео о Германии. Предъявить новую ЛЕ с помощью ассоциативного ряда.	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного.	Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах.
	27	Поездка в Берлин. Perfekt глаголов движения.	Проверить технику чтения с полным пониманием. Обучать стратегии чтения.	Иметь представление о столице Германии; знать достопримечательности Берлина; уметь рассказать о достопримечательностях Берлина, уметь читать микротексты с полным пониманием.	Давать советы по осмотру достопримечательностей
Апрель	28	Ориентируемся в незнакомом городе.	Использовать карты, схемы, буклеты турфирм	Знать речевой этикет для ведения беседы; уметь расспросить о дороге в чужом городе, уметь ориентироваться в плане города; знать знаки, обозначающие справочное бюро, остановку, междугородный телефон и т.д.	Запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо
	29	Работа с грамматикой. Предлоги с Dativ-Akk	Знать предлоги дательного и винительного падежей; знать склонение определенного и неопределенного артиклей в дательном и винительном падежах		Применять на практике полученные знания. Использовать в диалогической речи знания о предлогах и склонении

					существительных.
	30	Читаем и дискутируем.	Контролировать навыки чтения и диалогической речи.	Развитие коммуникации	Выражать действие в прошлом, вести диалог-расспрос о городе
	31	Страна изучаемого языка.	Развивают способность строить логическое высказывание. Уметь определять на слух о каком городе идет речь; понимать на слух речь говорящего и ориентироваться в городе (находить объекты на карте, которые называет говорящий).	Защита проектов «Путешествие по Германии»	Защита проектов «Путешествие по Германии»
Май	32	Систематизация ЛГ материала	ЛГ тестирование за 6 класс		
	33	Готовимся к карнавалу. “Одежда”	Контроль усвоения страноведческого материала	Защита проектов «Костюм для карнавала»	Иметь представления о традициях быта, семейной жизни в Германии
	34	Обобщающее повторение.	Демонстрация знаний по изученному материалу	Викторина. Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умений публичного выступления .

Итого: 34 часа

Контрольные, самостоятельные работы.

№ урока	Материалы для организации контроля
2	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»
14	Контрольная работа по теме «На улице листопад»
16	Защита проектов «Осень на селе»
21	Контрольная работа по теме « Немецкие школы, какие они?»
22	Защита проектов «Школа моей мечты»
27	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
28	Защита проекта «Мой день в школе»
30	Защита проекта «Мое хобби»
32	Итоговая контрольная работа за год
Итого	Проектов- 4 Контрольных работ- 4 Итоговая контрольная работа-1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса «Гимназии «Жуковка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы.
- Пособие для учителей ФГОС. – М.: Глобус, 2011 *с учётом требований* к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ

- [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;](#)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. за №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
- Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. М.: Глобус 2011г.
- Устав АННОО «Гимназия «Жуковка»;
- Учебный план АННОО «Гимназия «Жуковка» на 2020-2021 уч.год.

Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии
Сентябрь	1	Диагностический тест.	ЛГ тест	Сообщ. о каникулах	Групп. р-та. Коммуникат- визуальн.
	2	Встреча в школе после летних каникул.	Читать с ПП, контроль ДР	А/В стр.8-9	Групповая работа
	3	Где отдыхают немецкие школьники. Повторение временных форм	Контроль ТЧ с ПП, восприятия на слух, монолог. выска- зывания о каникулах	Не задано	
Октябрь	4	Тема «Родина для каждого из нас». Новая ЛЕ, гл. raten, empfehlen, vorschlagen, bitten+ Infinitiv	Контроль ТЧ с ПП, контроль ЛГ навыков	А/В стр.12-13	ИКТ
	5	Общая Европа-что это? Европейцы –какие они?	Контроль монолог. речи	А/В стр.14	Ролевая игра
	6	Работаем над грамм. Склонение прилаг.	Контроль ЛГ	А/В стр.20	РТС
	7	Мы работали прилежно.	Контроль УР, карточки	А/В стр.21	Работа по станциям
	8	Итоговый урок по теме	Контрольная работа.		
Ноябрь	9	Тема «Лицо города-визитная карточка страны». Знакомство с нем., австр.город.	Контроль ТЧ с ПП Контроль ДР с опорой на тек.	А/В стр.24	Парная работа
	10	Что мы знаем и можем рассказать о Москве. Закрепление ЛГ материала.	Контроль лексики	Монолог.в-е о Москве 5-6	Презентация
	11	Работаем над грамматикой. Мест-м. map	Контроль АУ ЛГ навыков	А/В стр.27-8	Комбинация ФР ИР
	12	Малые города Германии и России.	Контроль МР, ТЧ с ПП	Ассоциогр.	
Декабрь	13	Обобщающий урок по теме.	Контрольная работа.		Защита проекта
	14	Тема «Транспорт.» Введение новой ЛЕ	Контроль МР по картинкам	А/В стр.31	Коммуникат- визуальн.

	15 16	Как ориентироваться в незнакомом городе. Повторение.	Контроль ДР, словарный д-т	А/В стр.34 Не задано	Ролевая игра
Январь	17	Из истории автомобиля. Водительские права. Новая ЛЕ.	Контроль ТЧ с ПП, монологическое в-е с опорой на текст	А/В стр.36	Стратегии чтения
	18	Грамматика. Придаточ. дополнительные. Модальные гл+map	Контроль ЛГ по карточкам	А/В стр.36, распечатка	ИКТ
	19	Контрольный урок.	Контрольная работа.	-	Самостоятельная работа
	20	Тема"В деревне есть много интересного." Где лучше?Город-деревня.Введение нов. ЛЕ	Сравнит. высказывание с опорой на картинку, АУ	А/Встр.38-39	Коммуникативизуальн.
Февраль	21	Немец. деревня вчера и сегодня. Закреп. ЛЕ	Промежуточный контроль ЛЕ, ТЧ с ПП, высказ-е с опорой на текст	А/В стр.41	ФР
	22	Русские народные промыслы. Глагол werden	Контроль ТЧ, краткое высказывание по получен. информ. Контроль АУ	Письмо о планах другу	презентация
	23	Работаем над грамMAT. Придаточ. причины	ЛГ карточки	А/В стр.42	ИР
Март	24	Контрольный урок.	Контрольная работа.	Стр.139	ИР, аудиозапись
	25	Тема "Заботимся о планете Земля" Новая ЛЕ	Контроль УР	А/В стр. 45-46	Коммуникат-виз.
	26	Как защитить природу? Возвратные гл.	Словарный диктант	А/В стр.47	Проектная работа
	27	Участие детей в защите природы.	Контроль АУ и МР с комментар.	Соч-е"Что я могу сделать для ОС"	видео
	28	Мы прилежно работали. Обобщающий урок.	Контроль устной и письм. речи	А/В стр. 49табл.	конференция
Апрель	29	Тема"Виды спорта" Новая ЛЕ. Повтор.придат	Промежуточный к-ль ЛГ	А/В стр.52	ИКТ
	30	Из истории спорта.	Контроль ТЧ с ОС, ДР по прочитанному	А/В стр.56	Парная работа
	31	Разное отношение к спорту.	Контроль ДР по темам "Спорт" "Здоровье"	А/В стр.58	Ролевые игры
	32	Мы делаем сообщение. Спорт-характер ч-ка	Итоговый контроль МР	А/В стр.59	
Май	33	Контрольный урок.	Итоговый ЛГ тест	-	
	34	Обобщающий урок.	Контроль ТЧ	-	викторина

Сферы общения и тематика курса.

Воспоминания о летних каникулах.

Немецкоговорящие страны. Природа, города, достопримечательности.

Что понимают немецкие и российские школьники под словом “Родина”?

Европа – общий дом.

Городской транспорт. История транспорта. Ориентирование в чужом городе.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды.

В здоровом теле – здоровый дух.

Элементы содержания.

Воспоминания о летних каникулах: erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Westen, der Osten, der Norden, im Norden, im Osten, im Westen, im Süden.

Что мы называем нашей Родиной?

Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, die Dinge, die Heimat, geboren sein, aufwachsen, den Baum pflanzen und pflegen, gemeinsam, der Unterschied, stattfinden, reich sein an, raten/empfehlen, vorschlagen, bitten etw. zu machen, der Eisberg, der Ozean, die Welle, die Lokomotive, arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, zurückhaltend, verschwenderisch, ehrlich, impulsiv.

Лицо города – визитная карточка страны. Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, der Palast, die Messe, wurde gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, widerspiegeln, die Kathedrale, gehören, das Museum, die Lomonosow-Universität, das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben, darum/deshalb, denn, das Gebäude, im Jahrhundert.

Транспорт в большом городе.

Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht, die Haltestelle, halten an, warten auf, einsteigen, aussteigen, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen in, in der Nähe, die Touristeninformation, Vorsicht!, stehenbleiben, das Auskunftsbüro, das Steuer, sich bewegen, tankenm das Fahrzeug, der Führerschein, das Fahrzeug, verlaufen, verändern, der Steuermann, der Tanker, der Kraftstoff, die Prüfung.

В деревне есть много интересного.

Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, der Pflug, werden, alter Esel, blöde Kuh, dummes Schaf, dumme Gans, stolzer Hahn, Schweingeld, der Stall, das Stroh, das Heu verteilen, aus Keramik, aus Ton, aus Holz

Охрана окружающей среды.

Sauer Regen, Luftverschmutzung, Benzin verbrennen, gefährlich, verschmutzen, der Ozonloch, das Klima, die Erde, die Müll, der Planete, die Erkrankung, die Sonnenstrahlen, das Grundwasser, die Abgase, das Abwasser, der Abfall, das Okosystem, das Trinkwasser, die Umwelt, verbrauchen, die Katastrophe, Energie sparen, Wasser schützen, Recycling, aussterben, giftig.

В здоровом теле – здоровый дух.

Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, er Wettkampf, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, die Kraft, Federball, Boot fahren, Basketball, Handball, die Schwerathletik, unentschieden, ist verloren.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса «Гимназии «Жуковка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы.
- Пособие для учителей ФГОС. – М.: Глобус, 2011 *с учётом требований к уровню подготовки обучающихся*

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ

- [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;](#)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. за №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
- Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. М.: Глобус 2011г.
- Устав АННОО «Гимназия «Жуковка»;
- Учебный план АННОО «Гимназия «Жуковка» на 2020-2021 уч.год.

Цели и задачи

Целью изучения немецкого языка как второго иностранного языка является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития подростка;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитание в подростке самоуважение;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Ожидаемые результаты изучения предметного курса.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,
- **Социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

В соответствии с требованиями Совета Европы учащиеся должны **владеть** иностранным языком **уровень А2**

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 8 класс

Ученик должен

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о каникулах и излюбленных местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении

- должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения
- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

- членить текст, выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

в письменной речи

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины мира;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии
Сентябрь	1	Тема “Воспоминания о летних каникулах”. Введение новой ЛЕ	Контроль лексики по теме.	Ассоциграмма о каникулах	ФР
	2	Мои летние каникулы. Отработка ЛЕ	Контроль МР с опорой	А/В стр.3	Групповая работа
	3	Работа над ошибками. Тест.	Контроль ЛГ за 7 класс	А/В стр.4	
	4	Занятия летом.	Контроль ТЧ с ПП, перевод	А/В стр.5-6	Стратегии чтения
Октябрь	5	Работа с грамматикой. Систематизация.	Контроль ЛГ в УиПРечи	А/В стр. 10-11	Коммуник-визуал.
	6	Кто, где проводит лето.	Контроль лигвостранов. м-л	А/В стр.14-15	Форум
	7	Обобщающее повторение.	Контроль ЗУН: тест	-	
	8	Тема “Школа в Германии”. Работа с ЛЕ		А/В стр.16-17	презентация
Ноябрь	9	Школьная система Германии.	Контроль поискового чтен.	А/В стр.21	ФР ИР
	10	Вальдорфская школа. Работа с текстом.	Контроль ТЧ с ПП, МР с опорой на план к тексту	Рассказ о вальдорф.школе	Видео
	11	Школьный обмен. Управление гл.	Словарный диктант	А/В стр.26	Мини-проект
	12	Грамматика. Придаточные определительные.	Контроль ЛГ	А/В стр.28	Обучающая программа
Декабрь	13	Чтение – хобби.	Контроль ТЧ с ПП, МР	А/В стр.30	Стратегии чтения
	14	Видеоурок.	Контроль ЛГ ЗУН. Тест	-	ИКТ
	15	Тема “Мы готовимся к поездке по Германии.”	Контроль ЛЕ	А/В стр.31	Интегрированны
	16		Контроль говорения	Не задано	й

		Наука правильного путешествия.			
Январь	17	Одежда. Новая ЛЕ Диалоги в магазине.	Контроль УР в ситуациях	А/В стр. 34	Игровые
	18	Еда. Новая ЛЕ, актуализация знак.	Алфавитный лист “Еда”, ДР	А/В стр. 36-37	Игровые
	19	Как забронировать отель.	Контроль МР с опорой	А/В стр. 39	Мини-проект
	20	Прогноз погоды в Германии.	Контроль АУ	А/В стр. 40	Аудиозапись
Февраль	21	Местоимение тап. Работа с грамматикой.	Контроль ЛГ в придат.пр.	А/В стр. 41	Раздаточный м-л
	22	Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	Контроль ДР	А/В стр. 42	Игровые
	23	Повторение. Заполняем анкету.	Контроль АУ, письм. речи		Аудиозапись
Март	24	Тема “Путешествие по Германии.” Новая ЛЕ	Контроль знакомой ЛЕ	А/В стр.45	Видео
	25	Путешествие по Берлину. Продолжение темы.	Контроль ЧТ разных типов	А/В стр.46	Видео
	26	Легенды Рейна.	Контроль УР, словар. д-т	А/В стр.51	Коммун-визуальн.
	27	Путешествие начинается с вокзала. Новая ЛЕ	Контроль, систематиз. ЛЕ	А/В стр.55	Игровые
Апрель	28	Мы путешествуем автостопом, на машине.	Контроль МР с опорой	А/В стр.56	ИКТ
	29	Где можно поесть в Германии.	Контроль АУ	А/В стр.57	аудиозапись
	30	Работаем с грамматикой. Пассив.	Контроль ЛГ	распечатка	ФР
	31	Повторение. Праздники Германии.	Итоговый контроль МР	Грамм. распеч	ИР
Май	32	Работа над ошибками в диагностическом тесте.	Итоговый ЛГ тест	-	
	33	Повторение. Люди Германии.Видео.	Контроль АУ	стр.219-220	
	34	Обобщающий урок. Видеоурок.	Контроль страновед.ЗУН		ИКТ

ИТОГО: 34 урока

Учебно- методическое обеспечение

1. Немецкий язык.8 класс: учебник для 8 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2018
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2016
3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций../Е.А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016
4. Немецкий язык. 8 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом../И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.А.Чернявская, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение,2014
5. Немецкий язык.8 класс: книга для учителя к учебнику для 8 класса../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2019

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

Übungen für die Grundschule)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному разработана для обучения в 9 классе в соответствии с ФГОС ООО, примерной программой основного общего образования по немецкому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., (2009 г.) и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 9 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит

- Учебник Deutsch 9. Klasse. Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение, 2017;- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М., М., Просвещение, 2017;
- МРЗ – приложение;

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа. Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ

- [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;](#)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.
- СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
- Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. М.: Глобус 2011г.
- Устав АННОО «Гимназия «Жуковка»;
- Учебный план АННОО «Гимназия «Жуковка» на 2020-2021 уч.год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» в 9 классах из расчета 2-х учебных часов в неделю .

Рабочая программа составлена на 68ч. (в т.ч. количество часов резервных-4). Часы взяты из компонента образовательного учреждения. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии
Сентябрь	1. 2.	Тема "Каникулы" . Актуализация знакомой ЛЕ Мои летние каникулы. Введение новой ЛЕ	ФО ЛЕ по теме, ТЧ с основным содержанием	А/В стр.3-5 А/В стр. 5№7	ФР
	3. 4.	Каникулы в Германии. Повторение.	Контроль ТЧ с ПП АУ Грамматические задания	А/В стр.6-7 Грамм. расп	Ассоциограмма
	5. 6.	Диагностический тест. Система школьного образования в Германии.	Контроль ЛГ ЗУН за 8 класс Повторение Passiv	А/В стр. 8 "Репетитор" стр 37-№12	Аудиозапись ФР
	7. 8.	Тема "Книги" . Роль книги в жизни ч-ка. Введ. ЛЕ Творчество немецких писателей.	Словарный диктант Контроль Ч с ПП, коммент.	А/В стр. 9 Литер. пер-д	ФР, ИКТ ИР
Октябрь	9. 10.	Комиксы, их смысл. Каталог-помощник в поисках нужной книги.	Контроль н-в перевода, МР с опорой на вопросы. Контроль Р с аннотацией.	А/В стр. 11 Подготовить свой комикс	Коммун- визуальн.
	11. 12.	Литературные жанры. Новая ЛЕ Книги, которые я читаю.	Контроль МР с оценочной лексикой	А/В стр.12 "Репетитор" стр 37-№12	Презентация
	13. 14.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере Зачем мы читаем.	Контроль АУ ИЗ инфинитивн. оборот	А/В стр13 рапечатка	Аудиозапись
	15. 16.	Как создаются книги? Perfekt Plusquam. Futur Passiv	Контроль пассив речи Контроль ЛГ по теме пассив	А/В стр.15 "Репетитор" стр. 48№3	Обучающая программа
Ноябрь	17. 18.	Новости от издательств. Придаточные цели с damit, um.zu	Контроль ЛГ в УР и ПР Контроль грамм. ЗУН	Распечатка Распечатка	Парная работа
	19. 20.	О вкусах не спорят. Домашнее чтение.	Контроль ДР с комментар. Контроль ЧТ разного х-ра	А/В стр.17 А/В стр. 18	Конференция Парная работа
	21.	Обобщающее повторение. Систематизация Гр.	Контрольная работа	А/В стр.20	-

	22.	ЗУН Резервный урок.			
	23. 24.	Тема “Молодежь.” Субкультуры. Новая ЛЕ О чем мечтают молодые люди?	Контроль ТЧ с основн. с-м Понимание, ком. высказ-я	Персказ К/В стр. 47	Ассоциограмма
Декабрь	25. 26.	Проблемы индивидуальности. Проблемы молодежи.	Контроль МР и ДР с опорой	А/В стр.21-2 “Репетитор” стр. 56№8	Форум
	27. 28.	Молодежь в Германии. Молодежные журналы. Проблемы молодежи.	Контроль ТЧ с ПП жур. статей	А/В стр.23 Репетитор№7	Работа в парах
	29. 30.	Работаем с грамматикой. Инфинитивные обороты.	Контроль АУ, МР с опорой	А/В стр.25 А/В стр.26№2	Игровые
Январь	31. 32.	Насилие. Телефон доверия. Введение новой ЛЕ	ЧТ минитексты Контроль АУ	Конспект урока А/В стр.27	Видео
	33. 34.	Отцы и дети. Конфликты между детьми и родителями.	Контроль ДР, слов. диктант	А/В стр.29 К/В стр. 51№14	Игровые
	35. 36.	Молодежные проблемы в кино и литературе. Обобщающее повторение.	Контроль ЛГ ЗУН в УР и ПР	Сочинение А/В стр.31	Проект
	37. 38.	Тема “Выбор профессии” Школа в Г. Актуализ-я ЛЕ Производственная практика в Германии. Новая ЛЕ	Контроль МР. ЛГ Контроль АУ	А/В стр.33 Репетитор” стр. 61№14	ФР Аудиозапись
Февраль	39. 40.	Поиск рабочего места. Как школы готовят к выбору профессии.	Контроль ТЧ с пониманием основного содержания	А/В стр.34 Заявлен,анкет а	ИКТ
	41. 42.	Популярные профессии в Германии. Новая ЛЕ Повторение.	Контроль чтения диаграмм	А/В стр.35 А/В стр.35№6	Пленум ФР
	43. 44.	Подготовка к выбору профессии. Крупнейшие предприятия в Германии.	Словарный диктант	А/В стр.36 А/В стр. 3 7	Дискуссия
	45.	Сельскохозяйственные профессии.	Уметь понимать текст на слух детально. Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь	Конспект	Пленум
	46.	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.		Презентация	

			рассказывать о профессиях, связанных с экологией.		
	47.	Что важно при выборе профессии?	Уметь выразить свое мнение	Стр 144	
	48.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии		
Март	49.	Мои планы на будущее.	Контроль ЛГ по карточкам	А/В стр.38	ИР
	50.	Местоименные наречия.			
	51.	Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	Контроль МР, АУ – речи одноклассников	А/В стр.39	Проект
	52.	Моя будущая профессия.		А/В стр. 41	
	53.	Обобщающее повторение.	ЛГ тест	А/В стр.42	ИР с грамматикой
	54.	Резервный урок.	Системат-я ЛГ знаний	Гр. конспект	
	55.	Тема “Средства массовой инф-ции” 8ч Новая ЛЕ	Контроль ТЧ с ПП, короткого сообщ. с опорой на ассоциограмму	А/В стр.44	ФР
	56.	Предлоги с Genitiv, Dativ		Репетитор” стр. 86№15	
Апрель	57.	Поиск нужной информации в газете. Новая ЛЕ	Контроль МР	А/В стр.46	ИР
	58.	Газеты и журналы, кот. издаются в Германии.	ЧТ газетной статьи с ООС	А/В стр.47	Парная работа
Май	59.	Телевидение-самое популярное ср-во Массмедиа.	Контроль ЛГ	А/В стр.48	РТС
	60.	Введение ЛЕ. Управление гл. Инфинитив. обороты			Презентация мини-проекта
	61.	Телевидение “за”-“против”.	Итоговый контроль УР, ФО ЛЕ по теме	А/В стр.49	Дискуссия
	62.	Грамматика. Союзы “когда”-“если”.			
	63.	Интернет – помощник в учебе.	Итоговый контроль АУ	А/В стр.52	Аудиозапись ИКТ
	64.	Употребление предлогов с Genitiv, Dativ, Akkusativ Лингвострановедческая викторина.	Контроль лингвострановед. ЗУН	“Репетитор” стр 77№11	
	65.	СМИ в школе. Школьная газета.	Контроль ЛГ МР	А/В стр. 55	Пленум
	66.	Обобщающий урок.	Итоговый ЛГ тест	Гр. конспект	
	67.	Друзья по переписке.	Контроль ЛГ АУ	Гр. конспект	
	68.	Лингвострановедческая викторина.		-	

Сферы общения и тематика курса.

Кто, где и как провел летние каникулы.

Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи.

Немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне.

Современная молодежь. Субкультуры.

Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?

Выбор профессии.

В рамках названных тем учащиеся должны:

- уметь делиться впечатлениями о прочитанной книге;
- различать литературные жанры;
- иметь представления о жизни молодежи в Германии, о том, что ее волнует:
- разочарование в любви, поиск верных друзей, конфликты в школе и дома, наркотики.
- знать систему образования в Германии, типы школ;
- рассказывать о производственной практике, о будущей профессии;
- рассуждать о средствах массовой информации,
- дискутировать о возможностях МасМедиа

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку
в 9 классе.**

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для **активного** использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*. Употреблять местоименные наречия *wovon, worauf, worum*.

Ученики учатся **узнавать** в тексте и **понимать** значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
 - определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
 - инфинитивных оборотов *um, statt, ohne ... zu + Infinitiv*;
 - придаточное предложение цели с союзом *damit* и инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*
- различать

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte, Es wäre schön...*

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Совершенствовать умение вести диалог- обмен мнениями, давать совет, что-либо предлагать, реагировать на высказывание партнера, давать характеристику кому-либо.

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
 2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
 3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
 4. Уметь анализировать и комментировать диаграммы, статистические таблицы, воспроизводить информацию по ассоциограммам.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (анекдоты о известных писателях, программы радио и телепередач и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Элементы содержания:

1. Ferien und Bücher.

Der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, der Comic= die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, erfinden, die Erfindung, die Hauptperson, die handelnde Person, streiten, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, gehören zu, lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu=realistisch, kalt lassen, widerspiegeln, der Widersoruch.

2. Die heutigen Jugendlichen.

Widersprüchlich, zersplittern, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schühtern.

3. Wie steht's mit dem Berufswahl?

Die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, bevorzugen, Pflege-, Lehrberufe, die Werkstatt, das Angebot, kreativ, der Lehrgang, die Bewerbung, sich bewerben, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, der Unternehmer, das Arbeitsamt.

4. Massenmedien.

Die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, per Radio, die Verfassung, die Regierung, der Bundeskanzler, das Gericht, erwerben, der Zuschauer, der Sender, unterhaltsam.

Проектная и исследовательская деятельность на уроках немецкого языка

Использование на уроках проектной методики, способствует пробуждению интереса учащихся к изучаемому языку, снижению трудностей овладением иноязычной речью, стойкой мотивации. В данной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Проектная методика развивает у школьников творческие способности, самостоятельность, активность. Это мощный стимул к овладению языком.

Использование метода проектов реально превращает учащегося из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Учитель же выступает в роли помощника и консультанта. Использование проектной методики в процессе обучения иностранному языку позволяет применять речевые навыки и умения на практике.

Проектный метод как никакой другой повышает качество обучения, активизирует истинное учение учеников, потому что этот метод лично ориентирован ; использует много дидактических подходов; самомотивирует, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения; поддерживает педагогические цели на всех уровнях; позволяет учиться на собственном опыте; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

Проектная методика является также и исследовательским методом, особенно в старших классах (исследуется реальное положение дел в какой-либо сфере жизни людей), игровым методом (на основе данных проводятся учебно-ролевые игры), без которых не обходится обучение иностранным языкам на младшей и средней ступени.

Организация работы над проектом:

1. Тематика проектов связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания.
2. Учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран(немецко-говорящих).
3. В работу над проектом вовлечены все учащиеся класса.
4. Предлагаемая проблема сформулирована так, чтобы ориентировать учащихся на привлечение фактов из смежных областей знаний (литература, музыка, природа и т.д.)

Технология опыта

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), что предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т. д. Проекты классифицируются по различным признакам.

По типу проекты бывают:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые, игровые;
- информационные;
- прикладные и др.

По содержанию это могут быть монопроекты (в рамках одного учебного предмета) или межпредметные (интеграция нескольких учебных предметов).

По продолжительности проекты делятся на:

- краткосрочные;
- среднесрочные;

долгосрочные.

И, наконец, проектная деятельность завершается реальным, осязаемым результатом, различным по своей форме. Это могут быть: доклад, альбом, сборник, каталог, альманах, макет, схема, план-карта, видеофильм, выставка, праздник и многое другое.

Темы исследовательских работ по немецкому языку.

1. Влияние германской культуры на российское общество.
2. Влияние истории на процесс развития немецкого языка.
3. Роль и место немецкого языка в современном мире.
4. Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.
5. Ганзейские города.
6. Где живут слова? Мой любимый словарь.
7. Германия: символы, имена, открытия.
8. Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы
9. Значимость Олимпийских игр для Германии
10. Значимость торговых путей немецкоговорящих стран в современном социуме.
11. История возникновения немецкого языка
12. Исторические связи России и Германии.
13. История Германии в архитектуре.
14. Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.
15. Культурная карта Германии.
16. Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.
17. Мой карманный разговорник.
18. Школьное образование в Германии и в России.
19. Система высшего образования в Германии.
20. Немецкие заимствования в английском языке.
21. Немецкие заимствования в русском языке.
22. Русские заимствования в немецком языке.
23. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
24. Немецкие надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
25. Немецкие свадебные традиции.
26. Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
27. Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.
28. Немецкая кухня. Традиции питания в Германии.
29. Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.
30. Немцы и русские глазами друг друга.
31. Одежда: мода и традиция в Германии.
32. О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.
33. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
34. Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах.
35. Отражение национального характера на примере героев сказок Германии.
36. Приметы и суеверия в Германии и России.
37. Происхождение географических названий в разных регионах Германии.
38. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
39. Русские немцы.
40. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.
41. Самые известные изобретения немцев.
42. Сленг как явление современного немецкого языка.
43. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.
44. Такой разный немецкий.

45. Туристический портрет Германии.
46. Формы обращения в немецком языке.
47. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.
48. Что могут рассказать банкноты о своем народе.
49. Чудеса архитектуры Германии.
50. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории немецкого костюма.