

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»

Руководитель ШМО
 И.Н. Киселева

Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

 И.Н. Киселева

«27» августа 2020г.

«Утверждено»

Директор «Гимназии «Жуковка»

 Е.И. Демина

Приказ №17 от «28» августа 2020г.

(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 1 класса

по математике

Разработала:
Галенко Александра Владимировна,
учитель начальных классов высшей категории



2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 1- классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2020г. № 373);
- Федеральным законом от 29.12.2020 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- примерной программой начального общего образования. Математика. 1-4 классы: – М.: Просвещение.;
- авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений;
- завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт.М.И. Моро и др.).
- Положением о рабочих программах.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану Гимназии «Жуковка» курс «Математики» рассчитан на 132 ч: в 1 классе — 4 часа в неделю (всего 132 часа), 33 недели

Результаты изучения предмета в соответствии с ФГОС

Личностные	Метапредметные	Предметные
— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения	— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения

творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
--	--	--

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на .

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика;

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем;

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
 - содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
 - учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
 - позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.
- В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч2 М.:Просвещение, 202-г

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика:

Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч2 М.:Просвещение, 2020г

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. М.:Просвещение, 2020

Разрезной счетный материал по

математике (Приложение к учебнику 1класса).

Интерактивные учебные пособия:

Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения.

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты				Решаемые проблемы
			Понятия	Предметные	УУД	Личностные результаты	
				Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.			- 8 часов
1.	1неделя	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Счёт, предметы, группа	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы
2.		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)					
3.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)					
4.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	выше - ниже, слева – справа, левее – правее	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать,	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	

5.	2 неделя	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	Сначала, потом, до, после, раньше, позже. Перед, за, между, рядом. Признаки сравнения Больше, меньше	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, прямоугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометри- ческие фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать гео- метрические фигуры. Использовать информа-цию для установления количественных и пространственных отношений, причинно- следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять
6.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					
7.		Закрепление пройденного материала.					
8.		Закрепление пройденного материала.					

				пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		его выполнение для каждого объекта группы.
№ урока		Тема		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
9.	3 неделя	Письмо цифры 1	Понятия «много», «один».	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2					
11.		Число 3. Письмо цифры 3					
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					
13.	4 неделя	Число 4. Письмо цифры 4					
14.		«длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».				
15.		Число 5. Письмо цифры 5.					

16.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Состав числа	неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
17.	5 неделя	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Обучающийся будет уметь:			
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;			
19.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;			
20.		Знаки «>». «<», «=»	Знаки «>». «<», «=»				
21.	6 неделя	Равенство. Неравенство	Равенство. Неравенство	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она		
22.		Многоугольники	Многоугольники				
23.		Числа 6. 7. Письмо цифры 6		- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).			
24.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					

25.	7 неделя	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить
№		Тема		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
урока				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
26.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	Отбирать загадки, пословицы и поговорки.	геометрическую величину разными способами.
27.		Число 10. Запись числа 10					

28.		Числа от 1 до 10. Закрепление		порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового	уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
29.	8 неделя	Сантиметр – единица измерения длины	Сантиметр – единица измерения длины				
30.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки				
31.		Число 0. Цифра 0					
32.		Сложение с 0. Вычитание 0	Сложение, вычитание0				
33.	9 неделя	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Нумерация				
34.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					
35.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					
36.		Закрепление знаний по теме					

		«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать		длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
--	--	---	--	---	--	---	--

				результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).			
37.	10 недель	Прибавить и вычесть число 1	Прибавить и вычесть	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое
38.		Прибавить и вычесть число 1					
39.		Прибавить и вычесть число 2					
40.		Слагаемые. Сумма	Слагаемые. Сумма				

41.	11 неделя	Задача (условие, вопрос)	Задача (условие, вопрос)	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
42.		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					
№		Тема		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
урока	неделя			Общеучебные	Метапредметные	Личностные	

43.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Прибавить и вычесть	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2	Присчитывание и отсчитывание		4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		
45.	13 неделя	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Увеличение числа	- единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
46.		Решение задач и числовых выражений			Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
47.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Прибавить и вычесть	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
48.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
49.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					
50.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц					
51.		Состав чисел. Закрепление	Состав чисел	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;			
52.		Решение задач изученных видов	Прибавить и вычесть				

53.	14 неделя	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в	воспринимать оценку учителя.	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с
54.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач		- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			
55.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			
56.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			

					коллективном обсуждении учебной проблемы.		помощьюгеометрическ их образов
№ урока	15 неделя	Тема		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
			Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □± 1, □±	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	
57.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					
58.		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					
59.		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					
60.		Задачи на разностное сравнение чисел					
61.	16 неделя	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	увеличение (уменьшение) числа	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям			

62.		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Прибавить и вычесть число	2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
63.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					
64.		Перестановка слагаемых	Перестановка слагаемых				
65.	17неделя	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$		Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,		
66.		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$					
67.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					
68.		Связь между суммой и слагаемыми	Сумма				

				обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
№ урока	18 неделя	Тема		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
69.		Связь между суммой и слагаемыми	Сумма	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.	представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус	

70.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
71.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Вычитание		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
72.		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов			Регулятивные УУД:			
73.	19 неделя	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9			1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
74.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач			2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			
75.		Вычитание из числа 10	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.			
76.		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность		4. Адекватно воспринимать оценку			
77.		Килограмм	Килограмм					
78.	20 неделя	Литр	Литр					
79.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»						
80.		Проверочная работа						

				математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	учителя.	
--	--	--	--	---	---	----------	--

				предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат			
81.	21 неделя	Устная нумерация чисел от 1 до 20	нумерация	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать:устанавлив
82.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	Образование чисел	- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;			
83.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	Образование чисел	- десятичный состав чисел в пределах 20;			
84.		Дециметр	Дециметр	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;			
85.	22 неделя	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					

				- единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по	4. Группировать, классифицировать предметы,	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	ать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую
№ урока		Тема		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
86.		Решение задач и выражений	задачи и выражения	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой
87.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					
88.		Подготовка к введению задач в два действия					
89.		Подготовка к введению задач в два действия					
90.	23 неделя	Ознакомление с задачей в два действия		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы			
91.		Ознакомление с задачей в два действия					
92.		Закрепление по теме «Числа от					

		1 до 20»		по заданному признаку;	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		последовательности.
93.	24 неделя	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
94.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					
95.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					
96.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.					
97.	25 неделя	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	переход через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик»,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

98.	26 неделя	Случаи сложения вида _+2. _+3	сложения вида	соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать
99.		Случаи сложения вида _+4					
100.		Случаи сложения вида _+5					
101.		Случаи сложения вида _+6					
102.		Случаи сложения вида _+7					
№	урока	Тема		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
103.	неделя	Случаи сложения вида _+8, _+9	сложение вида	деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.
104.		Таблица сложения	Таблица сложения				
105.		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных					

		навыков		- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор
106.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					
107.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					
108.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					
109.	28 неделя	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		Приём вычитания с переходом через десяток			
110.		Приём вычитания с переходом через десяток					
111.		Случаи вычитания 11-					
112.		Случаи вычитания 12-__					
113.	29 неделя	Случаи вычитания 13-__					
114.		Случаи вычитания 14-__					
115.		Случаи вычитания 15-__					
116.		Случаи вычитания 16-__					
117.	30 неделя	Случаи вычитания 17-_, 18-__					
118.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и					

		вычитание»			«маршрутного листа».		арифметических действий для решений.
119.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
120.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					

№ урока		Тема		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
121.	31 неделя	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
122.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					
123.		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	нумерация				Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и
124.		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	число				
125.	32 неделя	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание.				
126.		Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание.				
127.		Решение задач изученных видов	Задачи и выражения				
128.		Решение задач изученных видов					

129.	33 неделя	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
130.		Итоговая контрольная работа					
131.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.
132.		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»					