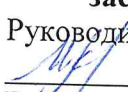
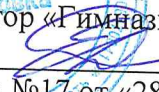
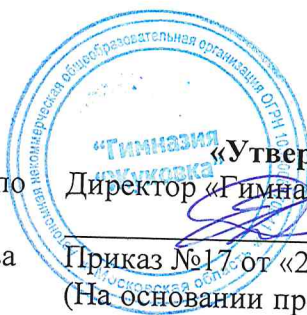


**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»**

**«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»**
Руководитель ШМО
 И.Н. Киселева
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 И.Н.Киселева
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
 Е.И.Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 1 класса

по окружающему миру

Разработала:
Варфоломеева Оксана Николаевна



2020 - 2021 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014).

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным образовательным планом 33 учебные недели: **66 часов (2 часа в неделю).**

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса - помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и

физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую

родину);

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки

- указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы – как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (2 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (11ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (10 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (21 ч)

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Введение	2
2.	Что и Кто?	20

3.	Как, откуда и куда?	11
4.	Где и когда	10
5.	Почему и зачем?	21
	Всего:	66

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020
- Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Технические средства

- Классная доска
- Проектор
- Компьютер
- Ноутбуки
- Интерактивная доска

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
Введение (1 час)					
1	1 неделя	Введение. Задавайте вопросы!	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете. К: ставить вопросы, используя слова-помощники. Л: мотивация учебной деятельности.
«Что и кто?» (20 ч)					
2		То такое Родина?	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.	Р: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. К: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Л: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
3	2 неделя	Что мы знаем о народах России?	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну.	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках, рассматривать иллюстрации учебника.	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л: мотивация учебной деятельности.
4		Что мы знаем	Цель: формирование	Научатся: узнавать	Р: адекватно использовать речь для регуляции своих

		о Москве?	представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства.	достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.	действий. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве. К: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний. Л: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
5	3 неделя	Проект «Моя малая Родина».	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой Родины.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию.	Р: навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце. К: обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Л: принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
6		Что у нас над головой?	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий.	
7	4 неделя	Что у нас под ногами?	Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями.	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам.	Р: адекватно воспринимать предложения. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. К: использовать речь для регуляции своего действия. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
8		Что общего у разных растений?	Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами).	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных.
9	5 неделя	Что растет на	Цель: формирование	Научатся: наблюдать	

		подоконнике?	представлений о жизни комнатных растений.	комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.	Л: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
10		Что растет на клумбе?	Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы.	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам.	Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; осуществление поиска существенной информации.
11	6 неделя	Что это за листья?	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов.	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	К: работать в группах, ставить вопросы участникам группы. Л: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
12		Что такое хвоинки?	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.
13	7 неделя	Кто такие насекомые?	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых.	К: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
14		Кто такие рыбы?	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб.	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.
15	8 неделя	Кто такие	Цель: формирование	Научатся: узнавать птиц	К: ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.

		птицы?	представлений о жизни птиц в природе.	на рисунке; определять их, описывать птицу по плану.	Л: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
16		Кто такие звери?	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей.	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей.
17	9 неделя	Что нас окружает дома?	Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению.	Научатся: характеризовать назначение предметов бытовых предметов.	К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л: мотивация учебной деятельности.
18		Что умеет компьютер?			
19	10 неделя	Что вокруг нас может быть опасным?	Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни.
20		На что похожа наша планета?	Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом.	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	К: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника. Л: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
21	11 неделя	Проверим себя и оценим свои достижения	Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать	Р: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанное и произвольное речевое

		по разделу «Что и кто?».	творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог.	соответствующую тематику информацию и фотоматериал.	высказывание в устной форме. К: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью. Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося.
«Как, откуда и куда?» (9 ч)					
22		Как живет семья?	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. К: строить понятные для партнёра высказывания. Л: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
23	12 неделя	Проект «Моя семья».			
24		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Цели: формирование представлений о природных источниках воды, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
25	13 неделя	Откуда в наш дом приходит электричество ?	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. Л: начальные навыки адаптации в динамично

				электричеством и электроприборами.	изменяющемся мире.
26		Как путешествует письмо?	Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений. Показать разновидности почтовой марки. Показать путь письма от отправителя к адресату.	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты. К: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
27	14 неделя	Куда текут реки?	Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений.	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	Р: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу. П:; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений. К: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. Л: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
28		Откуда берутся снег и лёд?	Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	
29	15 неделя	Как живут растения?	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов.	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; осуществление поиска существенной информации.
30		Как живут животные?	Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по	К: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее
31	16 неделя	Как зимой помочь птицам?			

			с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах.	рисункам и в природе.	достижения. Л: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
32		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора, о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения.	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. К: строить понятные для партнёра высказывания. Л: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
33	17 неделя	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. К: необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л: формирование этических чувств.
«Где и когда?» (10 ч)					
34		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности .	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.	Р: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; осуществление поиска существенной информации
35	18 неделя	Когда придет суббота?	Цели: формирование представлений о времени,	Научатся: различать прошлое, настоящее и	

			определение последовательности дней недели и смены времен года.	будущее, называть дни недели в правильной последовательности.	К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. Л: мотивация учебной деятельности.
36		Когда наступит лето?	Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков.	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
37	19 неделя	Где живут белые медведи?	Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах.	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.	
38		Где живут слоны?	Цели: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах.	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	Р: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; осуществление поиска существенной информации. К: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Л: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
39	20 неделя	Где зимуют птицы?	Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах.	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края.	
40		Когда	Цели: формирование	Научатся: описывать	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с

		появилась одежда?	представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя).	одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
41	21 неделя	Когда изобрели велосипед?	Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда.	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	
42		Когда мы станем взрослыми?	Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых.	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. К: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы. Л: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
43	22 неделя	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	
44		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул,	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. П: самостоятельно выделяют и формулируют

			звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями.	Солнце, Сириус).	познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. К: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
45	23 неделя	Почему Луна бывает разной?	Цели: формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях.	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.	Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.
46		Почему идет дождь и дует ветер?	Цели: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных.	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек).	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
47	24 неделя	Почему звенит звонок?	Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом.	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Л: уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
48		Почему радуга разноцветная?	Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги.	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.
49	25 неделя	Почему мы любим кошек и собак?	Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану;	К: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Л: самооценка на основе критериев успешности

		Проект «Мои домашние питомцы».	за ними.	рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.
50		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм.	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. Л: уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
51	26 неделя	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Цели: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу.	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять.	
52		Зачем мы спим ночью?	Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну.	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну.	
53	27 неделя	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма.	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Р: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; осуществление поиска существенной информации. К: строить понятные для партнёра высказывания. Л: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
54		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	

55	28 неделя	Зачем нам телефон и телевизор?	Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса).	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение телевизора, газет и журналов.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи. К: оказывать
56		Зачем нужны автомобили?	Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля.	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. Л: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
57	29 неделя	Зачем нужны поезда?	Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог.	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.	Р: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации.
58		Зачем строят корабли?	Цели: формирование представлений о назначении различных судов.	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	К: согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
59	30 неделя	Зачем строят самолеты?	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.	Л: осознание ответственности человека за общее благополучие.
60		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде.	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в	Р: адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта;

		безопасности?		транспорте.	осуществление поиска существенной информации. К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. Л: здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
61	31 неделя	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.	
62		Зачем люди осваивают космос?	Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях.	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.	
63	32 неделя	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей.	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	Р: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации. К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером. Л: осознание ответственности человека за общее благополучие.
64		Проверим себя и оценим свои достижения.	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	
65	33 неделя	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».			
66		Урок-викторина			