

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Историко-культурный стандарт.
4. Примерная учебная программа среднего (полного) общего по истории (базовый уровень).

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А. В. Торкунова. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А. В. Торкунова и предметную линию учебников под редакцией А. А. Искендерова. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. — М.: «Просвещение», 2020.
- Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Семенов И. С., Токарева А. Я., Хаустов В. Н., Хревнюк О. В., Шестаков А. В. История России. 10 класс. Под редакцией Торкунова А. В. — М.: "Просвещение", 2019.

Школа в праве в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение предмета 136 часов, которые распределяются по классам следующим образом:

- 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2014 гг. — («История России»).

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **Раздел I. Результаты освоения рабочей программы**

### **Личностные результаты освоения рабочей программы**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения рабочей программы**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– различать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Элемент адаптации программы для одаренных и отстающих обучающихся** предполагает учет индивидуальных возможностей учащихся, наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по темам) и факультативные внеурочные занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)**

### **Содержание учебного курса «История»**

#### **Всеобщая история**

##### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

##### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

##### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве.

Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между

союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **История России**

### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного

правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков.

Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х годов. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление

советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Для оценивания знаний учащихся используются следующие методы контроля:**

По месту контроля в процессе обучения:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

По способу организации:

- устный;
- письменный.

По количеству участников:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный.

По преобладающему виду деятельности:

- вербальный (словесная);
- практический.

По субъекту проверки:

- проверка в парах (взаимопроверка);
- проверка в группах;
- самопроверка;
- проверка педагогом.

### **Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:**

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Примерные критерии оценивания творческих работ по истории**

<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов,

Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.
--	--

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Примерные критерии оценивания тестов по истории**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования в гимназии, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 90 – 75 % – оценка «4»;
- 75 – 60 % – оценка «3»;
- менее половины от максимальной суммы баллов – оценка «2».

Тестовые задания в формате ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие элементы УМК в качестве учебно-методического обеспечения:

- методические разработки и пособия;
- рабочие тетради и тетради для творческих работ;
- атласы;
- контурные карты.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие элементы мультимедийный комплекса в качестве материально-технического обеспечения:

- интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска);
- компьютер преподавателя;
- система звукового воспроизведения и сопровождения используемых аудиоматериалов и видеоматериалов;
- настольный адаптер для оперативного подключения портативного компьютера преподавателя, дополнительных видеоисточников, а также накопителей информации (Flash-карт).

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на  
заседании ШМО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ М.Г.Борисова  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
 В.Г.Соловьева  
«27» августа 2020г.

«Утверждено»  
Директор «Гимназии «Жуковка»  
\_\_\_\_\_ Е.И.Демина  
Приказ №17 от «28» августа 2020г.  
(На основании протокола педсовета  
№1 от 28.08.2020)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 10 класса

ПО ИСТОРИИ

Разработал:  
**Малер Марк Петрович,**  
учитель истории и обществознания



2020 - 2021 учебный год

**Тематическое планирование учебного материала в 10 классе по предмету «История».**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты
<b>Введение (1 час).</b>			<p><b>Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их</li> </ul>
1	Новейшая история как историческая эпоха.		
<b>Мир накануне и в годы Первой Мировой войны (4 часа).</b>			
2	Мир накануне Первой Мировой войны.		
3	«Новый империализм». Происхождение Первой Мировой войны.		
4	Первая Мировая война 1914-1918 гг.		
5	Первая Мировая война 1914-1918 гг.		
6	Повторительно-обобщающий урок.		
<b>Межвоенный период (1918-1939 гг.) (11 часов).</b>			

7	Последствия войны: революции и распад империй.	<p>исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p> <p><i>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен</i></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>
8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	
9	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	
10	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	
11	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	
12	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	
13	Нарастания агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	
14	Нарастания агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	
15	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	
16	Международные отношения в	

	1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального</li> </ul>
17	Восток в первой половине XX в.	
18	Повторительно-обобщающий урок.	
<b>Вторая Мировая война (4 часа).</b>		
19	Вторая Мировая война 1939-1945 гг.	
20	Вторая Мировая война 1939-1945 гг.	
21	Вторая Мировая война 1939-1945 гг.	
22	Итоги Второй Мировой войны. Послевоенное урегулирование.	
23	Повторительно-обобщающий урок.	
<b>Введение (1 час).</b>		
24	Россия на рубеже XIX-XX вв.	
<b>Россия в годы великих потрясений (13 часов).</b>		
25	Россия и мир накануне Первой Мировой войны.	
26	Российская империя в Первой Мировой войне.	
27	Российская империя в Первой Мировой войне.	
28	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	

29	Великая российская революция: от Февраля к Октябрю.		сообщества, гражданина России.
30	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
31	Первые революционные преобразования большевиков.		
32	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.		
33	Гражданская война.		
34	Гражданская война.		
35	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.		
36	Идеология и культура периода Гражданской войны.		
37	Повторительно-обобщающий урок.		
<b>Советский Союз в 1920-1930-х гг. (13 часов).</b>			
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭП.		

39	Экономика НЭПа.		
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		
41	Политическое развитие в 1920-е гг.		
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		
44	«Великий перелом». Индустриализация.		
45	Коллективизация сельского хозяйства.		
46	Политическая система СССР в 1930-е гг.		

47	Советская национальная политика в 1930-е гг.		
48	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		
49	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.		
50	Повторительно-обобщающий урок.		
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (14 часов).</b>			
51	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
53	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.).		
54	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.).		
55	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		

56	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		
57	Человек и война: единство фронта и тыла.		
58	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г. – 1943 г.).		
59	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г. – 1943 г.).		
60	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		
61	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй Мировой войны.		
62	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй Мировой войны.		
63	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.		
64	Повторительно-обобщающий урок.		
<b>Резервные часы (4 часа).</b>			

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Россия и мир в первой половине XX в. (10 класс)»**

<b>Дата пред-полагаемая</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Уч. неделя</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дом. задание</b>
		1	1	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».		Сороко-Цюпа §1,2
		1	2	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».		С-Ц §1,2
		2	3	Мир и Россия в 1914 г.		Торкунов §1
		2	4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.		С-Ц §3
		3	5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.		С-Ц§3
		3	6	Российская империя в Первой мировой войне.		Т §2
		4	7	Российская империя в Первой мировой войне.		Т §2
		4	8	Великая российская революция: февраль 1917 г.		Т §3
		5	9	Великая российская революция: февраль 1917 г.		Т §3
		5	10	Великая российская революция: октябрь 1917 г.		Т §4
		6	11	Великая российская революция: октябрь 1917 г.		Т §4
		6	12	Последствия войны: революция и распад империй.		С-Ц §4
		7	13	Последствия войны: революция и распад империй.		С-Ц §4
		7	14	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		Т §6
		8	15	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		Т §6
		8	16	Идеология и культура периода гражданской войны.		Т §8
		9	17	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Мир и Россия в начале XX в.»		Не задано
		9	18	<b>Контрольная работа по теме «Мир и Россия в начале XX в»</b>		Не задано
		10	19	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг.		С-Ц §5
		10	20	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг.		С-Ц §5
		11	21	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		Т §9
		11	22	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		Т §9
		12	23	Экономика нэпа.		Т §10
		12	24	Экономика нэпа.		Т §10

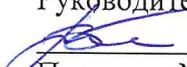
		13	25	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. § 11		Т §11
		13	26	Политическое развитие в 1920-е гг.		Т §12
		14	27	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		Т §13
		14	28	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		Т §14
		15	29	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг.		С-Ц §7,8
		15	30	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг.		С-Ц §7,8
		16	31	Нарастание агрессии в мире. Германия, Италия, Испания, Франция в 1930-е гг.		С-Ц §9,10
		16	32	Нарастание агрессии в мире. Германия, Италия, Испания, Франция в 1930-е гг.		С-Ц §9,10
		17	33	«Великий перелом». Индустриализация. § 15		Т § 15
		17	34	«Великий перелом». Индустриализация. § 15		Т §15
		18	35	Коллективизация сельского хозяйства. § 16		Т §16
		18	36	Коллективизация сельского хозяйства. § 16		Т §16
		19	37	Политическая система СССР в 1930-е гг. § 17		Т §17
		19	38	Политическая система СССР в 1930-е гг. § 17		Т §17
		20	39	Советская национальная политика в 1930-е гг.		Мат.учителя
		20	40	Культурное пространство советского общества в § 18		Т §18
		21	41	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Мир и СССР в 1920-1930-е гг.»		Не задано
		21	42	<b>Контрольная работа по теме «Мир и СССР в 1920-1930-е гг.»</b>		Не задано
		22	43	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.		С-Ц §11,12
		22	44	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.		Т §19
		23	45	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		С-Ц §13-14
		23	46	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		С-Ц §13-14

	24	47	СССР накануне Великой Отечественной войны.		Т § 20
	24	48	СССР накануне Великой Отечественной войны.		Т § 20
	25	49	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).		Т §21
	25	50	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).		Т §21
	26	51	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		Т §22
	26	52	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		Т §22
	27	53	Человек и война: единство фронта и тыла.		Т §23
	27	54	Человек и война: единство фронта и тыла		Т §23
	28	55	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).		Т §24
	28	56	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).		Т §24
	29	57	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		С-Ц §13-14
	30	58	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		С-Ц §13-14
	30	59	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		Т §25
	30	60	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		Т §25
	31	61	Итоги Великой Отечественной войны		Мат.учителя
	31	62	Итоги Второй мировой войны.		С-Ц §15
	32	63	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Вторая мировая война»		Мат.учителя
	32	64	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Великая Отечественная война»		Мат.учителя
	33	65	<b>Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»</b>		Не задано
	33	66	<b>Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»</b>		Не задано
	34	67	Послевоенное урегулирование		С-Ц §15
	34	68	Послевоенное урегулирование		С-Ц §15

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на  
заседании ШМО»

Руководитель ШМО

 М.Г.Борисова

Протокол № 1

от «26» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

 В.Г.Соловьева

«27» августа 2020г.

«Утверждено»

Директор «Гимназии «Жуковка»

 Е.И.Демина

Приказ №17 от «28» августа 2020г.

(На основании протокола педсовета  
№1 от 28.08.2020)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 11 класса

ПО ИСТОРИИ

Разработал:  
**Малер Марк Петрович,**  
учитель истории и обществознания



2020 - 2021 учебный год

**Тематическое планирование учебного материала в 11 классе по предмету «История».**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты
<b>Введение (1 час).</b>			<p><b>Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления</li> </ul>
1	Новейшая история как историческая эпоха.		
<b>Соревнование социальных систем</b>			
2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.		
3	Международные отношения в 1950-1980-е гг.		
4	От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».		
5	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. – 1970-е гг. «Общество потребления».		
6	Кризисы 1970-1980-х гг.		

7	Становление постиндустриального информационного общества.		<p>о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> <p><i>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен</i></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> </ul>
8	Экономика и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».		
9	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.		
10	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.		
11	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.		
12	Индия. Китай. Япония.		
13	Повторительно-обобщающий урок.		
<b>Современный мир</b>			
14	Глобализация и новые вызовы XXI в.		
15	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.		
16	Повторительно-обобщающий		

	урок.		
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>			
17	Место и роль СССР в послевоенном мире.		
18	Восстановление и развитие экономики.		
19	Изменения в политической системе в послевоенные годы.		
20	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.		
21	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.		
22	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».		
23	Послевоенная повседневность.		
24	Смена политического курса.		
25	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>

26	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.		<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>
27	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.		
28	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.		
29	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.		
30	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.		
31	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.		
32	Политика разрядки международной напряженности.		
33	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ		
34	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.		

35	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки		
36	Реформа политической системы		
37	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике		
38	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР		
<b>Российская Федерация</b>			
39	Российская экономика на пути к рынку		
40	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		
41	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.		

42	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.		
43	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.		
44	Политическая жизнь в начале XXI в.		
45	Экономика России в начале XXI в.		
46	Повседневная и духовная жизнь		
47	Внешняя политика России в начале XXI в.		
48	Россия в 2008-2018 гг.		
49	Итоговое повторение.		
Повторение пройденного материала за 6-11 классы (19 часов).			



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Россия и мир в XX – начале XIX века» 11 класс (68 часов)**

Дата предпо-лагаемая	Дата по факту	Уч. неделя	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание
		1	1	Вводный урок		стр.3-4
			2	<b>Россия и мир в начале XX века (8 ч)</b> Особенности Новейшего времени		Материал учителя
		2	3	Новые тенденции в развитии общества в начале XX века		§1 до стр.9
			4	Новые тенденции в развитии общества в начале XX века		§1 со стр.9
		3	5	Первая русская революция		§2-3 до стр.19
			6	Первая русская революция		§2-3 со стр.19
		4	7	Столыпинская реформа		§4
			8	Россия в системе мирового рынка и международных союзов		§5 Подготовка к контрольной работе
		5	9	<b>Контрольная работа по теме «Россия и мир в начале XX века»</b>	Контрольная работа	
			10	<b>Мировая война и революционные потрясения (9 ч)</b> Первая мировая война		§6-7 до стр.47
		6	11	Первая мировая война		§6-7 со ст.47
			12	Российская революция 1917 года		§8-9 до стр.59
		7	13	Российская революция 1917 года		§8-9 со стр.59
			14	Гражданская война в России		§10-11 до стр.73
		8	15	Гражданская война в России		§10-11 со стр.73
			16	Образование СССР		§12
		9	17	Европа после окончания первой мировой войны	Контрольная	§13 Подготовка к контрольной работе

		18	<b>Контрольная работа по теме «Мировая война и революционные потрясения»</b>	работа	
	10	19	<b>Мир в межвоенный период.</b>		
		20	<b>Социалистический эксперимент в СССР (10 ч)</b>		§17 до стр.120
			Советская страна в годы НЭПа		§17 со стр.120
			Советская страна в годы НЭПа		
	11	21	Мировой экономический кризис 1929-1930-х гг.		§14
		22	Тоталитарные режимы		§15 до стр.102
	12	23	Тоталитарные режимы		§15 со стр.103
		24	Модернизация в странах Востока		§16
	13	25	Пути большевистской модернизации		§18-19 до стр.128
		26	Пути большевистской модернизации		§18-19 со стр.128
	14	27	СССР в системе международных отношений	Контрольная работа	§20-21 Подготовка к контрольной работе
		28	<b>Контрольная работа по теме «Мир в межвоенный период» и «Социалистический эксперимент в СССР»</b>		
	15	29	<b>Вторая мировая война (8 ч)</b>		§22
			Агрессия гитлеровской Германии		
		30	СССР накануне Великой Отечественной войны		§23
	16	31	Начало Великой Отечественной войны		§24 до стр.162
		32	Начало Великой Отечественной войны		§24 со стр.162
	17	33	Коренной перелом во второй мировой войне		§25 до стр.171
		34	Коренной перелом во второй мировой войне		§25 со стр.171
	18	35	Победа Антигитлеровской коалиции	Контрольная работа	§26 Подготовка к контрольной работе
		36	<b>Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»</b>		

		19	37	<b>Биполярный мир и «холодная война» (6 ч)</b> Начало «холодной войны»		§27 до стр.188 §27 со стр.188
			38	Начало «холодной войны»		со стр.188
		20	39	Мир на грани ядерной войны		§28 до стр.195
			40	Мир на грани ядерной войны		§28 со стр.195
		21	41	От разрядке к новому противостоянию		§29 до стр.203
			42	От разрядке к новому противостоянию		§29 со стр.203
		22	43	<b>СССР и социалистические страны Европы (8 ч)</b> СССР: от Сталинизма к началу десталинизации		§30 до стр.209
			44	СССР: от сталинизма к началу десталинизации		§30 со стр.209
		23	45	Кризис «развитого социализма»		§31 до стр.216
			46	Кризис «развитого социализма»		§31 со стр.216
		24	47	СССР в период «перестройки»		§37-38 до стр.262
			48	СССР в период «перестройки»		§37-38 со стр.262
		25	49	Социализм в Восточной Европе		§32 Подготовка к контрольной работе
			50	<b>Контрольная работа по теме «Биполярный мир», «СССР и социалистические страны Европы»</b>	Контрольная работа	
		26	51	<b>Запад и «третий мир» во второй половине XX века (6 ч)</b> Общественно-политическое развитие Запада в 1940-1960-х гг.		§33
			52	Научно-техническая революция в 1970-1980-х гг.		§34
		27	53	Страны Азии, Африки Латинской Америки во второй половине XX века		§35-36 до стр.249
			54	Страны Азии, Африки Латинской Америки во второй половине XX века		§35-36 со стр.249
		28	55	<b>Россия в современном мире (6 ч)</b> Крах социализма в странах Восточной Европы		§39

			56	Становление новой России		§40
		29	57	Российская Федерация в начале XXI века		§41-42 до стр.288
			58	Российская Федерация в начале XXI века		§41-42 со стр.288
		30	59	Мир на рубеже XX-XIX веков	Контрольная работа	§43
			60	Повторительно-обобщающий урок по темам раздела «Россия в современном мире»		
		31		<b>Наука и культура XX века (5 ч)</b>		
			61	Развитие научной мысли		§44
			62	Научно-технический прогресс		§45
		32	63	Основные тенденции развития мировой художественной культуры		§46
			64	Российская культура «серебряного века»		§47
		33	65	Культура России: от соцреализма к свободе творчества		§48-49
			66	Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по курсу «Россия и мир в XX – начале XXI века»		
		34	67	Итоговый урок		
			68	Итоговый урок		