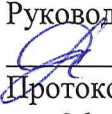



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на  
заседании ШМО»  
Руководитель ШМО  
 Белоусова С.В.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
 В.Г.Соловьёва  
«27» августа 2020г.



«Утверждено»  
Директор «Гимназии «Жуковка»  
Е.И.Демина  
Приказ №17 от «28» августа 2020г.  
(На основании протокола педсовета  
№1 от 28.08.2020)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Для 10 класса**  
**По учебному предмету : география**

Разработала:  
Гангардт Надежда Александровна  
Учитель географии первой категории.



2020 - 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы курса.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. (НОО приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; СОО приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413) и с учётом
- Примерной основной образовательной программы средней школы.
  
- Учебник Географии 10-11 класс под редакцией В.П. Максаковский, 2020
- Авторская программа по географии под ред. В.П. Максаковский, 2020.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

#### **Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

#### **Количество часов**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

#### **Цели и задачи курса.**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### **Используемый УМК:**

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся основные результаты обучения.

**Личностные результаты** обучения географии в 10 классе, предполагают, что учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

- ***Регулятивные:***

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля.

- ***Познавательные***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

- ***Коммуникативные***

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные результаты обучения:**

- доказывать связь географии с другими науками;
- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;

### **Условия реализации курса.**

#### **Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.

3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
6. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.
7. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.
8. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

### **Тематический план**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Современная политическая карта мира	4
География мировых природных ресурсов	4
География населения мира	7
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	4
География отраслей мирового хозяйства	15
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно тематическое планирование

### География 10 класс

Неделя	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1 неделя	1	Многообразие стран современного мира	Объяснять изменения, происходящие на политической карте мира.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи.
2 неделя	2	Экономические группировки стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Показывать на карте и называть основные экономические группировки стран. Объяснять значение международных отношений в современном мире.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию. Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур.	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию. Пользоваться навыками анализа и синтеза.
3 неделя	3	Государственный строй стран мира.	Показывать на карте и называть страны с различным типом государственного устройства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
4 неделя	4	Международная интеграция. Политическая география.	Объяснять причины и значения международной интеграции. Доказывать связь географии с другими науками.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию. Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Переводить информацию из одного вида в другой. Искать и отбирать необходимые источники информации.
5 неделя	5	Взаимодействие общества и природы	Приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.

			человека и окружающей среды.		
6 неделя	6	Мировые природные ресурсы ( <i>минеральные, земельные</i> )	Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.
7 неделя	7	Мировые природные ресурсы ( <i>водные, климатические и др.</i> )			
8 неделя	8	Загрязнение окружающей среды.	Обосновывать необходимость рационального природопользования.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
9 неделя	9	Численность и воспроизводство населения.	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
10 неделя	10	Половозрастной состав населения мира.	Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
11 неделя	11	Языковые семьи и группы.	Приводить аргументированные доказательства влияния этнического состава населения на особенности социально-экономической жизни страны.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
12 неделя	12	Религии мира.	Приводить аргументированные доказательства влияния религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
13 неделя	13	Размещение и миграции населения.	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
14	14	Городское и сельское	Сравнивать разные страны по	Готовность к образованию,	Готовность к образованию, в



неделя		население.	уровню и качеству жизни населения.	в том числе самообразованию.	том числе самообразованию.
15 неделя	15	<b>Контрольная работа по теме: «География населения мира»</b>	Подведение итогов в рамках изученной темы		
16 неделя	16	Научно-техническая революция.	Давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
17 неделя	17	Мировое хозяйство	Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
18 неделя	18	Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	Приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
19 неделя	19	Факторы размещения хозяйства	Показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
20 неделя	20	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс.	Определять основные промышленные районы мира.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
21 неделя	21	Горнодобывающая и металлургическая промышленности.	Определять основные центры металлургии и горнодобывающей промышленности.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
22 неделя	22	Машиностроение	Определять основные центры машиностроения, уметь объяснять основные тенденции в изменении географии отрасли	Готовность к образованию, в том числе самообразованию	Переводить информацию из одного вида в другой
23	23	Химическая, лесная,	Определять основные	Готовность к образованию,	Переводить информацию из

неделя		легкая промышленности.	промышленные районы мира. Понимать влияние отраслей промышленности на окружающую среду.	в том числе самообразованию, умение работать в группе	одного вида в другой
24 неделя	24				
25 неделя	25	Сельское хозяйство мира ( растениеводство)	Определять значение сельского хозяйства в мировой экономике, уметь показывать на карте основные центры возделывания с/х растений и разведения с/х животных	Готовность к образованию, в том числе самообразованию, умение работать в группе	Переводить информацию из одного вида в другой
26 неделя	26	Сельское хозяйство мира ( животноводство)			
27 неделя	27	Международное рыболовство и аквакультура	Определять основные районы международного рыболовства, уметь показывать на карте и называть основные страны, занятые в аквакультуре	Коммуникативные навыки при работе в малых группах, при работе с видеорядом	Переводить информацию из одного вида в другой
28 неделя	28	<b>Контрольная работа по теме: «География промышленности и сельского хозяйства»</b>	Подведение итогов темы		
29 неделя	29	География транспорта.	Определять влияние транспорта на развитие хозяйства, знать основные направления грузопотоков	Развитие коммуникативных навыков при работе в группе	Искать и отбирать необходимые источники информации.
30 неделя	30				
31 неделя	31	Всемирные экономические отношения.	Приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
32 неделя	32	Международный туризм	Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Искать и отбирать необходимые источники информации.
33 неделя	33				

				общественной практики.	
34 неделя	34	Итоговое занятие	Подведение итогов. Анализ международной хозяйственной ситуации		