

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»



«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»
Руководитель ШМО
И.Н. Киселева
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
И.Н.Киселева
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
Е.И. Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 2 класса

по математике

Разработала:
Киселева Ирина Николаевна,
учитель начальных классов высшей категории



2020 - 2021 учебный год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам начального общего образования, с учётом авторской программы «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой УМК «Школа России»

Требования программы (стандарт)

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами - линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий,

задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Во 2 классе – 136 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д)

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы)

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить математические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинные предложения.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав.

Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (26 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления.

Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (17 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления.

Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Формы организации проверочных работ:

- комбинированная контрольная работа;
- тест;

- математический диктант;
- устный счёт.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Интерактивное учебное пособие «Математика» 2 класс, издательство «Экзамен»

.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Ксерокс.
4. Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование.

1. Демонстрационная оцифрованная линейка.
2. Демонстрационный чертёжный треугольник.
3. Демонстрационный циркуль.

Литература для обучающихся.

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Москва «Просвещение» 2020 г.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. Москва «Просвещение» 2020 г.
5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 уроков)								
1	1 неделя		Повторение: числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Текущий
2		Повторение: числа от 1 до 20	Текущий					
3		Десятки. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Текущий	
4		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Текущий					
5	2 неделя		Поместное значение цифр в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи;	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного материала. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа Записывать	Текущий
6		Однозначные и двузначные числа.	Текущий					

				познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»			двузначные числа	
7	3 недели		Единицы длины: миллиметр. <i>Устный счет</i>	познакомится с единицами измерения длины – миллиметром;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числовым значениям; выражать величины в различных единицах.	Практическая работа
8			Единицы длины (миллиметр) Единицы длины: миллиметр.	научится читать и записывать значения длины				Текущий
9			Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 100	Познакомится с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные:	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий
10			Контрольная работа по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины	определять и формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт Коммуникативные:			
11			Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомится с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними Знать таблицу сложения и вычитания	Текущий
12		Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: слушать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и	решать текстовые задачи	Текущий	

					и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	социально оцениваемой деятельности.		
13	4 неделя		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий
14			Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях;	Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме Регулятивные прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимость между величинами стоимости	Текущий
15			Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	контролировать и оценивать свою работу и результат				Практическая работа
16			«Странички для любознательных» Работа над ошибками				Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять задания творческого и поискового характера	Практическая работа
Сложение и вычитание (20 уроков)								
17	5 неделя		Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог;	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности	Составлять и решать задачи, обратные заданной задаче	Текущий
18			Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними			Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	Текущий

19	6 неделя		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Текущий
20			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого <i>Арифметический диктант (тест)</i>	решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Практическая работа
21			Время. Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте	решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Определять по часам время с точностью до минуты.	Текущий
22			Длина ломаной линии	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной				Вычислять длину ломаной
23			<i>«Странички для любознательных» Самостоятельная работа</i>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог;	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в условиях	Практическая работа
24			Числовые выражения Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»	аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Читать и записывать числовые выражения в два действия	Текущий
25	7 неделя		Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения	прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два	Текущий

				выражений со скобками			выражения	
26	8 неделя		Сравнение числовых выражений <i>Арифметический диктант</i>	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог;	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения	Практическая работа
27			Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника	аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности	Вычислять периметр многоугольника	Текущий
28			Свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	Текущий
29			Закрепление изученного.	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание	Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности		Текущий
30		Закрепление изученного.	навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание		Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и		Текущий	

						оцениваемой деятельности		
31			Контрольная работа	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Работать самостоятельно; контролировать и оценивать работу и её результат.	Практическая работа
32			Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять и описывать закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты.	Практическая работа
33	9 неделя		Повторение пройденного	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника;	Текущий
34			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины	аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
35			Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы;	Практическая работа

				соотносить величины	других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	деятельности.	контролировать и оценивать работу и её результат.		
36			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины	Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (50 уроков)									
37	10 неделя		Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализации потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Текущий	
38			Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20,$	Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$		Формирование мотива, реализации потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве			Текущий
39			Устные приёмы сложения вида $26+4, 95+5$ <i>Арифметический диктант (тест)</i>	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$			Формирование мотива, реализации потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять	Практическая работа
40			Устные приёмы вычитания вида $30-7$	ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения				Текущий
41	11 неделя		Устные приёмы вычитания вида $60-24$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $60-24$; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях		Формирование мотива, реализации потребности в социально значимой и		Текущий	

42			Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление	на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи, составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения. Вычислять длину ломаной и чертить ломаную заданной длины.	Текущий
43			Решение задач. Запись решения задачи выражением <i>Арифметический диктант</i>		Познавательные преобразовывать информацию Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализации потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	пользоваться изученной терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи, составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения. Вычислять длину ломаной и чертить ломаную заданной длины.	Практическая работа
44			Решение задач. Запись решения задачи выражением					
45	12 неделя		Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения;	Текущий
46			Устные приёмы вычитания вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;				Текущий

47			Вычисления изученных видов с устным объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях	один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи	оцениваемой деятельности	составлять по выражению задачу, решать задачи.	Практическая работа
48			Вычисления изученных видов с устным объяснением					Текущий
49	13 недель		<i>«Странички для любознательных»</i>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;			применять знания и способы действий в измененных условиях	Практическая работа
50			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
51			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Практическая работа
52			Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	контролировать и оценивать свою работу и её результат		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
53	1 4		Выражения с	научатся находить	Познавательные	Формирование	Записывать и читать	Текущий

			переменной вида $a + 12, B - 15, 48-e$	значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	
54			Выражения с переменной вида $a + 12, B - 15, 48-e$					Текущий
55			Уравнение <i>Устный счет</i>	решать уравнения методом подбора;	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение X.	Практическая работа
56		Уравнение	планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Текущий				
57			Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять проверку правильности вычислений.	Текущий
58			Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять	Практическая работа
59	15 неделя		Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	проверять вычисления, выполнять при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	письменные вычисления; проверять правильность выполнения вычислений.	Текущий

				развивать познавательную активность.	Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	оцениваемой деятельности		
60			Проверка вычитания сложением и вычитанием	проверять вычисления, выполнять при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
61	16 недель		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
62			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий
63			Повторение пройденного <i>«Чему научились» Самостоятельная работа</i>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать	Практическая работа

				одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	деятельности	выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
64			Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий	
65	17 неделя		Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Познавательные ориентироваться в учебнике	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; проверять правильность выполнения вычислений.	Текущий	
66			Вычитание вида $57 - 26$	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания	Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция действий на уроке.			Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Текущий
67			Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	Умения проверять правильн. Выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Познавательные составлять математичес. Задачи на основе математическ. Моделей. Коммуникативные сотрудничество в поиске информации. Регулятивные умение проговаривать последовательность задачи				Текущий
68			Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.			Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Знать письменный прием вычитания двузначных чисел	Текущий	
69	18 неделя		Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры			Различать, называть углы. Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.	Текущий	
70			Решение текстовых задач	Моделировать с помощью схематических	Познавательные перерабатывать	Формирование мотива,	Решать текстовые задачи	Практическая работа	

			<i>Устный счет</i>	рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию	информацию. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	арифметическим способом.	
71			Решение текстовых задач					Текущий
72			Письменное сложение вида 37 + 48	Выполнять вычисления вида 37+53	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Текущий
73			Письменное сложение вида 37 + 53	Выполнять вычисления вида 37+53	Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		выполнять устно арифметические действия в пределах 100	Текущий
74	19 неделя		Прямоугольник.		Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку	Текущий
75			Сложение вида 87+13 <i>Самостоятельная работа</i>	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве		Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений	Практическая работа
76			Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой		Текущий

77	20 неделя		Вычитание вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	и социально оцениваемой деятельности		Текущий
78			«Странички для любознательных» Повторение пройденного	выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Практическая работа
79			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи Регулятивные Оценка уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.	Практическая работа
80			Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	Текущий				
81	21 неделя		Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения			Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность вычислений	Текущий
82			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата;	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицировать предметы, Коммуникативные оформлять мысли в устной и письменной форме Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр; распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку;	Текущий
83			Квадрат <i>Арифметический диктант.</i>	выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;			Практическая работа	

				моделировать и решать текстовые задачи	Оценка качества и уровня усвоения материала.		чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка		
84			Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	Практическая работа	
85	22 неделя		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур	Познавательные находить ответы на вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Текущий	
86			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат	Познавательные делать выводы в результатах работы в паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	Практическая работа	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 уроков)									
87	22 неделя		• Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	Познавательные сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные находить общее решение Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения;	Текущий	
88			Связь умножения со сложением	преобразовывать единицы длины;					Текущий

				выполнять письменные вычисления в пределах 100		деятельности	заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	
89	23неделя		Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	Научатся решать задачи на умножение	Познавательные сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные находить общее решение Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий
90			Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр				Вычислять периметр многоугольника; распознавать геометрические фигуры и изображать
91			Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.	Текущий
92			Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать название компонентов и результата умножения	Текущий
93	24неделя		Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Находить различные способы решения одной и той же задачи	Текущий
94			Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использования			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей

95			Переместительное свойство умножения <i>Арифметический диктант (тест)</i>	переместительного свойства умножения	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать	всех людей правила поведения при сотрудничестве		Практическая работа
96			Конкретный смысл действия деления	при вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Текущий
97	25неделя		Задачи, раскрывающие смысл деления	при вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	умножения; оценивать свои достижения	Текущий
98			Названия компонентов и результата деления.	при вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	умножения; оценивать свои достижения	Текущий
99			<i>Контрольная работа по итогам 3 четверти</i>	при вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	умножения; оценивать свои достижения	Практическая работа
100			Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей	Текущий
101		26неделя		Задачи, раскрывающие смысл деления	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и	Формирование мотива, реализующего потребность в	

				свойство умножения при сравнении выражений;	уровня усвоения материала; прогнозирование результата	значимой и оцениваемой деятельности		
102			Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты		Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Практическая работа
103			Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>	контролировать и оценивать свою работу и её результат	Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		Текущий
104			<i>«Странички для любознательных»</i>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;	Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	Практическая работа

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 урока)

105	27неделя		Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Познавательные осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	Текущий
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи	Коммуникативные слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться		используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	Текущий
107			Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала		выполнять умножение и деление на 10	Текущий
108				Задачи с величинами: цена, количество,	моделировать с помощью таблицы и записывать	Познавательные	Формирование мотива,	Сравнивать величины; выражать

			стоимость.	задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать Коммуникативные	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи			
109	28неделя		Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи	слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Текущий		
110			Задачи на нахождение третьего слагаемого	Текущий						
111			Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний	Практическая работа
112			Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	Познавательные делать выводы в результате совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения Регулятивные оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения	Текущий		
113	29неделя	Умножение числа 2 и на 2	использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100	Познавательные делать выводы в результате совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения Регулятивные				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, обратные задачи,	Текущий
114		Приёмы умножения числа 2								Текущий
115		Деление на 2.			Текущий					
116		Деление на 2. <i>Устный счет</i>			Текущий					
117	30неделя		Деление на 2.					Текущий		

				оценка качества и уровня усвоения	деятельности	решать уравнения		
118	31неделя		Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её длину	Текущий
119			Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>	дополнять условие задачи вопросом выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу				Текущий
120			Умножение числа 3 и на 3.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу				
121			Деление на 3	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в устной и письменной форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий
122			Деление на 3					Текущий
123			Деление на 3 <i>Устный счет</i>					Практическая работа
124			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения Научатся использовать взаимосвязь умножения и				Текущий

125	32неделя		Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест)	деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу Научатся работать	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в устной и письменной форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Практическая работа
126			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в устной и письменной форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 уроков)								
127	32неделя		Числа от 1 до 100. Нумерация	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении –	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Регулятивные: Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий
128			Числовые и буквенные выражения				Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия с числами в пред 100; выполнять письменные	Текущий

				прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;	своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	вычисления	
129	33неделя		Равенство. Неравенство. Уравнение	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	Составлять равенства и неравенства. Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения	Текущий
130			Контрольная работа по итогам года	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Практичес кая работа
131			Сложение и вычитание. Свойства сложения. Работа над ошибками	Обучающийся получит возможность научиться - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.		Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Текущий
132			Решение задач изученных видов	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугольника Уметь:	Регулятивные: Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.		Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Текущий
133	34неделя		Решение задач изученных видов Самостоятельная работа				Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Практичес кая работа

134			<p>Длина отрезка. Единицы длины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; 	<p>Вносить дополнения, исправления в работу.</p> <p>Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Вступать в диалог.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	Знать единицы длины. Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Текущий
135		<p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; 	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника.			Текущий	
136		<p>Решение задач изученных видов</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии 	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			Текущий	