Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на заседании ШМО»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор «Гимназии «Жуковка»
_____Белоусова С.В.	_____В.Г.Соловьева	_____Е.И.Демина
Протокол № 1		Приказ №17 от «28» августа 2020г.
от «26» августа 2020г.	«27» августа 2020г.	(На основании протокола педсовета №1 от 28.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для 5 класса
По учебному предмету : биология

Разработала:
Гангардт Надежда Александровна
Учитель географии и биологии первой категории.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ « Об образовании» ; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник,- М, Дрофа, 2014 — 141 с.

Входит в учебно- методический комплект по биологии и ориентирована на использование методического пособия Биология: 5 класс: методическое пособие В.В Пасечника.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Общая характеристика курса биологии в 5 классе

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, линии В.В. Пасечника. Учебное содержание курса биологии включает: «Биология. 5 класс». 35ч. 1 ч в неделю.

.

Результаты освоения курса биологии в 5 классе

Личностными результатами изучения предмета « Биология 5 класс» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды. .
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметными результатами изучения курса « Биология» является

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД :

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно - исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД **:**

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .

- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета « Биология 5 класс» являются следующие умения:

- осознание роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- использование биологических знаний в быту,
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) и в природе основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- находить черты усложнения растений,
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни.

Содержание учебного курса Биология, 5 класс.
(35 час. 1-час в неделю)

Введение - 6 ч

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии.
Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.
Отличительные признаки живого. Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Экскурсия « *Живая и неживая природа вокруг нас»*-**1 ч**

Глава 1 . Клеточное строение организмов- 7 ч

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов. Строение клетки.. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани.
Лабораторная работа №1 « Устройство светового микроскопа и правила работы с ним»
Лабораторная работа №2 « Строение клетки кожицы лука под микроскопом. Пластиды в клетках эладеи»
Лабораторная работа №3 « Ткани. Виды, особенности строения»

Глава 2. Царство Бактерии- 3 ч

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии и болезни.
Демонстрация: Строение бактерии картофельной палочки.

Глава 3. Царства Грибы- 6 ч

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы- паразиты.
Лабораторная работа №4 «Строение шляпочных грибов»
Лабораторная работа №5 «Определение съедобных и ядовитых шляпочных грибов»
Лабораторная работа №6 « Плесневые грибы и хлебные дрожжи»

Глава 4. Царства Растения - 11 ч

Разнообразие, распространение и значение растений. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. Происхождение растений. Этапы развития растительного мира.
Лабораторная работа №7 « Строение хламидоманады как одноклеточной зеленой водоросли»
Лабораторная работа №8 « Особенности внешнего строения мха кукушкина льна (сфагнума)».
Лабораторная работа №9 « Строение папоротника»
Лабораторная работа №10 « Строение хвои и шишек хвойных**.** Многообразие голосеменных»
Лабораторная работа №11 « Внешнее строение цветкового растения»
Практическая работа «Определение растений по отделам»»

Итоговое обобщение курса - Контрольная работа 1 - 1 ч
Резерв –1 час

Планируемые результаты изучения курса «Биология 5 класс»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.
В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса;
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся: получит возможность **научиться**:

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

•находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Дополнительная литература для учителя:

1. Примерная программа по биологии (базовый уровень);
2. Требования к оснащению учебного процесса по биологии;
3. Методическое пособие Биология: 5 класс: методическое пособие В. В. Пасечник
4. Ботаника. Книга для учителя в 2 ч. – М., Просвещение, 1996.
5. Мир живой природы / Пер. с англ./ - М., Мир, 1984.
6. Калинова Г.С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. – М., Просвещение,1996.
7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
8. Сергеев М.Б. Сергеева Т.В. Планета Земля Развитие идей и представлений – М., Интерпракс, 1994.
9. Журнал Биология в школе.
10. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
11. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Растения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988
12. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей. – Смоленск: Русич, 1999
13. Электронное приложение к учебнику на сайте www.drofa.ru

Дополнительная литература для учащихся:

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1.– М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.

Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;
«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год

Материально-техническое обеспечение учебного процесса обучения биологии в 5 классе (ФГОС)

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся**.**

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

Аппаратура для записей и воспроизведения ау дио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы,Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс, Лабораторный практикум.

Презентации: обзор социальных сервисов web2.0

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать
деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:
(таблицы).

- Царства живых организмов
- Среды обитания организмов
- Устройство светового микроскопа
- Строение растительной клетки кожицы лука
- Виды тканей
- Строение бактериальной клетки
- Строение шляпочных грибов
- Виды грибов
- Съедобные и ядовитые грибы
- Плесневый гриб Мукор, Пеницилл, дрожжи
- Грибы – паразиты
- Одноклеточные зеленые водоросли

- Многоклеточные водоросли
- Лишайники
- Зеленый мох Кукшкин лен, сфагнум
- Плауны, хвощи, папоротники
- Сосна обыкновенная
- Многообразие хвойных деревьев
- Цветковые растения, ЖФР
- Комплект таблиц « Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.
- Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Натуральные объекты: Гербарии (Основные группы растений, Растительные сообщества), Приготовленные и живые объекты исследований – гриб мукор, бактерия-картофельная палочка, шляпочный гриб шампиньон или вешенка, хлебные дрожжи, водоросль хламидомонада, папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы(кактус, папоротник, фиалка, герань, традисканция, хлорофитум и др.)
Коллекции: Голосеменные растения , Семена и плоды, шишки, мхи, хвощи.
Комплекты микропрепаратов – ткани, клетки , одноклеточные водоросли,
Наборы муляжей: Плоды, грибы.
Приборы: Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов.
Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) .
Дидактические материалы: Карточки с заданиями, тесты

Месяц, Неделя	№ Урока	Дата проведения урока		Тема урока	Домашнее задание	Форма контроля	УУД
		Планируемая	фактическая				
		5а	**5а**				
1 неделя сентября	1			Биология — наука о живой природе	§1 (вопросы) Авторские разработки	Фронтальный опрос	**Р**; постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную **П**; умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты **К;** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами **Л:** формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры
2 неделя сентября	2			Методы исследования в биологии	§2 Авторские разработки	Индивидуальные работы по карточкам; работа с таблицей	**Р**; обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем **П**; практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформление их результатов **К**; читают учебники и при этом выявляют все виды текстовой информации **Л:** формируется ответственное отно-шение к соблюдению правил техники безопасности
3 неделя сентября	3			Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	§3Авторские разработки	Фронтальный опрос, решение проблемных задач (с18 «задание «Подумайте»	**Р**; постановка новых целей **П**; навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника **К**; умения участвовать в диалоге **Л:** знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы
4 неделя сентября	4			Среды обитания живых организмов.	§4Авторские разработки	работа с таблицей; Закрепление умений по составлению плана параграфа	**Р**; умение аргументированного отвечать на вопрос **П**; формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания **К**; Отстаивают свою точку зрения,

							подтверждают аргументы фактами **Л:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов
1 неделя октября	5			Экологические факторы и их влияние на живые организмы	§5Авторские разработки	Фронтальный опрос	**Р**; умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах **П**; умение работать с текстом и иллюстрациями учебника **К**; умение участвовать в диалоге **Л:** формируются элементы экологиче-ской культуры
2 неделя октября	6			Обобщающий урок. *Экскурсия* Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных	§6	Письменный отчет о проделанной работе	**Р**; постановка новых целей **П;** развивается умение проводить наблюдение в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты **К**; умение подбирать аргументы, формулировать выводы **Л:** формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры
3 неделя октябрь	7			Устройство увеличительных приборов *Лабораторная работа* Рассматривание строения растения с помощью лупы	§7	1 неделя октября	**Р**; умение контролировать время **П;** развивается умение проводить простейшие умения и оформлять их результаты **К**; планирование и регуляция своей деятельности **Л:** формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований
4 неделя октябрь	8			Строение клетки	§8Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р;** работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя **П;** развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов. **К;** умение подбирать аргументы, формулировать выводы **Л:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов
1 неделя	9			Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука *Лабораторная работа*	§9Авторские разработки	Фронтальный опрос	**Р**; постановка новых целей **П;** развивается умение проводить

ноября				Строение клеток кожицы чешуи лука			наблюдение в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты **К**; умение подбирать аргументы, формулировать выводы **Л:** формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований
3 неделя ноября	10			Пластиды *Лабораторная работа* Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	§10Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р;** работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя **П;** имеют понятия о пластидах и хлоропластах. **К;** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи **Л:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов
4 неделя ноября	11			Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	§11Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р**; обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П;** развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава. **К;** умение подбирать аргументы, формулировать выводы **Л:** формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы
1 неделя декабря	12			Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) *Лабораторная работа* Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	§12	Фронтальный опрос	**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, **П:** :развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты **К:** умение формулировать выводы **Л:** формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов

2 неделя декабря	13			Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	§13Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, **П:** :развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты **К:** умение формулировать выводы **Л:** формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов
3 неделя декабря	14			Деление клетки	§14 Авторские разработки	работа с таблицей;	**Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. **К:** умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы **Л:** формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов
4 неделя декабря	15			Понятие «ткань» *Лабораторная работа* Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	§15Авторские разработки	Фронтальный опрос	**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, **П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника **К:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи **Л:** формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток
2 неделя января	16			Обобщающий урок	§16Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р** : умение контролировать время **П:** развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. **К:** умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы **Л:** формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого
3 неделя января	17			Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	§17Авторские разработки	Фронтальный опрос	**Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы **П:** развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями

							К:доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи **Л:** формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий
4 неделя января	18			Роль бактерий в природе и жизни человека	§18 Авторские разработки	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	**Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. **К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, умение подбирать аргументы**,** формулировать выводы **Л:** формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий
1 неделя февраля	19			Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	§19 Авторские разработки	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью **П:** развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь **Л:** формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов
2 неделя февраля	20			Шляпочные грибы	§20 Авторские разработки	Работа по таблице	**Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы **П:** развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника **К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:** формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения при отравлении ядовитыми грибам
3 неделя февраля	21			Плесневые грибы и дрожжи *Лабораторная работа* Особенности строения мукора и дрожжей	§21 Авторские разработки	Индивидуальный опрос	**Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы **П:** развивается умение самостоятельно

							проводить исследования в ходе лабораторной работы, анализировать результаты, делать выводы. **К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:** формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы
4 неделя февраля	22			Грибы-паразиты	§22 Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р:**обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь **Л:** формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы
1 неделя марта	23			Обобщающий урок	§23 Авторские разработки	Фронтальный опрос, работа по карточкам	**Р:** умение контролировать время **П:** развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы **К:** умение подбирать аргументы, формулировать выводы **Л:** формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.
3 неделя марта	24			Ботаника — наука о растениях	§24 Авторские разработки	Тестирование по темам «Бактерии» и «Грибы»	**Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать и сравнивать низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения. **К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:** формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений

4 неделя марта	25			Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания *Лабораторная работа* Строение зеленых водорослей	§25 Авторские разработки	Фронтальный опрос	**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, **П:** развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям **К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:** формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы
1 неделя апреля	26			Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	§26 Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы **П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь **Л:** формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы
2 неделя апреля	27			Лишайники	§27 Авторские разработки	Фронтальный опрос	**Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы **П:** развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь **Л:** формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.
3 неделя апреля	28			Мхи, папоротники, хвощи, плауны *Лабораторные работы* Строение мха (на местных видах) Строение спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)	§28Авторские разработки	Работа по карточкам, индивидуальный опрос	**Р** работая по плану, сверяют свои действия с целью, **П:** развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям **К:** умение участвовать в диалоге **Л:** формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении

4 неделя апреля	29			Голосеменные растения *Лабораторная работа* Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов	§29 Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р:** формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями **К:** умение подбирать аргументы, делать выводы **Л:** формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении
1 неделя мая	30			Голосеменные растения	§30 Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р:** формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями **К:** умение подбирать аргументы, делать выводы **Л:** формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении
2 неделя мая	31			Покрытосеменные растения *Лабораторная работа* Строение цветкового растения	§31 Авторские разработки	Фронтальная беседа	**Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, **П:** развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. **К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:** формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении

3 неделя мая	32			Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	§32-33 Авторские разработки	Письменный отчет о проделанной работе	**Р** : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции). **К:** умение подбирать аргументы, формулировать выводы **Л:** формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции
4 неделя мая	33			Обобщающий урок		Индивидуальная работа по карточкам	**Р :** умение оценивать конечный результат **П**:развивается умение анализировать **К**:Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе **Л:** Формируются навыки логического мышления