



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»
Руководитель ШМО
 Белоусова С.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 В.Г.Соловьёва
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
 Е.И.Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для 5 класса
По учебному предмету : география

Разработала:
Гангардт Надежда Александровна
Учитель биологии первой категории.



2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по географии 5 класс

Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии. Данная предметная линия учебников (в частности учебник «География. Землеведение. 5-6 класс под ред Дронова В.П.) разработана на основе положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», проекта Концепции развития географического образования в Российской Федерации с учетом:

—требований Примерной образовательной программы основного общего образования;
—авторской программы курса. Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения предмета

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География. Землеведение».

Важнейшие личностные результаты

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам

. Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли во-круг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупно-масштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сетка. Географические координаты.

Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплект для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

Тематическое планирование

5 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Номер параграфа
Введение	1	1
Что изучает география	1	
Накопление знаний о Земле	5	
Познание Земли в древности	1	2
Великие географические открытия	1	3
Открытие Австралии и Антарктиды	1	4
Современная география	1	5
Итоговое занятие	1	
Земля во Вселенной	7	
Земля и космос	1	6
Земля — часть Солнечной системы	1	7
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	8
Осевое вращение Земли	1	9
Обращение Земли вокруг Солнца	1	10
Форма и размеры Земли	1	11
Итоговый урок по разделу	1	
Географические модели Земли	10	
Ориентирование на земной поверхности	1	12
Изображения земной поверхности	1	13
Масштаб и его виды	1	14
Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	1	15
Планы местности и их чтение	1	16
Составление плана местности	1	
Параллели и меридианы	1	17

Градусная сетка. Географические координаты	1	18
Географические карты	1	19
Итоговый урок по разделу	1	
Земная кора	11	
Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	20
Разнообразие горных пород	1	21
Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1	22
Разнообразие рельефа Земли	1	23
Движения земной коры	1	24
Землетрясения. Вулканизм	1	25,26
Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	27,28
Главные формы рельефа суши	1	29
Рельеф дна океанов	1	30
Человек и земная кора	1	31
Итоговый урок по разделу	1	
Резервное время	1	
Итого	35	

Календарно- тематическое планирование география 5 класс.

Неделя	Дата планируемая	Дата фактическая	№ Урока	Тема урока	Домашнее задание	УУД
1			1	Что изучает география	1	Предметные : уметь приводить примеры географических объектов, объяснять для чего изучают географию; Метапредметные: выполнять поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о роли географии в современном мире. Личностные: ответственное отношение к учебе
2			2	Накопление знаний о Земле. Познание Земли в	2	Предметные: называть имена древних ученых, объяснять их вклад, показывать на карте

				древности		маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Метапредметные: оценивать работу одноклассников, находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, Личностные: осознанное и доброжелательной отношении к другому человеку и его мнению
3			3	Великие географические открытия	3	Предметные: овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования , атласом и контурной картой. Извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира
4			4	Открытие Австралии и Антарктиды	4	Предметные: извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Личностные: ответственное отношение к учебе
5			5	Современная география	5	Предметные: знать отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом; объяснять вклад в развитие географии А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, А.И. Войскова, Л. С. Берга. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Личностные: осознанное и доброжелательной отношении к другому человеку и его мнению
6			6	Итоговое занятие по разделу		Предметные: знать отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом; объяснять вклад в развитие географии А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, А.И. Войскова, Л. С. Берга. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Личностные: осознанное и доброжелательной отношении к другому человеку и его мнению

7			7	Земля во Вселенной Земля и космос	6	Предметные: Определять стороны горизонта по Полярной звезде, называть и показывать на звездном небе Большую и Малую Медведицу, приводить примеры навигационных созвездий Северного полушария. Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять существенные признаки понятий. Личностные: ответственное отношение к учебе
8			8	Земля- часть Солнечной системы	7	Предметные: назвать и показывать планеты Солнечной системы, океаны и материки Земли; определять местоположение материков и океанов на мировой карте и глобусе. Метапредметные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
9			9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	8	Предметные: называть очевидные проявления воздействия космоса на Землю; описывать возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими телами. Метапредметные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
10			10	Осевое вращение Земли.	9	Предметные: называть продолжительность земных суток; объяснять смену дня и ночи, зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами и явлениями. Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять существенные признаки понятий. Личностные: ответственное отношение к учебе
11			11	Обращение Земли вокруг Солнца	10	Предметные: называть продолжительность года, високосного года; объяснять наличие високосного года; описывать географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца. Метапредметные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
12			12	Форма и размеры Земли	11	Предметные: называть доказательства шарообразности Земли, размер экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь земной поверхности; описывать представления древних людей о форме Земли. Метапредметные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, составлять описание объектов. Личностные: ответственное отношение к учебе
13			13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»		Предметные: работа с итоговыми вопросами по разделу « Земля во Вселенной» Метапредметные: выделять главное, существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: ответственное отношение к учебе.
14			14	Географические модели Земли. Ориентирование на земной поверхности	12	Предметные: называть способы ориентирования на местности; уметь определять направление с помощью компаса; определять азимуты направлений на предметы. Метапредметные:

						ставить учебную задачу под руководством учителя; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях. Личностные: ответственное отношение к учебе
15			15	Изображения земной поверхности	13	Предметные: описывать черты глобуса; объяснять, почему глобусы бывают разных размеров, почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты; что такое легенда плана и карты, ее предназначение. Метапредметные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, составлять описание объектов. Личностные: ответственное отношение к учебе
16			16	Масштаб и его виды	14	Предметные: называть масштаб глобуса и карт; решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определять расстояния по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба. Метапредметные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
17			17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	15	Предметные: называть отличия абсолютной высоты местности от относительной; способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах; уметь определять высоту местности с помощью шкалы высот и глубин; объяснять, как по горизонталям и бергштрихам определяют изменение высоты местности. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом. Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
18			18	Планы местности и их чтение	16	Предметные: называть признаки плана; объяснять отличия плана местности от других способов изображения; читать план местности при помощи условных знаков; определять направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом. Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
19			19	Составление плана местности	17	Предметные: называть оборудование для глазомерной съемки; определять стороны горизонта на местности и плане, величину масштаба, расстояния шагами или с помощью дальномера; составлять простейший план местности. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, составлять простой план. Личностные: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
20			20	Параллели и меридианы	18	Предметные: показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы; определять по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга; называть и показывать на карте полушария Земли. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом. Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к

						другому человеку, его мнению
21			21	Градусная сетка. Географические координаты	19	Предметные: называть и показывать элементы градусной сетки; определять объекты по географическим координатам и географические координаты по карте полушарий; объяснять для чего служат градусная сетка и географические координаты. Метапредметные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: осознанное и доброжелательной отношение к другому человеку и его мнению
23			23	Географические карты.	20	Предметные: называть признаки плана и карты; приводить примеры географических карт разного содержания и масштаба; объяснять различия между планом и картой. Метапредметные: выделять главное, участвовать в совместной деятельности; Личностные: умение применять полученные знания в практике
24			24	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»		Предметные: работа с итоговыми вопросами по разделу. Метапредметные: выделять главное, существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: ответственное отношение к учебе.
25			25	Земная кора. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	21	Предметные: называть внутренние оболочки Земли; приводить примеры минералов, слагающих горные породы; описывать внутреннее строение Земли; объяснять, чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры. Метапредметные: работать с текстом и другими источниками, выделять главное, существенные признаки понятий. Личностные: : осознанное и доброжелательной отношении к другому человеку и его мнению
26			26	Разнообразие горных пород Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	22	Предметные: называть и показывать горные породы; определять распространённые горные породы; приводить примеры горных пород разного происхождения; описывать различия между породами разного происхождения. Метапредметные: работать с текстом и другими источниками, выделять главное, существенные признаки понятий. Личностные: : осознанное и доброжелательной отношении к другому человеку и его мнению
27			27	Разнообразие рельефа Земли.	23	Предметные: приводить примеры крупнейших, крупных, средних, мелких форм рельефа; описывать воздействие на рельеф внутренних и внешних сил; объяснять причины разнообразия рельефа. Метапредметные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: ответственное отношение к учебе.

28			28	Движение земной коры.	24	Предметные: называть виды движения земной коры, выделяемые в зависимости от их направления; определять высоту гор и глубину впадин во времени и скорости их поднятия и опускания; объяснять зависимость рельефа от движений земной коры. Метапредметные: работать с текстом и другими источниками, выделять главное, существенные признаки понятий. Личностные: осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
29			29	Землетрясения. Вулканизм.	25,26	Предметные: называть и показывать крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; приводить примеры воздействия землетрясений разной силы на людей и строения, действующих и потухших вулканов. Метапредметные: выделять существенные признаки понятий, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. Личностные: ответственное отношение к учебе.
30			30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	27,28	Предметные: называть внешние силы, изменяющие рельеф, формы рельефа, образуемые деятельностью текучих вод, ледников, ветра, человека; описывать воздействие внешних сил на рельеф. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом. Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
31			31	Главные формы рельефа суши	29	Предметные: называть и показывать на картах равнины, горы и их вершины(в соответствии с перечнем географической номенклатуры); определять по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; приводить примеры крупнейших равнин и гор мира, России. Межпредметные: работать в соответствии с предложенным планом, составлять описание объектов. Личностные: ответственное отношение к учебе.
32			32	Рельеф дна океанов.	30	Предметные: называть и показывать на карте основные формы рельефа дна океанов; определять по картам глубины отдельных частей океанов; приводить примеры срединно- океанических хребтов; объяснять образование срединно – океанических хребтов, глубоководных желобов. Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом. Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
33			33	Человек и земная кора	31	Предметные: называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; приводить примеры воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; описывать нарушения возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Метапредметные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

34			34	Итоговый урок по разделу « Земная кора»	Предметные: Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» , уметь применять полученные знания при выполнении диагностической работы 4 Метапредметные: выделять главное, существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: ответственное отношение к учебе.
----	--	--	----	---	--