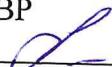
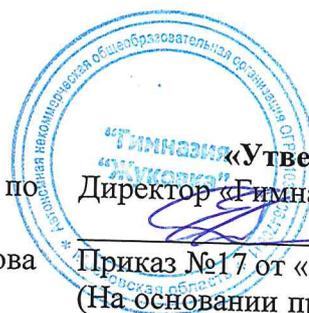


Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»
Руководитель ШМО
 М.С.Ходакова
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 М.С.Ходакова
«27» августа 2020г.



«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
Е.И.Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 5 класса

по технологии

Разработала:
ОдинцоваЮлия Васильевна,
учитель технологии



2020 - 2021 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- б) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Раздел 1. Основы производства

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получит возможность научиться:

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Раздел 2. Общая технология

Выпускник научится:

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Раздел 3. Техника

Выпускник научится:

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить испытание, анализ и модернизацию модели;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
- *осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);*
- *изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;*
- *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять способа графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирование швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
 - обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
 - реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
 - использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
 - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
 - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
 - составлять меню;
 - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
 - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать продукты питания лабораторным способом;
- оптимизировать времени и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок,

создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Выпускник научится:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 9. Технологии животноводства

Выпускник научится:

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*
- *проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;*
- *проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;*
- *описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
- *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

Раздел 10. Социально-экономические технологии

Выпускник научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;*
- *разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;*
- *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.*
- *ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.*

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
 - выявлять и формулировать проблему;
 - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
 - планировать этапы выполнения работ;
 - составлять технологическую карту изготовления изделия;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - осуществлять технологический процесс;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
 - пользоваться основными видами проектной документации;
 - готовить пояснительную записку к проекту;
 - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью*

/ задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Технология" в 5 классе

Программа формирования УУД

Личностные

- Называет основные факты истории РФ.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.
- Идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры.
- Проявляет заботу о других.
- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учитяся с опорой на внешние и внутренние мотивы.
- Интересуется профессиями.
- Осознанно выбирает поручения.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни. Соблюдает правила гигиены.

Регулятивные

- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения.
- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.
- Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям .
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.

Познавательные

- Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его свойствах и связях.
- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы

Коммуникативные

- Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.
- Допускает существование других точек зрения. Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.
- Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.
- Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.

- Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы
- Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Комментирует свои действия и их порядок.
- Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.
- Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).
- Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль текста.
- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста.
- Составляет план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.
- Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- Извлекает информацию, представленную в неявном виде.

Интерпретация текста

- Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.

Оценка текста

- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя).
- Составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.
- Эмоционально оценивает форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.

Чтение несплошных текстов

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
- Входит в ЕОС " Дневник. ру".Использует ЕОС " Дневник. ру" в учебной деятельности.
- Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

Фиксация изображений и звуков

- Осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

Создание графических объектов

- Создает графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей .
- Создает диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задает и изменяет параметры диаграммы.
- Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.
- Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.

Создание , восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Составляет развёрнутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проектов.
- Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
- Уважает информационные права других людей.
- Соблюдает нормы сетевого этикета.

Поиск и организация хранения информации

- Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
- Использует методы поиска в небольших базах данных.

Содержание учебного предмета «Технология».

Содержание учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по технологии составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ по курсу «Технология». Предметная линия учебников «Технология» для 5-9 классов, под редакцией Казакевич В.М. -Москва, «Просвещение», 2019. входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и реализует авторскую программу «Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 №273 (в действующей редакции);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

| Разделы и темы программы | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | 5 класс |
| Основы производства | |
| 1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 1 |
| 2. Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 1 |
| Общая технология | 2 |
| 1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 |
| 2. Характеристика технологии и технологическая документация | 1 |
| Техника | 4 |
| 1. Техника и её классификация | 1 |
| 2. Рабочие органы техники | 1 |
| 3. Конструирование и моделирование техники | 2 |
| Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 30 |
| 1. Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 4 |
| 2. Виды и особенности свойств текстильных материалов | 4 |
| 3. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 10 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 12 |
| Технологии обработки пищевых продуктов | 8 |
| 1. Основы рационального питания | 1 |
| 2. Бутерброды и горячие напитки | 2 |
| 3. Блюда из яиц | 2 |
| 4. Технологии обработки овощей и фруктов | 2 |
| 5. Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 |
| Технологии получения, преобразования и использования энергии | 2 |
| 1. Работа и энергия. Виды энергии | 1 |
| 2. Механическая энергия | 1 |
| Технологии получения, обработки и использования информации | 4 |
| 1. Информация и её виды | 4 |
| Технологии растениеводства | 6 |
| 1. Характеристика и классификация культурных растений | 2 |
| 2. Общая технология выращивания культурных растений | 2 |
| 3. Технологии использования дикорастущих растений | 2 |
| Технологии животноводства | 2 |
| 1. Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 2 |
| Социально-экономические технологии | 4 |
| 1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 4 |
| Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |
| 1. Сущность творчества и проектной деятельности | 2 |
| 2. Этапы проектной деятельности | 2 |
| ИТОГО | 68 |

Критерии оценки знаний, умений и навыков на уроках технологии

Каждый обучающийся вправе самостоятельно установить устраивающий его уровень усвоения данной темы: обязательный или повышенный. Вполне допустимо ограничиться только обязательными заданиями и не приступать к решению заданий дополнительной части. Если материал усвоен только на обязательном уровне, то обучающаяся получает минимальную положительную отметку – "3", если помимо обязательных заданий обучающаяся верно выполнила еще и часть дополнительных, то ставится одна из повышенных отметок – "4" или "5".

1. Теория

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; частично отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы.

2. Практика

Оценка «5» ставится, если учащийся тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; полностью соблюдал правила ТБ; правильно выполнялись приёмы труда; работа выполнялась самостоятельно и творчески, с соблюдением технологической последовательности; задание выполнено в установленный срок или раньше.

Оценка «4» ставится, если учащийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдены правила ТБ; работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; норма времени выполнена или незначительно не довыполнена.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил ошибки при планировании работы и организации рабочего места; не полностью соблюдены правила ТБ; отдельные приёмы труда выполнялись неправильно; работа выполнена с нарушением технологической последовательности, небрежно или не закончена в срок.

Оценка «2» ставится, если учащийся не может спланировать выполнение работы и организовать рабочее место, не соблюдает правила ТБ, самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения.

Итоговая отметка за триместр (год) выставляется на основе отметок за проверочные работы, текущих отметок, отметок за самостоятельные и практические работы. При условии сдачи всех работ обучающийся может получить за триместр (год) одну из следующих отметок: "3", "4" или "5"

Календарно-тематическое планирование 5класс 2 часа в неделю, (всего 68 ч)

| N п/ п | Неделя | Тема урока | УУД (личностные-Л, коммуникативные –К регулятивные-Р познавательные-П |
|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | <p>Л-Выполняет нормы и требования Правила внутреннего распорядка учащихся школы.</p> <p>Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.</p> <p>Р-В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.</p> <p>П-Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.</p> <p>К-Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).</p> |
| 2 | | <p>Производство и труд как его основа. Современные средства труда.</p> <p>П.р. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.</p> | <p>Л-Интересуется профессиями</p> <p>Р- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>П- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.</p> <p>Допускает существование других точек зрения.</p> <p>Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.</p> <p>Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения</p> |
| | | | |
| 3 | Сущность технологии в производстве. Виды технологий | <p>Л-Интересуется профессиями</p> <p>Р- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к иному понятию).</p> <p>К-Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.</p> <p>Допускает существование других точек зрения. Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.</p> <p>Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения</p> | |
| 4 | <p>Характеристика технологии и технологическая документация</p> <p>П.р. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете</p> | <p>Л-Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.</p> <p>Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.</p> | |

| | | | |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | и справочной литературе | <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.</p> |
| 5-6 | 5-6 | <p>Сущность творчества и проектной деятельности</p> <p>П.р. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к иному понятию).</p> |

| | | | |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 7-8 | 7-8 | <p>Этапы проектной деятельности</p> <p>П.р. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт) объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию). <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.</p> |
| 9-10 | 9-10 | <p>Основы рационального питания</p> <p>Бутерброды и горячие напитки</p> <p>П.р. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью</p> | <p>Л- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдает правила гигиены.</p> <p>Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.</p> <p>Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).</p> <p>П- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт) объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.</p> <p>К- Комментирует свои действия и их порядок.</p> |
| 11-12 | 11-12 | <p>П.р. Приготовление и оформление бутербродов.</p> <p>Блюда из яиц</p> | <p>Л- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдает правила гигиены.</p> <p>Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.</p> <p>Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).</p> |

| | | | |
|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>П- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.</p> <p>К- Комментирует свои действия и их порядок.</p> |
| 13 - 14 | 13-14 | П.р.Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Технологии обработки овощей и фруктов | <p>Л- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни. Соблюдает правила гигиены.</p> <p>Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.</p> <p>Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).</p> <p>П- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.</p> <p>К- Комментирует свои действия и их порядок.</p> |
| 15 - 16 | 15-16 | Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов Технология сервировки стола. Правила этикета | <p>Л- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни. Соблюдает правила гигиены.</p> <p>Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.</p> <p>Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).</p> <p>П- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> |

| | | | |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.</p> <p>К- Комментирует свои действия и их порядок.</p> |
| 17 | 17 | <p>Техника и её классификация</p> <p>П.р. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 18 | 18 | <p>Рабочие органы техники</p> <p>П.р. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники</p> | <p>Л- Интересуется профессиями.Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным</p> |

| | | | |
|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 19 - 20 | 19-20 | <p>Конструирование и моделирование техники</p> <p>П.р. Изготовление моделей рабочих органов техники</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в заданных условиях.</p> <p>П- • Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 21 - 22 | 21-22 | <p>Виды конструкционных материалов.</p> <p>П.р. сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> |

| | | | |
|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в за от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 23 - 24 | 23-24 | <p>Механические свойства конструкционных материалов</p> <p>П.р.Определение назначения материала в зависимости от его свойств</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в за от условий.</p> <p>П- • Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 25 - | 25-26 | Механические, физические и технологические свойства | Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения. |

| | | | |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | | <p>тканей из натуральных волокон</p> <p>П.р. Определение сминаемости материалов</p> | <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 27 - 28 | 27-28 | <p>Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.</p> <p>П.р. Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 29 - 30 | 29-30 | <p>Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.</p> <p>П.р. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> |

| | | | |
|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 31 - 32 | 31-32 | <p>Чертёж, эскиз и технический рисунок.</p> <p>П.р.Чтение графического изображения изделия.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 33 - | 33-34 | Правила безопасной работы ручными столярными | Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения. |

| | | | |
|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | | <p>механическими инструментами</p> <p>П.р. Разметка заготовки для изготовления разделочной доски</p> | <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 35 - 36 | 35-36 | <p>Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.</p> <p>П.р. Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> |

| | | | |
|---------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде. |
| 37 - 38 | 37-38 | Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. П.р. изготовление детали прямоугольной формы из тонколистного металла | Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения. Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения. Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий. П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы. Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию). К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде. |
| 39 | 39 | Классификация текстильных волокон. П.р. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. | Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения. Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы. |

| | | | |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 40 | 40 | <p>Ткацкие переплетения.</p> <p>П.р. Определение направления долевой нити в ткани. Ручное ткачество</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.</p> <p>Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.</p> |
| 41 - 42 | 41-42 | <p>Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.</p> <p>П.р. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.</p> <p>Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального</p> |

| | | | |
|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>действия и его результата).</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.</p> |
| 43 - 44 | 43-44 | <p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины</p> <p>П.р. Упражнение на швейной машине.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.</p> <p>Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |

| | | | |
|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 - 46 | 45-46 | Основные операции при машинной обработке изделия П.р. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения. Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы. Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию). К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде. |
| 47 - 48 | 47-48 | Подготовка для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. П.р. Выполнение ВТО. Основные операции ВТО. П.р Проведение влажно-тепловых работ. | Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения. Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы. Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию). К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде. |
| 49 - 50 | 49-50 | Подготовка ткани и ниток к вышивке. П.р.Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки. | Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения. Р- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы. Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию). К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде. |
| 51 | 51 | Работа и энергия. Виды энергии | Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения. |

| | | | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде.</p> |
| 52 | 52 | <p>Механическая энергия</p> <p>П.р. Изготовление игрушки «йо-йо».</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> |

| | | | |
|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в неявном виде. |
| 53 - 54 | 53-54 | Информация и ее виды. П.р. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. | Л-Выполняет нормы и требования Правила внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах. Р-В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную. П-Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии. К-Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя). |
| 55 - 56 | 55-56 | Способы отображения информации П.р. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации | Л-Выполняет нормы и требования Правила внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах. Р-В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную. П-Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии. К-Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя). |

| | | | |
|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 - 58 | 57-58 | <p>Общая характеристика и классификация культурных растений.</p> <p>П.р. Определение основных групп культурных растений.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.</p> |
| 59 - 60 | 59-60 | <p>Общая технология выращивания культурных растений</p> <p>П.р. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- общает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет</p> |

| | | | |
|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.</p> |
| 61 - 62 | 61-62 | <p>Технологии использования дикорастущих растений</p> <p>П.р. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П-Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.</p> |
| 63 - 64 | 63-64 | <p>Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>П.р. Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.</p> | <p>Л- Интересуется профессиями. Осознанно выбирает поручения.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p>Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие</p> |

| | | | |
|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>(распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К-Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.</p> |
| 65 - 66 | 65-66 | <p>Сущность и особенности социальных технологий.</p> <p>П.р. Тесты по оценке свойств личности.</p> | <p>Л- Ориентируется на образец хорошего ученика.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К -Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.</p> <p>Допускает существование других точек зрения. Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.</p> <p>Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> |

| | | | |
|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 - 68 | 67-68 | <p>Виды социальных технологий.</p> <p>П.р. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.</p> | <p>Л- Ориентируется на образец хорошего ученика.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учитя с опорой на внешние и внутренние мотивы.</p> <p>Р- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Описывает возможный результат и способ его достижения.</p> <p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.</p> <p>П- Анализирует объекты, проводит сравнение, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.</p> <p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).</p> <p>К -Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.</p> <p>Допускает существование других точек зрения. Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.</p> <p>Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> |
|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|