

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»
Руководитель ШМО
Белоусова С.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
В.Г.Соловьева
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
Е.И.Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для 6 класса
По учебному предмету : биология

Разработала:
Гангардт Надежда Александровна
Учитель географии и биологии первой категории.



2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, авторской программы основного общего образования по биологии 5- 9 класс. Автор: В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Дрофа-2012.

КТП составлено на 34 часа из расчета 34 учебные недели согласно учебно-календарному графику. В связи с этим в КТП внесены некоторые изменения: количество часов на тему «Природные сообщества» уменьшено на 1 час.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

В тему «Строение и многообразие покрытосеменных растений» добавлены 2 лабораторные работы: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение», «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа», т.к. данные вопросы рассматриваются в ОГЭ и в ЕГЭ.

По авторской программе Пасечника В.В. остается 2 часа резервного времени. По рабочей программе резервное время используется следующим образом: в раздел «Жизнь растений» добавлен 1 час на экскурсию в природу, которая предусмотрена в программе Пасечника В.В. и

1 час – на промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Практических работ – 1, лабораторных работ – 11.

Материал курса разделен на четыре главы

Глава 1 знакомит со строением и многообразием покрытосеменных растений

Глава 2 посвящена жизни растений, их питанию. Дыханию, способам размножения. Фотосинтезу.

При изучении главы 3 обучающиеся узнают о классификации растений и познакомятся с основами систематики растений.

Глава 4 посвящена природным сообществам охране растений.

Цели изучения биологии в 6 классе:

- **формирование** системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

- **формирование** первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

- **приобретение** опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- **формирование** основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- **формирование** представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Используемый УМК:

1. Учебник В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс.- М.: Дрофа. 2014
2. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс .Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.

В программу внесены изменения

Так как последняя неделя учебного года выделена на проведение промежуточной аттестации, 1 час учебного времени перераспределен за счет уплотнения часов учебного времени. Учебный материал распределен на 34 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умения работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;

- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов, а также основные группы растений;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

В эстетической сфере:

- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

Рабочая программа предусматривает проведение 16 лабораторных работ, 3 экскурсии. Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений – 6 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 207с. (Гриф:Рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

Тема	Количество часов по программе В.В.Пасечника					
	Ко л-во часов	Лабораторных работ	экскурсий	Демонстрации	Обобщающих уроков	Ко л-во часов
Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	10		6		14
Жизнь растений	10	3	1	7		11
Классификация растений	6	1	1	1		6
Природные	3		1			3

сообщества						
Резерв	2					-
Обобщение и систематизация знаний	-					1
Итого	35	16	3			35

Недел я	№ Урока	Дата проведения урока				Тема урока	Домашнее задание	Форма контроля	УУД
		Планируем ая		фактическая					
		6а	6б	6а	6б				
1	1					Строение семян двудольных растений ЛР №1 «Строение семян двудольных растений».	§1 (вопросы) ЛР №1 «Строение семян двудольных растений».	Р; постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П; умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты К; Отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами Л: формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры	
2	2					Методы исследования в биологии	§2 Индивидуальные работы по карточкам; работа с таблицей	Р; обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П; практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформление их результатов К; читают учебники и при этом выявляют все виды текстовой информации Л: формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности	
3	3					Строение семян однодольных растений ЛР №2 «Строение семян однодольных растений».	§3 ЛР №2 «Строение семян однодольных растений».	Р; постановка новых целей П; навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника К; умения участвовать в диалоге Л: знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы	
4	4					Виды корней. Типы корневых систем ЛР №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	§4 вопрос №3 с.19 в конце параграфа ЛР №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	Р; умение аргументированно отвечать на вопрос П; формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания К; Отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	
5	5					Строение корня ЛР №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	§5 ЛР №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	Р; умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах П; умение работать с текстом и иллюстрациями учебника К; умение участвовать в диалоге Л: формируются элементы экологической культуры	
6	6					Видоизменение корней.	§6 Письменный отчет о проделанной работе	Р; постановка новых целей П; развивается умение проводить наблюдение в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты К; умение подбирать аргументы, формулировать выводы	

									Л: формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры
7	7				Побег и почки ЛР №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	§7	ЛР №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».		Р; умение контролировать время П; развивается умение проводить простейшие умения и оформлять их результаты К; планирование и регуляция своей деятельности Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований
8	8				Строение листа. ЛР №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» ЛР №7 «Строение кожицы листа». ЛР №8 «Клеточное строение листа»	§ 8 (вопросы)	ЛР №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» ЛР №7 «Строение кожицы листа». ЛР №8 «Клеточное строение листа»		Р; работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя П; развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов. К; умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов
9	9				Видоизменение листьев	§9	Фронтальный опрос		Р; постановка новых целей П; развивается умение проводить наблюдение в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты К; умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований
10	10				Строение стебля. ЛР №9 «Внутреннее строение ветки дерева»	§10	ЛР №9 «Внутреннее строение ветки дерева»		Р; работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя П; имеют понятия о пластидах и хлоропластах. К; доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов
11	11				Видоизмененные побеги. ЛР №10-11 «Строение клубня»,	§11 вопрос №3 с.19 в конце параграфа	ЛР №10-11 «Строение клубня», «Строение луковицы»		Р; обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П; развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава. К; умение подбирать

					«Строение луковицы»			аргументы, формулировать выводы Л: формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы
12	12				Строение цветка. ЛР №12 «Строение цветка»	§12	ЛР №12 «Строение цветка»	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты К: умение формулировать выводы Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов
13	13				Соцветия. ЛР №13 «Соцветия»	§13	ЛР №13 «Соцветия»	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты К: умение формулировать выводы Л: формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов
14	14				Плоды и их классификация. ЛР №14 «Классификация плодов»	§14	ЛР №14 «Классификация плодов»	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов
15	15				Минеральное питание растений	§15		Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Л: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток
16	16				Фотосинтез.	§16		Р: умение контролировать время П: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого
17	17				Дыхание растений.	§17(вопросы)		Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и

								иллюстрациями К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Л: формируется научное мировоззрение на основе дыхания растений
18	18				Испарение воды растениями.	§18		Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. _____ К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, умение подбирать аргументы, формулировать выводы Л: формируется научное мировоззрение на основе изучения терморегуляции растений
19	19				Передвижение веществ по стеблю. ЛР №15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	§19	ЛР №15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью П: развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь Л: формируется научное мировоззрение на основе изучения транспорт веществ у растений
20	20				Прорастание семян.	§20 вопрос №3 с.19 в конце параграфа		Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе Л: формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения при отравлении ядовитыми растениями
21	21				Способы размножения растений.	§21		Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы, анализировать результаты, делать выводы. _____ К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы
22	22				Размножение спорных растений.	§22		Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. _ К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь Л: формируется познавательная самостоятельность и

									мотивация на изучение объектов природы
23	23					Обобщающий урок. Контрольная работа.	§23		<p>Р: умение контролировать время</p> <p>П: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы</p> <p>К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p> <p>Л: формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.</p>
24	24					Основы систематики растений	§24	Обобщающий урок. Контрольная работа.	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать и сравнивать низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p> <p>Л: формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений</p>
25	25					Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные.	§25		<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью,</p> <p>П: развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям</p> <p>К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p> <p>Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p>
26	26					Класс Двудольные. Семейство Пасленовые, Мотыльковые.	§26		<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p>П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p>К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p> <p>Л: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p>
27	27					Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные.	§27		<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p>П: развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы</p> <p>К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p>

									Л: формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.
28	28				Л.р.№1 «Составление формулы цветка и определение семейств двудольных покрытосеменных растений»	§28	Л.р.№1 «Составление формулы цветка и определение семейств двудольных покрытосеменных растений»		<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью,</p> <p>П: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям</p> <p>К: умение участвовать в диалоге</p> <p>Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении</p>
29	29				Класс Однодольные. Семейство Лилейные и Злаки. Л.р.№2 «Составление формулы цветка и определение семейств однодольных покрытосеменных растений»	§29	Л.р.№2 «Составление формулы цветка и определение семейств однодольных покрытосеменных растений»		<p>Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями</p> <p>К: умение подбирать аргументы, делать выводы</p> <p>Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении</p>
30	30				Контрольная работа «Классификация растений»	§30	Контрольная работа №1 «Классификация растений»		<p>Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями</p> <p>К: умение подбирать аргументы, делать выводы</p> <p>Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении</p>
31	31				Культурные растения.	§31			<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью,</p> <p>П: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам.</p> <p>К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p> <p>Л: формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении</p>

32	32				Растительные сообщества	§32	Письменный отчет о проделанной работе	<p>Р : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции).</p> <p>К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p> <p>Л: формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции</p>
33	33				Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный покров. Итоговая контрольная работа «Многообразие покрытосеменных растений»	§33	Итоговая контрольная работа «Многообразие покрытосеменных растений»	<p>Р : умение оценивать конечный результат</p> <p>П: развивается умение анализировать</p> <p>К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p> <p>Л: Формируются навыки логического мышления</p>
34	34				Итоговый урок.			