



## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание курса (почасовое планирование).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа для 6 класса по курсу обществознания составлена на основе учебно-методического комплекта:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Обществознание. М: Дрофа, 2008 г.;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию Министерства образования РФ, 2004 г. М: Дрофа, 2008г.;
- А.Ф.Никитин, Г.И.Грибанов Программа курса «Обществознание» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2014.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа при часовой учебной нагрузке в неделю (с учетом использования резервного времени).

#### Используемый учебно-методический материал:

- А.Ф.Никитин, Г.И.Грибанов Программа курса «Обществознание» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2014.
- А.Ф.Никитин Обществознание: учебник для 6 класса М.: «Дрофа», 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Презентации и видеофрагменты по изучаемым темам.

Рабочая программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 6 классе по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе основного общего образования по истории Министерства образования РФ. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### Важнейшими целями изучения курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознания» в 6 классе опирается на первоначальные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении курса «Обществознания» в 5 кл. и, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознания» в 6 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» – рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные; научно-теоретические (фрагменты из научных текстов); опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения обществознания ученик научится понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.
  - выпускник получит возможность научиться:
  - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
  - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
  - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
  - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
  - показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
  - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
  - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
  - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
  - оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
    - наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
    - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

### **Место предмета, курса у в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Технические средства обучения:**

- Телевизор.
- Аудиоцентр.
- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

### **Технологии, используемые в работе**

(используются при проведении целых уроков и как фрагменты уроков):

- развивающее обучение (РТС - развитие творческих способностей);
- игровое обучение;
- проблемное обучение;
- ИКТ;
- разноуровневое обучение;
- учебно-исследовательская деятельность (УИД);
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии (используются ежеурочно)

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек в обществе	11
3.	Гражданин и закон	13
4.	Государство власть	6

5.	Итоговые уроки	3
----	----------------	---

**Итого 34 час.**

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (6 класс)

Дата предполагаемая	Дата по факту	Уч. неделя	№ урока	Разделы. Тема урока	Форма контроля	Дом. задание
		1	1	Введение. Цели и задачи курса.		Не задано.
		2	2	Раздел «Человек в обществе». Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?		Никитин § 1
		3	3	Что такое человек?		§ 2
		4	4	Два человеческих «Я».		§ 3
		5	5	Почему люди улыбаются друг другу?		§ 4
		6	6	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?		§ 5
		7	7	Практикум 1.		§ 6
		8	8	Почему мужчина заботиться о женщине и почему женщина заботиться о мужчине?		§ 7
		9	9	Разве это плохо, что мы разные?		§ 8
		10	10	Обычаи и традиции.		§ 9 Готовиться к контрольной работе.
		11	11	Нужно ли нам физическое совершенство? <b>Контрольная работа по теме «Человек в обществе»</b>	Контрольная работа.	§ 10
		12	12	Практикум 2.		§ 11
		13	13	Раздел «Гражданин и закон». Что такое гражданин?		§ 12
		14	14	Гражданин мира.		§ 13
		15	15	Что такое гражданство?		§ 14
		16	16	Мораль и право.		§ 15

		17	17	Что такое закон?		§ 16
		18	18	Практикум 3.	Контрольная работа	§ 17
		19	19	Что такое правовая культура и правосознание?		§ 18
		20	20	Право на каждый день.		§ 19
		21	21	Как закон регулирует отношения в семье?		§ 20
		22	22	Поведение в общественном месте.		§ 21
		23	23	Права потребителей.		§ 22
		24	24	Почему законы нарушают?		§ 23 Готовиться к контрольной работе.
		25	25	Практикум 4. <b>Контрольная работа по теме «Гражданин и закон»</b>	Контрольная работа.	§ 24
		26	26	<b>Государство и власть</b> Наше государство – Российская Федерация (Россия).		§ 25
		27	27	Какие бывают государства?		§ 26
		28	28	Президент Российской Федерации.		§ 27
		29	29	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?		§ 28
		30	30	Местная власть.		§ 29
		31	31	Практикум 5.		§ 30
		32	32	Повторительно-обобщающий урок по курсу.		Готовиться к итоговому тесту.
		33	33	<b>Итоговый тест</b>		Не задано.
		34	34	Резервный урок.		Не задано.