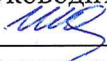
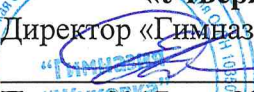


Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято
на заседании ШМО»
Руководитель ШМО
 Громова И.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 В.Г.Соловьева
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
 Е.И.Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 8 класса

по русскому языку

Разработали
Титова Марина Ивановна,
учитель русского языка
Громова Ирина Валентиновна,
учитель русского языка



2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов по учебнику «Русский язык. 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского языка в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8

классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения русскому языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Задачи

1. Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
2. Углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
3. Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными

Принцип построения программы концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Формы работы по русскому языку в 8 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Современные образовательные технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Содержание образования

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)

Словосочетание (2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенноличные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (10 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложениях. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (20 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (9 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (10 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Учащиеся научатся:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и

обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;

- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
 - пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
 - писать заявление, автобиографию;
 - по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
 - обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
 - по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
 - пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.
- Восьмиклассники получают возможность научиться
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№	Дата проведения	Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Элементы содержания стандарта	Домашнее задание
1-я нед 1		Введение	Функции русского языка в современном мире.	1	Комбинированный	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в русском языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире. Уметь объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты	Общие сведения о русском языке. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.	Стр.5, упр.3
2		Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.)	Повторение изученного в 5-7 классах.	1	Комбинированный	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); назначение знаков препинания. Уметь составлять вопросный план текста, расставлять знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	Значение знаков препинания.	Стр.6, упр.4
3			Повторение изученного. Фонетика	1	Комбинированный	Знать основные орфограммы, изученные в 5-7 классах, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, графики. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить	Фонетика. Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличие от звуков родного языка.	Стр.7-8 , упр.13

						фонетический разбор слова		
2-я нед 4			Повторение изученного Морфемика и словообразование.	1	Комбиниро ванный	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы текста	Состав слова и словообразование. Отличия структуры русского языка от структуры слов родного языка.	Стр. 10, упр.23
5			Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Комбиниро ванный	Знать понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i> Уметь работать со словарями, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы	Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	Стр. 17, упр.32
6			Повторение изученного. Морфология.	1	Комбиниро ванный	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфологический разбор слова, определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	Стр. 21, упр.40, 41
3-я нед 7			Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Комбиниро ванный	Знать изученные стили речи. Уметь работать со справочно- информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности	Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Средства связи предложений текста. Смысловые части	Стр. 23, упр.53

							текста, средства связи между ними.	
8-9			Рр. Подготовка к сочинению по картине В.В. Мешкова “Золотая осень в Карелии” (упр. 54)	1	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Уметь составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу “Описание пейзажа” с включением средств художественной выразительности	Тема и идея текста. Норма построения текста.	Написать сочинение в черновике
								Подготовиться к контрольному диктанту
4-я нед 10			Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		
11		Синтаксис и пунктуация. <i>Словосочетание</i>	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи	Синтаксис. Словосочетание и предложение-единицы синтаксиса.	Стр. 32, упр. 77,78
12			Связь слов в словосочетании.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	Стр.43, упр.74

5-я нед 13		Предложение	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные единицы языка. Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания	Предложение.	Стр. 45, упр.89
14			Интонация предложения.	1	Урок изучения нового учебного материала	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.	Стр. 50-51, упр.93 (2 часть), стр.53 вопросы.
15			Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Урок изучения нового учебного материала	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями	Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения.	Стр.55, упр.105, п.10
6-я нед 16			Рр. Описание памятника архитектуры.(упр. 114)	1	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста, особенности сочинения-описания. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения	Признаки текста, нормы построения текста. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей.	Упр.114, словарные слова.

						текста; совершенствовать и редактировать собственный текст		
17		Двусоставное предложение.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым; работать с текстами изучаемых художественных произведений; выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	Стр. 64, упр.119, п.11.
18			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить сказуемое в тексте; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Стр.66, упр. 124,п.12
7-я нед 19			Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Стр. 70, упр.137,п.13
20			Составное именное сказуемое.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь определять способы выражения именной части СИС; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Стр. 74. , упр.148,п.14

						произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых		
21			Выражение именной части составного сказуемого.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь определять способы выражения именной части СИС; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Стр. 76, упр.151
8-я нед 22			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок совершенст вования ЗУН	Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Стр. 80, упр. 155
23			Закрепление темы “Главные члены предложения”.	1	Урок обобщения и систематиза ции ЗУН	Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	П. 11-15, упр.160.
24			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Главные члены предложения”.	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Уметь применять полученные знания на практике	Понимание устной речи, передача её в письменном виде.	Индивидуальны е карточки
9-я нед 25			Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение орфо графии.	1	Урок коррекции ЗУН	Уметь анализировать контрольную работу, и осуществлять работу над ошибками		Составить карточку другу
26			Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении второстепенные предложения, ставить вопросы, определять роль	Второстепенные члены предложения,	Стр. 84, упр.169, 170, п.16

					учебного материала	дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или словосочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения	способы их выражения. Дополнение.	
27			Способы выражения дополнений.	1	Урок изучения нового учебного материала	Уметь находить в предложении второстепенные предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или словосочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	Стр. 84(п.4), упр. 168(у)
10-я нед 28			Определение	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение.	Стр. 89, упр. 177, п. 17.
29-30			Рр. Изложение. (“Русский язык” упр.178)	2	Урок комплексного применения ЗУН	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные виды	Упр.179 Индивидуальные карточки

							информационной переработки текста: план, конспект.	
11-я нед 31			Приложение.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать понятие ПРИЛОЖЕНИЕ. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях; выполнять выборочную работу с текстами художественных произведений	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Приложение.	Стр. 92, упр. 187,п.18
32			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Урок изучения нового учебного материала	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями; определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Обстоятельство.	Стр. 96, упр.191,п.19
33			Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	Урок изучения нового учебного материала	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями; определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сравнительный оборот.	Стр. 100, упр. 202,упр.201 (черновик)

						(дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)		
12-я нед 34-35			Урок развития речи. Сочинение об истории родного края.	2	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста. Уметь составлять план; уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме	Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.	Стр.104.(вопросы)
36			Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Второстепенные члены предложения”.	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Понимание устной речи, передача её в письменном виде.	Составить карточку с пропущенными словами

13-я нед 37		Односоставные предложения. <i>Односоставные предложения с главным членом-сказуемым.</i>	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым.	Стр. 105-106, упр. 205
38- 39			Предложения неопределённо – личные.	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать различия между односоставными и двусоставными предложениями Уметь находить неопределённо-личные предложения в	Односоставные предложения с главным членом -сказуемым	Стр. 108, упр. 216,22
					Урок совершенствования ЗУН	тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными и неопределённо-личными		Составить карточку “для соседа”
14-я нед 40- 41			Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать различие между типами односоставных предложений, признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям;	Односоставные предложения с главным членом -сказуемым	Стр. 112-113, упр. 234, п.23.

					Урок совершенствования ЗУН	употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными; писать сочинение-миниатюру “Осенний дождь” с использованием безличных предложений		Составить 5 предложений
42			Закрепление темы “Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений		Стр.118, упр.235
15-я нд 43-44			Описание картины. Сочинение по картине Юона “Мартовское солнце”	2	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Вкладыш, стр. 106, упр. 239
								Стр. 129, сост.карточки
45		Односоставные предложения	Назывные предложения.	1	Урок изучения нового	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении	Односоставные предложения с главным членом –	Стр.120, упр.245

		с главным членом – подлежащим.			учебного материала	с двусоставными; признаки назывных предложений	подлежащим	
16-я нед 46			Обобщение по теме “Односоставные предложения”.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	Стр.123, упр. 248, упр.249(у), стр.129 (вопросы)
47			Рр Изложение “ А вот был случай”	1	Урок комплексного применения ЗУН	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	
48		Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать неполные двусоставные и односоставные назывные	Разговорная речь. Полные и неполные предложения.	Стр. 125, упр. 257
17-я нед 49			Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Односоставное предложение”	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные	Понимание устной речи, передача её в письменной форме. Понимание языка	

						правила орфографии	средств массовой информации.	
50		Предложения с однородными членами	Понятие об однородных членах. Анализ контрольного диктанта.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать об осложненном предложении. Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную информацию	Однородные члены предложения.	Стр. 129, упр.268, п.26.
51			Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные	Стр. 131-132, упр.265
18-я нед			Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Однородные члены.	Стр.134, упр.272, п.27
52-53					Урок совершенствования ЗУН	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами		Составить 5 предложений с обобщающими словами
54-19-я нед			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Урок изучения нового учебного	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить	Однородные члены предложения.	Стр.142-143, упр.286 290 (y)

55					материала Урок совершенствования ЗУН	знаки препинания; раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым		
56			Рр Рассуждение . Упр.293.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Знать о таком типе речи, как рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Дописать изложение
57			Контрольная работа по теме “Однородные члены предложения”	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	
20-я нед			Рр Описание картины. Ф.А. Васильева “ Мокрый луг”	2	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные,	Стр.149 вопросы, инд задания Подготовить карточки
58-59								

							нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	
60		Предложения с обособленными членами (20ч.)	Обособленные определения и приложения. Анализ контрольного диктанта.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать, что такое обособление (термин). Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	Обособленные члены предложения.	Стр.150-151, упр.303
21-я нед 61			Обособленные определения и приложения	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать, что такое обособление (термин). Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	Обособленные члены предложения.	Подготовить вопросы
62			Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	Урок изучения нового учебного	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять	Обособленные члены предложения.	Стр.150-151; 155, упр309

					материала	определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; составлять план параграфа; выполнять выборочную работу из текстов художественной литературы		
63-22-я нед 64			Особенности обособления приложений.	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать правила обособления приложений. Уметь находить приложения в тексте, определять условия их обособления; выразительно читать предложения с обособлением	Обособленные члены предложения.	Стр.157-158, упр.313
65-66			Обособленные обстоятельства.	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием	Обособленные члены предложения.	Индивидуальные задания
23-я нед 67			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	Обособленные члены предложения.	Стр.162-163, упр.327, п.30
68			Изложение “Подвиг”	1	Урок комплексного применения ЗУН		Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Написать изложение
69			Контрольная работа по теме “Обособленные члены предложения”.	1	Урок контроля и коррекции	Знать основные нормы русского литературного русского языка. Уметь применять изученные	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Повторение терминов

					ЗУН	орфограммы; соблюдать основные правила орфографии;		
24-я нед 70- 71		Предложения с уточняющим и обособленными членами	Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать правило обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	Обособленные члены предложения.	Стр.170-171, упр.345
								Ответить на вопросы (у.)
72- 25-я нед 73			Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать правило обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	Обособленные члены предложения.	Стр.174. упр.346,стр.179 (вопросы)
74			Контрольный урок по теме “Обособленные члены предложения”	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Повторить пройденный материал

						обстоятельствах и уточняющих членах предложения		
75-26-я нед			Рр. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. (Упр.354)	2	Урок комплексного применения ЗУН	Знать особенности публицистического стиля, текста-выступления Уметь составлять публичное выступление	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Стр.176-177, упр.352(у.)
								Подготовить текст для выступления
77-78			Рр Изложение “Характеристика Суворова”	2	Урок комплексного применения ЗУН	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тип речи, тему, основную мысль текста, составлять план изложения	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	
27-я нед		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиям	Обращение и знаки препинания при нём.	2	Урок изучения нового учебного материала	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учетом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением; правильно ставить знаки препинания при обращении; находить обращения	Обращение.	Стр.179-181, упр.358,п.32.

		и (9ч.)				в художественных произведениях, определять роль обращений		
81			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать понятие ВВОДНЫЕ СЛОВА как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; использовать в речи вводные слова и предложения с учетом содержания стиля высказывания	Вводные слова и конструкции.	Стр.183-185, упр.371
28-я нед 82			Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать выделятельные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. Уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов	Вводные слова и конструкции.	Стр.187, упр.368
83-84			Вставные конструкции.	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать выделятельные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. Уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов	Вводные слова и конструкции.	Стр.189-190, упр.379 Ответить на вопросы

29-я нед	85		Закрепление темы с “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями”.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; различать вводные слова и предложения	Вводные слова и конструкции. Обращение.	Стр..197(вопросы), упр.389
	86		Контрольный урок по теме “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями”.	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	
	87		Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме “Осложненное простое предложение”	1	Урок комплексного применения знаний	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Простое предложение.	Индивидуальные карточки
30-я нед	88	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (10ч.)	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать понятия ЧУЖАЯ РЕЧЬ, КОММЕНТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ; место комментирующей части в предложении; глаголы, обозначающие чужую речь. Уметь распространять комментирующую часть	Знаки препинания при прямой речи.	Стр.197-200, упр.393

						предложений с чужой речью на основе данных тем		
89			Диалог	1	Урок изучения нового учебного материала	Уметь составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; заменять глагол ГОВОРИТЬ глаголами, более точно обозначающими характер речи; выразительно читать диалоги, объяснять знаки препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь	Знаки препинания при диалоге.	Стр.202-203, упр.396
90-31-я нед 91			Предложения с косвенной речью.	2	Урок изучения нового учебного материала	Знать об отличии прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью	Косвенная речь.	Стр.203-205, упр.402
								Составить 3 предложения
92			Цитаты и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового учебного материала	Знать о способах передачи чужой речи. Уметь составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить ее в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения	Знаки препинания при цитировании.	Стр.208-209, упр.407,п.37
93			Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	1	Урок изучения нового учебного	Уметь находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений (интеграция с уроками литературы); расставлять знаки	Способы передачи чужой речи.	Стр.211, упр.409

					материала	препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам (на примере стихотворения Леонида Мартынова “Под зеленый тополь я прилег...”		
32-я нед 94			Закрепление темы “Способы передачи чужого речи”.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Уметь применять изученные правила	Способы передачи чужой речи.	Стр.214, (вопросы)
95			Рр. Изложение “А. Ахматова ”	1	Урок комплексного применения ЗУН	Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли, свое мнение на заданную тему, работать с текстом	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Упр.410
96- 33-я нед 97			Рр. Сравнительная характеристика героев. Сочинение по картине К. Брюллова “Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых”	2	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Характеристика. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и	Составить план характеристики Упр.412

						ситуациями общения.	
98		Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе	Повторение тем “Словосочетание” “Двусоставные предложения”, “Односоставные предложения”.	1	Комбинированный урок.	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Словосочетание, двусоставные предложения, односоставные предложения. Стр.216, упр.417
99			Повторение тем “Однородные предложения”, “Предложения с обособленными членами”, “Предложения с уточняющими обособленными членами”.	1	Комбинированный урок.	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Обращение, вводные слова и конструкции Стр.219, упр.423
34-я нед 100			Повторение тем “Обращение”, “Вводные слова и предложения”, “способы передачи чужой	1	Комбинированный урок.	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным	Обращение, вводные слова и конструкции. Стр.225, упр.433

			речи”.			обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи		
101			Контрольный диктант.	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии; уметь осуществлять самоконтроль	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Повторить пройденный материал
102			Подведение итогов года.	1	Комбинированный урок			Задания на лето