

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»
Руководитель ШМО
Белоусова С.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
В.Г.Соловьева
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
Е.И.Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для 9 класса
По учебному предмету : ОБЖ

Разработала:



2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа основана на следующих нормативных документах:

1. Базисный учебный план.
2. Федеральный компонент государственного стандарта.
3. Примерные авторской программы по учебному предмету ОБЖ.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ;

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся.

Цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Цель Программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине

Задачи программы:

формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;
конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Функции рабочей программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена для учащихся 8 Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова. ОБЖ-9 – М.: Просвещение, 2012; Учебник состоит из 3 разделов и 8 глав, 224 страниц.

Раздел I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения.

Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа.

Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической

акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Формы организации учебного процесса:

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

Методы воспитания:

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово- игровые – деловые игры.

Рефлексивные- самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

Формы организации урока:

- фронтальная.
- групповая.
- индивидуальная.

Методы контроля:

Методы контроля знаний:

- метод опроса.
- программированный метод.
- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.
- метод опроса.
- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

Формы организации контроля:

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

Требования к контролю:

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.
- индивидуальность.
- Систематичность.
- всесторонность.
- разнообразие и форм его осуществления
- объективность и гласность

Обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:

знать/понимать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

уметь/владеть навыками:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Перечень компетенций.

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол- во часов
1	Россия в мировом сообществе.	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1
6	ЧС природного характера, их причины и последствия.	1
7	ЧС техногенного характера их причина и последствия	1
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	1
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	1
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1
12	Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1

14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1
16	Оповещение населения о ЧС	1
17	Эвакуация населения.	1
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1
21	Система борьбы с терроризмом.	1
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	1
24	Профилактика наркомании.	1
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
28	Ранние половые связи и их последствия.	1
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека	1
31	Брак и семья	1
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	1

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				план	факт
1	Россия в мировом сообществе. лекция Устный опрос	1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №1)	01.09	01.09
2	Национальные интересы России в современном мире. лекция Устный опрос	1	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №2)	08.09	08.09
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. лекция Устный опрос	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №3)	15.09	15.09
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. комбинирован Словарный диктант	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №4)	22.09	22.09
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Лекция Тест	1	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №5)	29.09	29.09

6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Беседа, Устный опрос	1	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Умение работать с учебником, выделять главное	06.10	06.10
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Лекция зачет	1	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Классификация Ч.С., основные причины Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.	13.10	13.10
8	Военные угрозы национальной безопасности России. Лекция Устный опрос	1	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Умение анализировать и делать выводы Стр.160-163, понятия	20.10	04.09
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. комбинированный Контрольная работа	1	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники Умение работать с учебником, выделять главное Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7	27.10	
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Лекция Устный опрос	1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) . лекция	1	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №11)		
12	Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Лекция Тест	1	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. Конспект (тема №12)		

13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС Лекция Устный опрос	1	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №13)		
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Лекция Устный опрос	1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №14)		
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС комбинированный Тест	1	Инженерная защита населения и территорий от ЧС Конспект (тема №15)		
16	Оповещение населения о ЧС комбинированный Устный опрос	1	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Система оповещение, Сигнал «Внимание всем» Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5		
17	Эвакуация населения. комбинированный Словарный диктант	1	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений Конспект (тема №15)		

18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения комбинированный зачет	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №18)		
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Лекция Устный опрос	1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №19)		
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Беседа, Устный опрос	1	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов. Конспект (тема №20)		
21	Система борьбы с терроризмом. Лекция Тест	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности Умение анализировать и делать выводы		
22	Правила поведения при угрозе террористического акта. Беседа сам. работа Устный опрос	1	Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта Конспект (тема №22)		
23	Государственная политика противодействия наркотизму. лекция Словарный диктант	1	Основные меры борьбы наркоманией. Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №23)		
24	Профилактика наркомании. Лекция Контрольная работа	1	Профилактика наркомании. Профилактика наркомании. Конспект (тема №24)		
25	Здоровье человека как индивидуальная так и	1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы,		

	общественная ценность Лекция Устный опрос		оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни Стр.85, конспект		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие. Лекция Устный опрос	1	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой П.4.2., вопрос 1-4		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России зачет	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие Конспект (тема №27)		
28	Ранние половые связи и их последствия. Лекция Словарный диктант	1	Ранние половые связи и их последствия. Ранние половые связи и их последствия. Конспект (тема №28)		
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Беседа, сам.раб	1	Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №29)		
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека Лекция Тест	1	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса		

31	Брак и семья Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Конспект (тема №31)		
32	Основы семейного права в Российской Федерации. Лекция Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Знание основных понятий Конспект (тема №32)		
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Лекция	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №33)		
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Сам. Работа Контрольная работа	1	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Знание основных понятий		

Список литературы

- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008
- 2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
- 3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008.
4. Поддубная Л.Б.ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А. Т.
- 5.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997
6. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997
- 7.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007

Лист внесенных изменений

№ п.п.	Темы уроков	дата	Методы, формы и приемы работы	Практические работы	Основные термины	Предмет интеграции	Тема по предмету интеграции
Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс							
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористических актов.(2 ч) Современный комплекс проблем безопасности социального характера (2 ч)							
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.		Рассказ	Ситуационная задача	Опасные ситуации, ЧС, ЧС ТХ, ЧС ПХ.		Биология – наука о жизни.
2.	ЧС ПХ, их причины и классификация ЧС ТХ, их причины и классификация.		беседа, см. работа учащихся	Ситуационная задача	Землетрясение, наводнения, сели, цунами Взрывы, обрушения, аварии		Методы исследования в биологии
3.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности				Терроризм, Национальная безопасность		Сущность жизни и свойства живого
4.	России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.		беседа	Ситуационная задача	наркобизнес		Уровни организации жизни. Молекулярный уровень: общая характеристика.

5.	Виды террористических актов их цели и способы осуществления		Рассказ, беседа, см. работа учащихся				Прыжок в длину на результат. Метание мяча на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств.
6.	Правила поведения при угрозе террористического акта.		Рассказ, беседа, см. работа учащихся				Развитие скоростных качеств. Метания мяча с разбега на дальность. Развитие гибкости
7.	. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)		Беседа		РСЧС		Попеременный бег до 8 мин. Дыхательная гимнастика. Прыжки на скакалке на месте, в движении, в парах. Игра «Перестрелка».
8.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособность и страны		Беседа		ГО		прыжки на скакалке. Повторить технику прыжков в высоту способом «перешагиванием». Совершенствовать отдельные элементы техники пр. в высоту.
9.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС		Беседа		МЧС		Развитие силовых способностей. Повторение техники ведения мяча в движении со сменой рук.

10.	Мониторинг и прогнозирование ЧС				Мониторинг, прогнозирование		Повторение техники передач мяча. Обучение технике ведения с сопротивлением соперника. Игра «10 передач».
11	Инженерная защита населения и территорий от ЧС		см. работа учащихся	Ситуационная задача	Инженерная защита		Игра «выбей мяч». Обучение технике нападения и защиты 1Х1. Учебная игра.
12	Оповещение населения о ЧС		см. работа учащихся	Ситуационная задача	Оповещение		Повторение техники ведения мяча со сменой рук. Обучение технике броска мяча в корзину с отскоком от щита в движении.
13	Эвакуация населения		см. работа учащихся	Ситуационная задача	Эвакуация		ТБ на уроках Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

14.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		Беседа		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы		Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах через зону. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей
15	ЗОЖ и его составляющие		Беседа		Здоровье		Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение
16	Инфекции, передаваемые половым путём		Беседа		Ранние половые связи,		
17	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Беседа		инфекция, ИППП		

18	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе		Беседа		Репродуктивное здоровье, национальная безопасность		
19	Здоровье человека Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.		Беседа		ВИЧ, ВИЧ-инфекция, СПИД		
20	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.		см. работа учащихся	Ситуационная задача			Модификационная изменчивость
21	Брак и семья.		Беседа		Брак, семья		Мутационная изменчивость
22	Оказание первой помощи при массовых поражениях		Беседа				Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов
23	Семья и ЗОЖ человека		см. работа учащихся	Ситуационная задача			Популяции
24	Основы семейного права в России		Беседа				Вид и его критерии.

25	Законодательная и нормативно правовая база по организации борьбы с терроризмом		Беседа		Терроризм		Обучение технике броска мяча в корзину с отскоком от щита в движении. Учебная игра.
26	Система борьбы с терроризмом.		Беседа				Игра «салки мячом». Обучение технике нападения и защиты 1X1. Учебная игра.
27	Профилактика наркомании.		Беседа				Саморазвитие экосистемы
28	Россия в мировом обществе.		Беседа				Обучение технике нападения и защиты 3X2. Учебная игра
29	Государственная политика противодействия наркотизму.		Беседа		Наркомания.		Видообразование

30	Национальные интересы России в современном мире		Беседа				Развитие скоростных качеств. Повторение техники высокого старта. Выполнение комплекса легкоатлетических беговых упражнений. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
31-32	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		см. работа учащихся	Ситуационная задача			Повторение техники спринтерского бега. Повторение техники метания мяча на дальность с разбега. Попеременный бег до 14 мин. (мал.), 10 мин (дев.)
33	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.		Беседа				Бег 60 м. Подвижные игры.
34	Резерв						