



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гимназия «Жуковка»

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО»
Руководитель ШМО
 Белоусова С.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 В.Г.Соловьёва
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор «Гимназии «Жуковка»
Е.И.Демина
Приказ №17 от «28» августа 2020г.
(На основании протокола педсовета
№1 от 28.08.2020)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для 9 класса
По учебному предмету : география

Разработала:
Гангардт Надежда Александровна
Учитель географии первой категории.



2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе примерной программы основного общего образования по географии федерального компонента государственного образовательного стандарта

В соответствии с авторской программой по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России» (Сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2016.). В.П. Программа реализуется с использованием учебника :Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2018г.Количество часов: Всего 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса: сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкономических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения. «Особенности расселения населения России»
2. «Составление характеристики одной из отраслей машиностроения»
3. «Характеристика одной из нефтяных баз страны»
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
6. «Характеристика одной из баз лесной промышленности»
7. Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
8. «География важнейших транспортных путей» по картам и Статистическим материалам.
9. Сравнительная характеристика хозяйства двух районов.
10. «Составление характеристики Самарского промышленного узла»
11. «Сравнение особенностей Западной и Восточной зоны»

Тестов – 8

Содержание учебного материала:

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Место России в мире.	4
2	Население РФ	5
3	Географические особенности экономики России	3
4	Важнейшие межотраслевые комплексы	22
5	РЕГИОНЫ РОССИИ	28
6	Россия в современном мире	6
	ИТОГО	68

Знания и умения учащихся.

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Литература:

В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.

В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.

Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Контурные карты.

Календарно – тематическое планирование Географии 9 класс.

Неделя	№ Урока	Дата проведения урока				Тема урока	Форма контроля	Домашнее задание
		Планируемая		фактическая				
		9		9				
1 неделя	1					Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	Фронтальный опрос, работа с к/к	§1 ответить на вопросы
	2					Географическое положение и границы		§2 ответить на

					России		вопросы
2 неделя	3				ЭГП, ПГП, ТПГ и экологическое положение России		§3 ответить на вопросы
	4				Государственная территория России. Тест.		§4 ответить на вопросы
3 неделя	5				Государственная территория России. Тест.		§4 ответить на вопросы
	6				Население России Исторические особенности заселения и освоения территории России		§5 ответить на вопросы
4 неделя	7				Численность и естественный прирост населения		§6 ответить на вопросы
	8				Национальный состав населения. Тест.		§7 ответить на вопросы
5 неделя	9				Миграции населения		§8 ответить на вопросы
	10				Городское и сельское население. <i>Пр.р. №1</i> «Особенности расселения населения России»		§9 ответить на вопросы
6 неделя	11				Обобщение по теме «Геоположение России. Население» - диагностическая работа		Повторные
	12				Географические особенности экономики России -3ч География основных типов экономики на территории России		§10 ответить на вопросы.
7.неделя	13				Проблемы природно-ресурсной основы экономики		§11 ответить на вопросы.
	14				Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России		§12 ответить на вопросы
8 недель	15				Межотраслевые комплексы -25ч Научный комплекс		§13 ответить на вопросы
	16				Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Тест.		§14 ответить на вопросы
9 недель	17				Факторы размещения. География машиностроения. <i>П.р.№2</i> «Составление характеристики одной из отраслей машиностроения»		§15-16 ответить на вопросы
	18				Военно-промышленный комплекс.		§17 ответить на

					Тест.		вопросы
10.неделя	19				Топливо-энергетический комплекс – ТЭК Роль, значение и проблемы.		§18 ответить на вопросы
	20				Топливная промышленность		§19 ответить на вопросы
11 неделя	21				Электроэнергетика. Тест.		§20 ответить на вопросы
	22				Нефтяная промышленность Пр.р.№3 «Характеристика одной из нефтяных баз страны»		§19 ответить на вопросы
12 неделя	23				Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества		§21 ответить на вопросы
	24				Металлургический комплекс. География черной металлургии		§22-23 ответить на вопросы
13 неделя	25				География цветной металлургии Пр.р. № 4 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия		§24 ответить на вопросы
	26				Химико-лесной комплекс, Химическая промышленность.		§25 ответить на вопросы
14 неделя	27				Факторы размещения химических предприятий Пр.р. №5 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.		§26 ответить на вопросы
	28				Лесная промышленность. Пр.р. №6 «Характеристика одной из баз лесной промышленности»		§27 ответить на вопросы
15 неделя	29				Агропромышленный комплекс Состав и значение АПК		§28 ответить на вопросы
	30				Земледелие и животноводство Пр.р.№7 Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.		§29 ответить на вопросы
16 неделя	31				Пищевая и легкая промышленность. Тест.		§30 ответить на вопросы
	32				Роль и значение транспорта		§31 ответить на вопросы
17 неделя	33				Железнодорожный и автомобильный транспорт		§32 ответить на вопросы

я	34				Водный и другие виды транспорта		§33 ответить на вопросы
18 неделя	35				Связь. Сфера обслуживания. Роль и значение транспорта <i>Пр.р. №8</i> «География важнейших транспортных путей»		§34 ответить на вопросы
	36				Региональная часть. Районирование России		§35 ответить на вопросы
19 неделя	37				Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России		§36 ответить на вопросы
	38				Центральная Россия Состав, ЭГП, общие проблемы <i>Пр.р. №9</i> «Сравнение ГП и планировки 2- столиц: Москвы и С-Петербурга»		§37 ответить на вопросы
20 неделя	39				Москва и столичный регион		§39 ответить на вопросы
	40				Волго-Вятский район и Центрально-Черноземный район		§41 ответить на вопросы
21 неделя	41				Северо-Западный район. Географическое положение, природа.		§42 ответить на вопросы
	42				Европейский Север –географическое положение, природа, ресурсы.		§43 ответить на вопросы
22 неделя	43				Население и хозяйственное освоение ЕС. Хозяйство Европейского Севера. Тест.		§44-45 ответить на вопросы
	44				Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение и природа		§46 ответить на вопросы
23 неделя	45				Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.		§47 ответить на вопросы
	46				Хозяйство Северного Кавказа		§48 ответить на вопросы
24 неделя	47				Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы		§49 ответить на вопросы
	48				Население Поволжья		§50 ответить на вопросы
25 неделя	49				Хозяйство Поволжья		§50 ответить на вопросы
	50				Хозяйство <i>Пр.р. №10</i> «Составление характеристики Самарского промышленного узла»		§51 ответить на вопросы
26 неделя	51				Урал. ГП, природные условия и ресурсы		§52 ответить на вопросы
	52				Население и хозяйственное освоение Урала		§53 ответить на вопросы
27 неделя	53				Хозяйство Урала.		§54 ответить на вопросы
	54				Обобщающее повторение Западной зоны. Тест		

28 неделя	55				Общая характеристика Восточного макрорегиона		§55 ответить на вопросы
	56				Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. <i>Пр.р. №11</i> «Сравнение особенностей Западной и Восточной зоны»		§56 ответить на вопросы
29 неделя	57				Западная Сибирь		§57 ответить на вопросы
	58				Население хозяйство Западной Сибири		§57 ответить на вопросы
30 неделя	59				Восточная Сибирь: географическое положение и природа		§57 ответить на вопросы
	60				Население и хозяйство Восточной Сибири		Технологические карты ответить на вопросы
31 неделя	61				Дальний Восток: географическое положение и природа		§59 ответить на вопросы
	62				Население и хозяйство Дальнего Востока		§59 ответить на вопросы
32 неделя	63				Обобщающее повторение по теме «Регионы России»		§60 ответить на вопросы
	64				Зачет по курсу «Экономическая география Россия»		Технологические карты урока
33 неделя	65				Страны нового зарубежья СНГ. Беларусь, Украина, Казахстан		Технологические карты урока
	66				География Одинцовского района. ЭГП		Технологические карты урока
34 неделя	67				Население и трудовые ресурсы района.		Технологические карты урока
	68				Обобщающий урок по географии России.		