

Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа  
«История»  
5-9 классы**

Гимназия «Жуковка»  
2021-2022 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Историко-культурный стандарт.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А. В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. — 77 с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников под редакцией А. А. Искендерова и А. А. Сванидзе. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. — М.: "Просвещение", 2020.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. 6 класс. Под редакцией А. А. Сванидзе. — М.: "Просвещение", 2019.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. — М.: "Просвещение", 2020.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. — М.: "Просвещение", 2020.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. — М.: "Просвещение", 2020.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стафанович П. С., Токарева А. Я. История России. 6 класс. Под редакцией Торкунова А. В. — М.: "Просвещение", 2016.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 7 класс. Под редакцией Торкунова А. В. — М.: "Просвещение", 2017.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 8 класс. Под редакцией Торкунова А. В. — М.: "Просвещение", 2017.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., Токарева А. Я. История России. 9 класс. Под редакцией Торкунова А. В. — М.: "Просвещение", 2018.

Школа в праве в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Программой отводится на изучение предмета 340 часов, которые распределяются по классам следующим образом:

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего

края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

#### **Личностные результаты освоения программы**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

#### **Воспитательные задачи курса**

##### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

##### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

### **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты освоения программы**

1) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

3) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

4) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

5) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, понятий;

6) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

7) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

8) умение сравнивать исторические события, явления, процессы;

9) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов;

10) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные, статистические, картографические;

11) умения находить и анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

12) умения читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

13) умение анализировать текстовые, графические, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

14) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

15) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

#### **Метапредметные результаты освоения программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

##### *1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- переводить практическую ситуацию в учебную задачу;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;
- соотносить учебную задачу с мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями, выдвигать предположения о причинах несоответствия желаемым и текущим состоянием объекта, процесса;
- выявлять элементы / переменные для решения учебной задачи и формулировать вопросы об их значимых признаках;
- устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;
- переносить усвоенные алгоритмы, способы действий, формы контроля в новые контексты;
- самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный);

- планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи;
- узнавать учебные задачи, имеющие более одного способа решения, и обосновывать допустимость нескольких вариантов решений;
- рассматривать несколько вариантов решения учебной задачи; определять их сильные и слабые стороны с целью выбора оптимального решения;
- находить сходные аргументы, проверять наличие альтернативных аргументов в разных источниках и их обосновывать;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учетом существующих точек зрения;

*2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебной задачи;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
- устанавливать приоритеты в деятельности, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- прогнозировать последствия своих решений и действий;
- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- сравнивать полученные результаты с исходной учебной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны);

*3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога;
- выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога;
- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывать особенности аудитории;

- определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;
- публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности;

4) *овладение навыками участия в совместной деятельности:*

- принимать цель совместной деятельности;
- участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу);
- проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты;

5) *овладение навыками работы с информацией:*

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источников, учитывая характер учебной задачи;
- различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;
- распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания моделей изучаемых объектов, с выделением значимых компонентов и связей между ними;
- преобразовывать предложенные схематичные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в схематичные модели (таблица, диаграмма, схема);
- соблюдать правила информационной безопасности.

Элемент адаптации программы для одаренных и отстающих обучающихся предполагает учет индивидуальных возможностей учащихся, наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по темам) и факультативные внеурочные занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (340 часов)

### Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

#### Всеобщая история

##### 5 класс

**Введение. Первобытные собиратели и охотники.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и

религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы**

**Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### 8 класс

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

#### 9 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка:

континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

#### **9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для оценивания знаний учащихся используются следующие методы контроля:

По месту контроля в процессе обучения:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

По способу организации:

- устный;
- письменный.

По количеству участников:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный.

По преобладающему виду деятельности:

- вербальный (словесная);
- практический.

По субъекту проверки:

- проверка в парах (взаимопроверка);
- проверка в группах;
- самопроверка;
- проверка педагогом.

### **Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:**

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Примерные критерии оценивания творческих работ по истории**

<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат *проектной деятельности* должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Индивидуальный проект* рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Примерные критерии оценивания тестов по истории**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования в гимназии, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 90 – 75 % – оценка «4»;
- 75 – 60 % – оценка «3»;
- менее половины от максимальной суммы баллов – оценка «2».

Тестовые задания в формате ОГЭ (9 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории с учетом всех особенностей и требований ОГЭ.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое.**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие элементы УМК в качестве учебно-методического обеспечения:

- учебники;
- методические разработки и пособия;
- рабочие тетради и тетради для творческих работ;
- атласы;
- контурные карты.

### **Материально-техническое.**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие элементы мультимедийный комплекса в качестве материально-технического обеспечения:

- интерактивная проекционная система (мультимедийный проектор и интерактивная доска);
- компьютер преподавателя;
- система звукового воспроизведения и сопровождения используемых аудиоматериалов и видеоматериалов;
- настольный адаптер для оперативного подключения портативного компьютера преподавателя, дополнительных видеисточников, а также накопителей информации (Flash-карт).

### **Тематическое планирование учебного материала в 5 классе по предмету «Всеобщая история».**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты
<b>Введение. Первобытные собиратели и охотники (4 часа).</b>			
1	Что изучает история.	<b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul> <b>Виды деятельности на</b>	<b>Личностные результаты</b> изучения истории Древнего мира включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</li> <li>• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного</li> </ul>
2	Древнейшие люди.		

3	Родовые общины охотников и собирателей.	<p><b>основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за демонстрационными материалами учителя.</li> <li>• Просмотр учебных фильмов.</li> <li>• Анализ графиков, таблиц, схем.</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности с практической основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с раздаточным материалом.</li> <li>• Выполнение работ практикума.</li> </ul>	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</li> <li>• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения истории Древнего мира включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>• готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;</li> <li>• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);</li> <li>• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как</li> </ul>
4	Возникновение искусства и религиозных верований.		
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа).</b>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.		
6	Появление неравенства и знати.		
<b>Счет лет в истории (1 час).</b>			
7	Историческая хронология. Измерение времени по годам.		
<b>Древний Египет (7 часов).</b>			
8	Государство на берегах Нила.		
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.		
10	Жизнь египетского вельможи.		
11	Военные походы фараонов.		
12	Религия древних египтян.		
13	Искусство Древнего Египта.		
14	Письменность и знания древних египтян.		
<b>Западная Азия в древности (7 часов).</b>			
15	Древнее Двуречье.		

16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<p>источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> <li>• владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план);</li> <li>• иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;</li> <li>• определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;</li> <li>• применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;</li> <li>• иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;</li> <li>• датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять</li> </ul>
17	Финикийские мореплаватели.	
18	Библейские сказания.	
19	Древнееврейское царство.	
20	Ассирийская держава.	
21	Персидская держава «царя царей».	
<b>Индия и Китай в древности (4 часов).</b>		
22	Природа и люди Древней Индии.	
23	Индийские касты.	
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
25	Первый властелин единого Китая.	
<b>Древнейшая Греция (5 часов).</b>		
26	Греки и критяне.	
27	Микены и Троя.	
28	Поэма Гомера «Илиада».	
29	Поэма Гомера «Одиссея».	
30	Религия древних греков.	
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским</b>		

<b>нашествием (7 часов).</b>		<p>последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;</li> <li>• характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;</li> <li>• сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>• давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;</li> <li>• различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;</li> <li>• соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;</li> <li>• применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.</li> </ul>
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	
32	Зарождение демократии в Афинах.	
33	Древняя Спарта.	
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	
35	Олимпийские игры в древности.	
36	Победа греков над персами в Марафонской битве.	
37	Нашествие персидских войск на Элладу.	
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э. (5 часов).</b>		
38	В гаванях афинского порта Пирей.	
39	В городе богини Афины.	
40	В афинских школах и гимназиях.	
41	В афинском театре.	
42	Афинская демократия при Перикле.	
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа).</b>		
43	Города Эллады подчиняются Македонии.	
44	Поход Александра Македонского на Восток.	

45	В Александрии Египетской.		<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа).</b>			
46	Древний Рим.		
47	Завоевание Римом Италии.		
48	Устройство Римской республики.		
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа).</b>			
49	Вторая война Рима с Карфагеном.		
50	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.		
51	Рабство в Древнем Риме.		
<b>Гражданские войны в Риме (4 часа).</b>			
52	Земельный закон братьев Гракхов.		
53	Восстание Спартака.		

54	Единовластие Цезаря.		
55	Установление империи.		
<b>Римская империя в первые века нашей эры (5 часа).</b>			
56	Соседи Римской империи.		
57	В Риме при императоре Нероне.		
58	Первые христиане и их учение.		
59	Расцвет Римской империи во II в. н.э.		
60	Вечный город и его жители.		
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа).</b>			
61	Римская империя при Константине.		
62	Взятие Рима варварами.		
<b>Итоговое повторение (2 часа).</b>			
63-64	Итоговое повторение.		
<b>Резервные часы (4 часа).</b>			

Календарно-тематическое планирование по курсам «История Древнего мира» 5 класс (68 часов)

Учебная неделя	Номер урока	Тема урока	Рекомендованное домашнее задание
1	1	Введение	стр.5-6
	2	Древнейшие люди	§1
2	3	Родовые общины охотников и собирателей	§2
	4	<b>История первобытного общества</b> Возникновение искусства и религиозных верований	§3
3	5	Возникновение земледелия и скотоводства	§4
	6	Появление неравенства и знати	§5
4	7	Счет лет в истории	Стр.9-11
	8	<b>История Древнего Востока</b> Государство на берегах Нила	§6
5	9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§7
	10	Жизнь египетского вельможи	§8
6	11	Военные походы фараонов	§9
	2	Религия древних египтян	§10
7	13	Искусство Древнего Египта	§11
	14	Письменность и знания древних египтян	§12
8	15	Урок повторения по теме «Древний Египет»	Конспект
	16	Древнее Двуречье	§13
9	17	Вавилонский царь Хаммурапи, его законы	§14
	18	Финикийские мореплаватели	§15
10	19	Библейские сказания	§16
	20	Древнееврейское царство	§17
11	21	Ассирийская держава	§18
	22	Персидская держава «царя царей»	§19
12	23	Природа и люди Древней Индии	§20
	24	Индийские касты	§21
13	25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§22
	26	Первый властелин единого Китая	§23 Готовиться к контрольной работе
14	27	Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности» <b>Контрольная работа по теме «Древний Восток»</b>	Не задано
	28	<b>История Древней Греции</b> Греки и критяне	
15	29	Микены и Троя	§24
	30	Поэма Гомера «Илиада»	§25
16	31	Поэма Гомера «Одиссея»	§26
	32	Религия древних греков	§27
17	33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§28
	34	Зарождение демократии в Афинах	§29
18	35	Древняя Спарта	§30
	36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	§31

19	37	Олимпийские игры в древности	§33
	38	Победа греков над персами в Марафонской битве	§34
20	39	Нашествие персидских войск	§35
	40	В гаванях афинского порта Пирей	§36
21	41	В городе богини Афины	§37
	42	В афинских школах и гимназиях	§38
22	43	В афинском театре	§39
	44	Афинская демократия при Перикле	§40
23	45	Города Эллады подчиняются Македонии	§41
	46	Поход Александра Македонского на Восток	§42
24	47	В Александрии Египетской	§43 Готовиться к контрольной работе Не задано
	48	<b>Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»</b>	
25	<b>История Древнего Рима</b>		
	49	Древнейший Рим	§44
26	50	Завоевание Римом Италии	§45
	51	Устройство Римской республики	§46
27	52	Вторая война Рима с Карфагеном	§47
	53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	§48
28	54	Рабство в Древнем Риме	§49
	55	Земельный закон братьев Гракхов	§50
29	56	Восстание Спартака	§51
	57	Единовластие Цезаря	§52
30	58	Установление империи	§53
	59	Соседи Римской империи	§54
31	60	В Риме при императоре Нероне	§55
	61	Первые христиане и их учение	§56
32	62	Расцвет империи во II веке н.э.	§57
	63	Вечный город и его жители	§58
33	64	Римская империя при Константине	§59
	65	Взятие Рима варварами	§60
34	66	Урок повторения по теме «Древний Рим»	Готовиться к итоговой контрольной работе
	67	<b>Итоговая контрольная работа по курсу История Древнего мира</b>	Не задано
	68	Семь чудес Света	Не задано

**Тематическое планирование учебного материала в 6 классе по предмету «История России. Всеобщая история».**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты
<b>Введение. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (6 часов).</b>			<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• расширение опыта конструктивного</li> </ul>
1	Живое Средневековье.	<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за демонстрационными материалами учителя.</li> <li>• Просмотр учебных фильмов.</li> <li>• Анализ графиков, таблиц, схем.</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности с практической основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с раздаточным материалом.</li> <li>• Выполнение работ практикума.</li> </ul>	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		
6	Англия в раннее Средневековье.		
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа).</b>			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.		
8	Культура Византии.		
9	Образование славянских государств.		
<b>Арабы в VI-XI веках (2 часа).</b>			
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		
11	Культура стран халифата.		
<b>Феодалы и крестьяне (2 часа).</b>			
12	Средневековая деревня и ее обитатели.		

13	В рыцарском замке.		взаимодействия в социальном общении.
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа).</b>			<b>Метапредметные результаты:</b>
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</li> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</li> <li>• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</li> <li>• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;</li> <li>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> </ul>
15	Торговля в Средние века.		
16	Горожане и их образ жизни.		
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа).</b>			
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		
18	Крестовые походы.		
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 часов).</b>			
19	Как происходило объединение Франции.		
20	Что англичане считают началом своих свобод.		
21	Столетняя война.		
22	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.		
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.		
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа).</b>			
25	Гуситское движение в Чехии.		
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		

<b>Культура Западной Европы в Средние века (5 часов).</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников</li> </ul>
27	Образование и философия.	
28	Средневековая литература.	
29	Средневековое искусство.	
30	Культура раннего Возрождения в Италии.	
31	Научные открытия и изобретения.	
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа).</b>		
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
<b>Введение (1 час).</b>		
34	Наша Родина – Россия.	
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа).</b>		
35	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
36	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	
37	Образование первых государств.	
38	Восточные славяне и их соседи.	
<b>Русь в IX — первой половине XII в. (9 часов)</b>		
39	Первые известия о Руси.	
40	Становление Древнерусского государства.	

41	Правление князя Владимира. Крещение Руси.		<p>материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> <li>• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определять и использовать</li> </ul>
42	Русское государство при Ярославе Мудром.		
43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		
44	Общественный строй и церковная организация на Руси.		
45	Место и роль Руси в Европе.		
46	Культурное пространство Европы и культура Руси.		
47	Повседневная жизнь населения.		
<b>Русь в середине XII — начале XIII в. (4 часа).</b>			
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.		
49	Владимири-Суздальское княжество.		
50	Новгородская республика.		
51	Южные и юго-западные русские княжества.		
<b>Русские земли в середине XIII — XIV в. (8 часов).</b>			
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира.		
53	Батыево нашествие на Русь.		
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.		
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.		

56	Литовское государство и Русь.		<p>исторические понятия и термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>• использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</li> <li>• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>• понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> <li>• высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>• описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>• находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>• анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях,</li> </ul>
57	Усиление Московского княжества.		
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		
<b>Формирование единого Русского государства (8 часов).</b>			
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		
61	Московское княжество в первой половине XV в.		
62	Распад Золотой Орды и его последствия.		
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.		
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		
67	Итоговое повторение		
<b>Резервные часы (1 час)</b>			

		<p>записках иностранцев и других источниках по истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>• понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>• оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>• различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);</li> <li>• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;</li> <li>• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> <li>• искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</li> <li>• получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;</li> <li>• уважать древнерусскую культуру и</li> </ul>
--	--	--

		<p>культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Истории (Россия и мир в Средние века)» (6 класс)**

Уч. неделя	№ урока	Тема урока	Рекомендованное домашнее задание
1	1	Что изучает история Средних веков?	Введение.
	2	<b>«Становление средневековой Европы (6-11 века)».</b> Древние германцы и Римская империя.	§ 1
2	3	Королевство франков и христианская церковь.	§ 2
	4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	§ 3
3	5	Западная Европа в 9-11 веках.	§ 4 § 5
	6	Культура Западной Европы в эпоху раннего Возрождения.	
4	7	<b>«Византийская империя и славяне в 6-11 веках».</b> Византия – государство и культура.	§ 6-7 § 8
	8	Образование славянских государств.	
	9	<b>«Арабы в 6-11 веках».</b> Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата.	§ 9 Готовиться к контрольной работе
5	10	<b>Контрольная работа по теме «Становление средневековой Европы (6-11 века)».</b>	§ 10
	11	<b>«Феодалы и крестьяне».</b> Средневековая деревня и ее обитатели.	§ 11
	12	В рыцарском замке.	§ 12
7	13	<b>«Средневековый город и его обитатели».</b> Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	§ 13 § 14
	14	Торговля в средние века.	
	15	Горожане и их образ жизни.	§ 15
8	16	<b>«Католическая церковь».</b> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	§ 16
	17	Крестовые походы.	§ 17
9	18	<b>«Образование централизованных государств в Западной Европе».</b> Как происходило объединение Франции.	§ 18
	19	Что англичане считают началом своих свобод.	§ 19 § 20

	20	Столетняя война.	
11	21 22	Усиление королевской власти в конце 15 в. Во Франции и Англии.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	§ 21  § 22
12	23 24	<b>«Германия и Италия в 12-15 веках».</b> Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв. <b>«Славянские государства и Византия».</b> Гуситское движение в Чехии.	§ 23  § 24
13	25 26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. <b>«Культура Западной Европы».</b> Образование и философия, литература, искусство.	§ 25 § 26-27
14	27 28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	§ 29-30  § 31-32,
15	29 30	Итоговое повторение по курсу «Средние века».  <b>Контрольная работа по курсу.</b>	Готовиться к контрольной работе. Не задано.
16	31 32	<b>История России.</b> Введение. Наша Родина — Россия  <b>«Народы и государства на территории нашей страны в древности».</b> Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция.	Введение  § 1
17	33 34	Образование первых государств.  Восточные славяне и их соседи.	§ 2  § 3
18	35 36	Повторительно-обобщающий урок по теме. <b>«Русь в 9 - п.п.12 в.»</b> Первые известия о Руси	  § 4
19	37 38	Становление Древнерусского государства.  Становление Древнерусского государства	§ 5  § 5
20	39 40	Правление князя Владимира. Крещение Руси.  Русское государство при Ярославе Мудром.	§ 6  § 7
21	41 42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	§ 8  § 9

		Общественный строй и церковная организация на Руси.	
22	43 44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе	§ 10 § 11 Готовиться к контрольной работе.
23	45 46	Повторительно-обобщающий урок по теме. <b>Контрольная работа по теме «Русь в 9 - н.п.12 в.»</b> <b>«Русь в середине 12 – начале 13 в.»</b> Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	Не задано § 12
24	47 48	Владими́ро-Суздальское княжество. Новгородская республика.	§ 13 § 14
25	49 50	Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок по теме.	
26	51 52	<b>«Русские земли в середине 13 – 14 в.»</b> Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь.	§ 15 § 16
27	53 54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда.	§ 17 § 18
28	55 56	Литовское государство и Русь Усиление Московского княжества	§ 19 § 20
29	57 58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 – 14 в.	§ 21 § 22
30	59 60	Родной край в истории и культуре Руси. Повторительное обобщение по темам «Русь в середине 12 – начале 13 в.», «Русские земли в середине 13 – 14 в.»	Не задано Не задано
31	61 62	<b>«Формирование единого Русского государства»</b> Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в. Московское княжество в первой половине 15 в.	§ 23 § 24
32	63 64	Распад Золотой орды и его последствия Московское государство и его соседи во второй	§ 25 § 26

		половине 15 в.	
33	65	Русская православная церковь в 15 – начале 16 в.	Не задано
	66	Человек в Российском государстве второй половины 15 в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Не задано
34	67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Готовиться к контрольной работе
	68	<b>Итоговая контрольная работа по курсу Россия и мир в Средние века</b>	Не задано

**Тематическое планирование учебного материала в 7 классе по предмету «История России. Всеобщая история».**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты
<b>Введение.</b>		<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за демонстрационными материалами учителя.</li> <li>• Просмотр учебных фильмов.</li> <li>• Анализ графиков, таблиц, схем.</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности с практической основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с раздаточным материалом.</li> <li>• Выполнение работ практикума.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>• навыки конструктивного взаимодействия в социальном</li> </ul>
1	От Средневековья к Новому времени.		
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.		
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.		
7	Мир художественной культуры Возрождения.		
8	Рождение новой европейской науки.		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).</b>			
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		
14	Парламент против короля. Революция в Англии.		
15	Путь к парламентской монархии.		
16	Международные отношения в XVI – XVII вв.		
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>			
17	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.		
18	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		
19	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.		
<b>Россия в XVI в.</b>			

20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		<p>общении.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</li> <li>• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</li> <li>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> </ul>
21	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
22	Формирование единых государств в Европе и России.		
23	Российское государство в первой трети XVI в.		
24	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
25	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		
26	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
27	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
28	Народы России во второй половине XVI в.		
29	Опричнина.		
30	Россия в конце XVI в.		
31	Церковь и государство в XVI в.		
32	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>		
33	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
34	Смута в Российском государстве.		
35	Окончание Смутного времени.		
36	Экономическое развитие России в XVII в.		
37	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		
38	Изменения в социальной структуре российского общества.		
39	Народные движения в XVII в.		
40	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.		
41	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.		
42	Народы России в XVII в.		
43	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
44	Культура народов России в XVII в.		
45	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
46	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p>
--	--	--

		<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и</li> </ul>
--	--	---

		<p>всеобщей истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);</li> <li>• устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</li> <li>• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;</li> <li>• определять и использовать исторические понятия и термины;</li> <li>• использовать сведения из исторической карты как источника информации;</li> <li>• иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</li> <li>• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>• использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>• находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных</li> </ul>
--	--	--

		<p>памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>• сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;</li> <li>• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;</li> <li>• сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определять и аргументировать</li> </ul>
--	--	--

		<p>собственного отношение к дискуссионным проблемам прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> <li>• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</li> <li>• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</li> <li>• понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и</li> </ul>
--	--	--

		<p>достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li><li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li></ul>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История  
России и зарубежных стран» (7 класс)**

Учебная неделя	Номер урока	Разделы. Тема урока	Рекомендованное домашнее
1	1	Введение. Технические открытия и выход к мировому океану	§1
	2	Встреча миров. ВГО и их последствия	§2
2	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в	§3
	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4
3	5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная	§5
	6	Великие гуманисты Европы	§5
4	7	Мир художественной культуры Возрождения	§6
	8	Рождение новой европейской науки	§6
5	9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	§7
	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§8
6	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за	§9
	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во	§10
7	13	Проверочная работа по теме «Реформация»	Конспект
	14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§11
8	15	Парламент против короля. Революция в Англии	§12
	16	Путь к парламентской монархии	§13
9	17	Международные отношения в конце XV-XVIII веках	§14
	18	Великие просветители Европы Мир художественной культуры	§15
10	19	На пути к индустриальной эре	§16
	20	Английские колонии в Северной Америке	§17
11	21	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов	§18
	22	Проверочная работа по теме «Эпоха Просвещения»	Конспект
12	23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего	§19
	24	Государства Востока. Начало европейской колонизации	§20
13	25	Обобщающее повторение	Конспект
	26	Обобщающее повторение	Конспект
14	27	Подготовка к итоговой контрольной работе	Подготовка к контрольной работе
	28	<b>Итоговая контрольная работа по Новой истории зарубежных стран</b>	Не задано
15	29	Вводный урок. Россия в XV веке.	Конспект
	30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических	§1
16	31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§2
	32	Формирование единых государств в Европе и России.	§3
17	33	Российское государство в первой трети XVI в.	§4
	34	Внешняя политика Российского государства в первой трети	§5
18	35	Начало правления Ивана IV.	§6
	36	Реформы Избранной рады.	§6
19	37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XVI в.»	Конспект
	38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в	Стр. 50-58
20	39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	§7-8

	40	Российское общество XVI в. «Служилые» и «Тяглые»	Стр. 70-76
21	41	Народы России во второй половине XVI в.	§9
	42	Опричнина	§10
22	43	Итоги царствования Ивана IV	§11
	44	Россия в конце XVI в	§11
23	45	Церковь и государство в XVI в.	§12
	46	<b>Контрольная работа по теме «Россия в 15-16 вв.»</b>	Не задано
24	47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Стр. 100-111
	48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце	§13
25	49	Смута в Российском государстве	§14-15
	50	Смута в Российском государстве	§14-15
26	51	Окончание Смутного времени	§16
	52	Экономическое развитие России в XVII в.	§17
27	53	Россия при первых Романовых	§18
	54	Изменения в социальной среде российского общества	§19
28	55	Народные движения XVII в.	§20
	56	Проверочная работа по теме «Россия в XVII в.»	Конспект
29	57	Россия в системе международных отношений	§21-22
	58	Вхождение Украины в состав России	§23
30	59	Русская православная церковь в XVII в.	§24
	60	Реформа патриарха Никона и Раскол	§24
31	61	Народы России в XVII в.	§25
	62	Русские первопроходцы и путешественники XVII в.	§26
32	63	Культура народов России в XVII в	§26
	64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Стр. 103-113
33	65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири,	Стр. 103-113
	66	Итоговое повторение курса «Россия в XVI- XVII вв.»	Конспект
34	67	Подготовка к контрольной работе по теме «Россия в XVI-XVII в.»	Подготовка к контрольной работе
	68	<b>Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»</b>	Не задано

**Тематическое планирование учебного материала в 8 классе по предмету «История России. Всеобщая история».**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты
<b>Введение (1 час)</b>		<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за демонстрационными материалами учителя.</li> <li>• Просмотр учебных фильмов.</li> <li>• Анализ графиков, таблиц, схем.</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности с практической основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с раздаточным материалом.</li> <li>• Выполнение работ практикума.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</li> <li>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в</li> </ul>
1	Мир к началу XVIII в.		
<b>Рождение нового мира (5 часов)</b>			
2	«Европейское чудо».		
3	Эпоха Просвещения.		
4	Европа меняющаяся.		
5	Мир художественной культуры Просвещения.		
6	Международные отношения XVIII в.		
<b>Европейские страны в XVIII в. (4 часа)</b>			
7	Англия на пути к индустриальной эре		
8	Франция при Старом порядке		
9	Германские земли в XVIII в.		
10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.		
<b>Эпоха революций (3 часа)</b>			
11	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.		
12	Французская революция XVIII в.		
13	Европа в годы Французской революции.		
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (1 час)</b>			
14	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (12 часов)</b>			
15	Россия и Европа в конце XVII в.		
16	Предпосылки Петровских реформ		
17	Начало правления Петра I		
18	Великая Северная война 1700—1721 гг.		
19	Реформы управления Петра I		
20	Экономическая политика Петра I		
21	Российское общество в Петровскую эпоху		
22	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		
23	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		

24	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		<p>соответствии с возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);</li> <li>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</li> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);</li> <li>• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);</li> <li>• использовать ранее изученный материал для решения</li> </ul>
25	Повседневная жизнь и быт при Петре I		
26	Значение петровских преобразований в истории страны		
<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (4 часа)</b>			
27	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)		
28	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.		
29	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		
30	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		
<b>Российская империя при Екатерине II (8 часов)</b>			
31	Россия в системе международных отношений		
32	Внутренняя политика Екатерины II		
33	Экономическое развитие России при Екатерине II		
34	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		
35	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		
36	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II		
37	Внешняя политика Екатерины II		
38	Начало освоения Новороссии и Крыма		
<b>Российская империя при Павле I (2 часа)</b>			
39	Внутренняя политика Павла I		
40	Внешняя политика Павла I		
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)</b>			
41	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса		
42	Образование в России в XVIII в.		
43	Российская наука и техника в XVIII в.		
44	Русская архитектура XVIII в.		
45	Живопись и скульптура		
46	Музыкальное и театральное искусство		
47	Народы России в XVIII в.		
48	Перемены в повседневной жизни российских сословий		

		<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные</li> </ul>
--	--	---

		<p>этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории</li> </ul>
--	--	--

		<p>Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</li> <li>• применять понятийный аппарат исторического знания;</li> <li>• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li> <li>• расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</li> <li>• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• показывать на исторической карте</li> </ul>
--	--	--

		<p>территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</li><li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</li><li>• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li><li>• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li><li>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях</li></ul>
--	--	--

		<p>народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li><li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li><li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li><li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li></ul>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по курсам «Новая история зарубежных стран. XIX век», «Россия в XIX веке». 8 класс (68 часов)**

Учебная неделя	Номер урока	Тема урока	Рекомендованное домашнее задание
1	1	<b>Эпоха Просвещения. Время Преобразований</b> Век Просвещения. Стремление к царству разума	Искандеров стр. 5-9
1	2	Век Просвещения. Стремление к царству разума	§1,2
2	3	Век Просвещения. Стремление к царству разума	§3,4
2	4	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	§5-6
3	5	Международные отношения в XVIII в.	§7, 10, 11
3	6	Промышленный переворот в Англии	§8
4	7	Промышленный переворот в Англии	§8
4	8	Английские колонии в Северной Америке	§12
5	9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§13
5	10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§13
6	11	Германские земли и Австрийская империя в XVIII в.	§10,11
6	12	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	§9
7	13	Французская революция. От монархии к республике	§14-15
7	14	Французская революция. От монархии к республике	§14-15
8	15	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§14-15
8	16	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§14-15
9	17	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§14-15
9	18	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§14-15
10	19	<b>Контрольная работа по теме «Французская революция»</b>	
10	20	Европа в годы Французской революции	§16
11	21	<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b> Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	§17, 18
11	22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	§19, 20
12	23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	§21
12	24	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	§21
13	25	<b>Россия в эпоху Петровских преобразований.</b> У истоков российской модернизации (Введение).	Торкунов

			стр.5-6
13	26	Россия и Европа в конце XVII века.	§1
14	27	Предпосылки Петровских реформ.	§2
14	28	Начало правления Петра I.	§3
15	29	Великая Северная война 1700-1721 гг.	§4
15	30	Реформы управления Петра I.	§5
16	31	Экономическая политика Петра I.	§6
16	32	Российское общество в Петровскую эпоху.	§7
17	33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	§8
17	34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	§9
18	35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	§10
18	36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	§10
19	37	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	§11
19	38	Значение Петровских преобразований.	§12
20	39	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
20	40	<b>Контрольная работа по теме «Россия при Петре I»</b>	
		<b>Россия при наследниках Петра I</b>	
21	41	Эпоха дворцовых переворотов.	§13-14
21	42	Эпоха дворцовых переворотов.	§13-14
22	43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	§15
22	44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§16
23	45	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Стр.105-111
23	46	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	
		<b>Россия при Екатерине II и Павле I</b>	
24	47	Россия в системе международных отношений.	§17
24	48	Внутренняя политика Екатерины II	§18
25	49	Внутренняя политика Екатерины II	§18
25	50	Экономическое развитие России при Екатерине II	§19
26	51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	§20
26	52	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	§21
27	53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	§21
27	54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Стр.32-37
28	55	Внешняя политика Екатерины II.	§22
28	56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	§23
29	57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	
29	58	<b>Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1796»</b>	
30	59	Внутренняя политика Павла I.	§24
30	60	Внешняя политика Павла I.	§25
		<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII</b>	

31	61	<b>веке.</b> Общественная мысль, публицистика, литература.	§26
31	62	Образование в России в XVIII веке.	§27
32	63	Российская наука и техника в XVIII веке.	§28
32	64	Русская архитектура в XVIII веке.	§29
33	65	Живопись и скульптура.	§30
33	66	Музыкальное и театральное искусство.	§31
34	67	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	стр.101-104, §32
34	68	Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	

**Тематическое планирование учебного материала в 9 классе по предмету «История России. Всеобщая история».**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты
<b>Начало индустриальной эпохи</b>		<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за демонстрационными материалами учителя.</li> <li>• Просмотр учебных фильмов.</li> <li>• Анализ графиков, таблиц, схем.</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности с практической основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с раздаточным материалом.</li> <li>• Выполнение работ практикума.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> </ul>
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.		
2	Меняющееся общество.		
3	Век демократизации.		
4	«Великие идеологии».		
5	Образование и наука.		
6	XIX век в зеркале художественных исканий.		
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>			
8	Консульство и Империя.		
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.		
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.		
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.		
12	Германия в первой половине XIX в.		
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.		
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b>			
15	Страны Азии в XIX – начале XX в.		
16	Африка в XIX – начале XX в.		
17	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.		
<b>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</b>			
18	Великобритания до Первой Мировой войны.		
19	Франция: Вторая империя и Третья республика.		
20	Германия на пути к европейскому лидерству.		
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.		
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.		
23	США в эпоху «позолоченного века» и		

	«прогрессивной эры».	
24	Международные отношения в XIX – начале XX в.	
<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>		
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	
28	Отечественная война 1812 г.	
29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
31	Национальная политика Александра I.	
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
33	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	
<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>		
34	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	
35	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
36	Общественное движение при Николае I.	
37	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	
38	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	
39	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
<b>Россия в эпоху Великих реформ.</b>		
40	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	
41	Александр II: начало правления.	
42	Крестьянская реформа 1861 г.	
43	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	
44	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	
45	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	
46	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	
47	Внешняя политика Александра II.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию,</li> </ul>

	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		
<b>Россия в 1880—1890-е гг.</b>			
48	Александр III: особенности внутренней политики.		
49	Перемены в экономике и социальном строе.		
50	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.		
51	Национальная и религиозная политика Александра III.		
52	Внешняя политика Александра III.		
53	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
54	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		
<b>Россия в начале XX в.</b>			
55	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		
56	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		
57	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		
58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		
59	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		
60	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.		
61	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		
62	Серебряный век русской культуры.		
<b>Резервные часы (6 часов).</b>			<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</li> </ul>

		<p>операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое и Новейшее время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать</li> </ul>
--	--	--

		<p>исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.</li> <li>• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;</li> <li>• знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</li> <li>• иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</li> <li>• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп;</li> <li>• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;</li> <li>• определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</li> <li>• определять и использовать основные исторические понятия периода;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связей, объяснять исторические явления;</li> <li>• устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> <li>• составлять и анализировать</li> </ul>
--	--	--

		<p>генеалогические схемы и таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>• анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>• анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;</li> <li>• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;</li> <li>• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);</li> <li>• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места</li> </ul>
--	--	---

		<p>культурного наследия России в общемировом культурном наследии.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XIX — начале XX в.</li> </ul>
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Россия в XIX – начале XX века» (9 класс)**

Учебная неделя	Номер урока	Тема урока	Рекомендованное домашнее задание
5	1	<b>Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b> Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Торкунов §1
5	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	§2
6	3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	§3
6	4	Отечественная война 1812 года	§4
7	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	§5
8	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	§6
8	7	Национальная политика Александра I	§7
9	8	Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	§8
9	9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	§9
10	10	<b>Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	§10
10	11	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	§11
11	12	Общественное движение при Николае I	§12
11	13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	§13
14	14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	§14
15	15	Крымская война 1853 – 1856 гг.	§15
15	16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	§16,17
16	17	<b>Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.»</b>	Не задано
16	18	<b>Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	§18
17	19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	§19
17	20	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	§20

Примечание [EL1]:

Примечание [EL2]:

Примечание [EL3]:

Примечание [MM4]:

18	21	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	§21
18	22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	§22
19	23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	§23
24	24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	§24
24	25	<b>Россия в 1880 – 1890–е гг. (7 ч)</b> Александр III: особенности внутренней политики	§25
25	26	Перемены в экономике и социальном строе	§26
25	27	Общественное движение при Александре III	§27
26	28	Национальная и религиозная политика Александра III	§28
26	29	Внешняя политика Александра III	§29
27	30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	§30-31, §32
27	31	<b>Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX в.»</b>	Не задано
30	32	<b>Россия в начале XX в. (9 ч)</b> Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	§33
31	33	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	§34
31	34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	§35
32	35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	§36
32	36	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	§37
33	37	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	§38
33	38	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	§39
34	39	Серебряный век русской культуры.	§40
34	40	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история в XIX – начале XX века» (9 класс)**

<b>Учебная неделя</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Рекомендованное домашнее задание</b>
1	1	Индустриальные революции	Юдовская §1-2
1	2	Индустриальное общество	§3
2	3	Человек в изменяющемся мире	§4
2	4	Наука	§5
3	5	Литература	§6
3	6	Искусство	§7-8
4	7	Идеология	§9-10
4	8	Консульство и Империя	§11
7	9	Разгром наполеоновской империи	§12
12	10	Великобритания	§13
12	11	Франция Бурбонов и Орлеанов	§14
13	12	Революция 1848 г. Вторая империя	§15
13	13	Германия на пути к единству	§16
14	14	Италия на пути к единству	§17
19	15	Франко-прусская война. Парижская коммуна	§18
20	16	Германская империя	§19
20	17	Великобритания в конце 19 в.	§20
21	18	Третья французская республика	§21
21	19	Объединение Италии	§22
22	20	Австро-Венгрия	§23
22	21	Гражданская война в США	§24
23	22	США во в.п. 19 в.	§25
23	23	Латинская Америка	§26
28	24	Япония	§27
28	25	Китай	§28
29	26	Индия	§29
29	27	Африка. Международные отношения в конце 19 в.	§30,31
30	28	<b>Контрольная работа по теме «Западная Европа и США в 19 в.»</b>	Не задано