

Рабочая программа
«География »
10-11 классы
(базовый уровень)

Гимназия «Жуковка»

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы по географии В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»: - Москва: Просвещение 2019 г.

Количество часов в неделю: 68 ч в 10 классе, при 2ч в неделю; или 34 ч в 10 классе и 34 часа в 11 классе (по 1 ч в неделю).

Цели и задачи курса.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Используемый УМК:

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся основные результаты обучения.

Личностные результаты обучения географии в 10 классе, предполагают, что учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

- **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля.

- **Познавательные**

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

- **Коммуникативные**

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

- доказывать связь географии с другими науками;
- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;

- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часа)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразии стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света.

Практические работа № 1. Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)

Практические работа №2. Составление систематизирующей таблицы "Государственный строй стран мира".

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного

газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Практическая работа №3 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира».

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

Практическая работа № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обработывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных

отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

Практическая работа № 5. «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

Практическая работа № 6. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры».

Регионы и страны мира (27 часов)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные

регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непромышленной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Практическая работа №1. Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.

Практическая работа №2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Зарубежной Европы

Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая

Практическая работа № 4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии

Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии

Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза

Практическая работа № 7. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки

Практическая работа № 8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем

Практическая работа № 9. Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорайонов США, особенности жизни и быта населения

Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Обобщающее повторение 1 ч.

Воспитательное значение курса

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосохранения и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину;

Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (это стремление жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой, проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде);

Экологическое воспитание (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

Тематический план

Тема	Кол-во часов
Введение	1
Современная политическая карта мира	5
География мировых природных ресурсов	5
География населения мира	7
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	3
География отраслей мирового хозяйства	12
Регионы и страны мира	27
Россия в современном мире	3
Современные глобальные проблемы человечества	3
Резерв	1

**Календарно тематическое планирование
География 10-11 класс**

Неделя	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1 неделя	1	Многообразие стран современного мира	Объяснять изменения, происходящие на политической карте мира.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи.
	2	Экономические группировки стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Показывать на карте и называть основные экономические группировки стран. Объяснять значение международных отношений в современном мире.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур.	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию. Пользоваться навыками анализа и синтеза.
2 неделя	3	Государственный строй стран мира.	Показывать на карте и называть страны с различным типом государственного устройства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
	4	Международная интеграция. Политическая география.	Объяснять причины и значения международной интеграции. Доказывать связь географии с другими науками.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Переводить информацию из одного вида в другой. Искать и отбирать необходимые источники информации.
3 неделя	5	Взаимодействие общества и природы	Приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
	6	Мировые природные ресурсы	Называть основные группы природных ресурсов, их	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Классифицировать в соответствии с выбранными

		<i>(минеральные, земельные)</i>	применение, основные меры по их охране и природопользованию.		признаками, систематизировать и структурировать информацию.
4 неделя	7	Мировые природные ресурсы <i>(водные, климатические и др.)</i>			
	8	Загрязнение окружающей среды.	Обосновывать необходимость рационального природопользования.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
5 неделя	9	Численность и воспроизводство населения.	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
	10	Половозрастной состав населения мира.	Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
6 неделя	11	Языковые семьи и группы.	Приводить аргументированные доказательства влияния этнического состава населения на особенности социально-экономической жизни страны.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
	12	Религии мира.	Приводить аргументированные доказательства влияния религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
7 неделя	13	Размещение и миграции населения.	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
	14	Городское и сельское население.	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.

8 неделя	15	Контрольная работа по теме: «География населения мира»	Подведение итогов в рамках изученной темы		
	16	Научно-техническая революция.	Давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
9 неделя	17	Мировое хозяйство	Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
	18	Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	Приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
10 неделя	19	Факторы размещения хозяйства	Показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
	20	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс.	Определять основные промышленные районы мира.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
11 неделя	21	Горнодобывающая и металлургическая промышленности.	Определять основные центры металлургии и горнодобывающей промышленности.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.
	22	Машиностроение	Определять основные центры машиностроения, уметь объяснять основные тенденции в изменении географии отрасли	Готовность к образованию, в том числе самообразованию	Переводить информацию из одного вида в другой
12 неделя	23	Химическая, лесная, легкая	Определять основные промышленные районы мира.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию,	Переводить информацию из одного вида в другой
	24				

		промышленности.	Понимать влияние отраслей промышленности на окружающую среду.	умение работать в группе	
13 неделя	25	Сельское хозяйство мира (растениеводство)	Определять значение сельского хозяйства в мировой экономике, уметь показывать на карте основные центры возделывания с/х растений и разведения с/х животных	Готовность к образованию, в том числе самообразованию, умение работать в группе	Переводить информацию из одного вида в другой
	26	Сельское хозяйство мира (животноводство)			
14 неделя	27	Международное рыболовство и аквакультура	Определять основные районы международного рыболовства, уметь показывать на карте и называть основные страны, занятые в аквакультуре	Коммуникативные навыки при работе в малых группах, при работе с видеорядом	Переводить информацию из одного вида в другой
	28	Контрольная работа по теме: <i>«География промышленности и сельского хозяйства»</i>	Подведение итогов темы		
15 неделя	29	География транспорта.	Определять влияние транспорта на развитие хозяйства, знать основные направления грузопотоков	Развитие коммуникативных навыков при работе в группе	Искать и отбирать необходимые источники информации.
	30				
16 неделя	31	Всемирные экономические отношения.	Приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.
	32	Международный туризм	Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Искать и отбирать необходимые источники информации.
17 неделя	33				

				общественной практики.	
	34	Общая характеристика Зарубежной Европы	Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию, умение работать в группе	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию. Пользоваться навыками анализа и синтеза.
18 неделя	35	Общая характеристика Зарубежной Европы	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций		
	36	Географический рисунок расселения и хозяйства	Уметь сопоставлять карты различной тематики. Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран.	Осознание себя как члена общества в глобальном, региональном и локальном уровнях	Переводить информацию из одного вида в другой
19 неделя	37	Географический рисунок расселения и хозяйства	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы		
	38	Субрегионы и страны зарубежной Европы	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Европы	Умение работать в малых группах, анализировать информацию и синтезировать новые знания
20 неделя	39	Субрегионы и страны зарубежной Европы			
	40	Контрольная	Подведение итогов темы		

		работа по теме «Зарубежная Европа»			
21 неделя	41	Общая характеристика Зарубежной Азии	<p>Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.</p> <p>Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.</p> <p>Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.</p>	<p>Формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>осознание единства географического пространства Азии как единой среды обитания всех населяющих ее народов</p>	<p>Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>
	42	Ю-З Азия	<p>Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран Юго-Западной Азии.</p> <p>Уметь составлять политическую географическую характеристику региона и стран.</p> <p>Уметь показывать и называть все страны региона со столицами.</p> <p>Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран Юго-Западной</p>	<p>Готовность к образованию, в том числе самообразованию, умение работать в группе</p>	<p>Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p>

			Азии		
22 неделя	43	Центральная Азия	Определить состав и особенности региона. Выяснить причины отсталости государств региона.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию	Работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
	44	Восточная Азия	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
23 неделя	45	Китай	Уметь показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Формирование своей точки зрения по вопросу выхода Китая на мировую арену	Работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
	46	Япония	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства.	Формирование уважения к культуре и традициям Японии	работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными,

			Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
24 неделя	47	Южная Азия. Индия	Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза;
	48	Ю-В Азия	Знать географические особенности стран и народов Юго-Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международ-	Готовность к образованию, в том числе самообразованию	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

			ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
25 неделя	49	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	Подведение итогов темы		
	50	Австралия	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Австралии и Океании	Работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза;
26 неделя	51	Океания			
	52	Общая характеристика Африки			
27 неделя	53	Общая характеристика Африки	Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события междуна-		

			<p>родной жизни. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>позиции;</p>	<p>достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>
	54	Субрегионы Северной и Тропической Африки	<p>Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза.</p>	<p>Осознание себя как человека, живущего в эпоху толерантности</p>	<p>Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p>
28 неделя	55	Субрегионы Северной и Тропической Африки	<p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>		
	56	Общая характеристика США	<p>Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА.</p>	<p>Формирование своего собственного отношения к «сверхдержаве» и ее политике по отношению к России</p>	<p>Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ,</p>
29 неделя	57	Общая характеристика США	<p>Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы,</p>		

			центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
30 неделя	58	Макрорегионы США	Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Выбор макрорегиона для «себя», подбор аргументов в поддержку своего выбора	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
	59	Макрорегионы США			
	60	Канада	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Классифицировать и структурировать материал, формирование личного отношения к миграционному процессу	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза;
31 неделя	61	Латинская Америка	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со	формирование умений ставить вопросы, выдвигать	Умение планировать пути достижения целей на основе
	62				

			<p>столицами. Знать страны ЛАИ. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p>	<p>самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>
32 неделя	63	Бразилия	<p>Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Классифицировать и структурировать материал, формирование личного отношения к миграционному процессу</p>	<p>Формировать свою точку зрения по теме занятия, умение приводить аргументы в поддержку занятой позиции</p>
	64	Аргентина	<p>Знать географические особенности Аргентины, крупнейшие агломерации страны. Показывать на карте крупные го-</p>	<p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Латинской Америки</p>	

			рода, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
33 неделя	65	Глобальные проблемы человечества	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;	Анализ и систематизация информации, умение работать с различными источниками информации, формирование своего отношения к вопросам глобализации
	66				
34 неделя	67	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и	Анализ и систематизация информации, умение работать с различными источниками информации, формирование своего отношения к вопросам глобализации
	68				

				духовному многообразию современного мира;	
35 неделя	69	Обобщающий урок	Подведение итогов. Анализ международной хозяйственной ситуации	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;	Оценивать успешность своей работы в течение года