

Рабочая программа
«Окружающий мир»
1-4 классы

Гимназия «Жуковка»

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов и методических рекомендаций**:

- Федеральный Закон -273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- ФГОС 2004 г. в редакции приказов №506 от 7.06. 2017 г., №69 от 31.01.2012 г.
- Федеральный перечень учебников на 2021-2022 уч. год. (Приказ МП №254 от 20.05.2020)
- Примерная программа УМК «Школа России».
- ООП НОО Гимназии «Жуковка»

с учётом Программы воспитания Гимназии «Жуковка»

Количество часов, отведенных на изучение предмета:

1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Всего – 270 часов

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение предметного материала по классам

1 класс (66 часов)

Что и Кто? (21 ч)

Введение. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и

домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1-4 КЛАССАХ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1 класс (66 часов)

Раздел учебного курса	Характеристика деятельности обучающихся
Что и кто? 21 (ч)	<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – вступать в учебный диалог; – пользоваться условными обозначениями учебника; – различать способы и средства познания окружающего мира; – оценивать результаты своей работы на уроке; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока; – работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока; – работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; – выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии(слайды); – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника.
<p>Как, откуда и куда? (12ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисунками в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - иллюстрировать их наглядными материалами; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - иллюстрировать их наглядными материалами;

<p>Где и когда? (11ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения о причине возникновения эха; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвет радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов
---------------------------	--

	<p>радуги спомощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p>
<p>Почему и зачем? (22 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.

2 класс (68 часов)

Раздел учебного курса	Характеристика деятельности обучающихся
Где мы живём (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; – анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, – приводить примеры народов России, – различать национальные языки и государственный язык России; – работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и – оценивать свои достижения на уроке. – сравнивать город и село; – рассказывать о своём доме по плану; – формулировать выводы; – распределять обязанности по выполнению проекта; – собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий;
Природа (20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; – классифицировать объекты окружающего мира; – формулировать выводы из изученного материала – различать объекты неживой и живой природы; – работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; – устанавливать связи между живой и неживой природой; – приводить примеры явлений неживой и живой природы и сезонных изменений – наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; – характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; – приводить примеры погодных явлений; – сопоставлять научные и народные предсказания погоды; – работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. – работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; – рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природ родного края (на основе наблюдений); – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми

	<p>наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе явлениями в неживой природе; – находить на рисунке знакомые созвездия; – сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; – моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; – находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; – исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; – различать горные породы и минералы; – работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; – формулировать выводы; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – находить информацию об охране воздуха и воды родного края; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласа-определителя; – оценивать эстетическое воздействие растений на человека. – работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; – работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; – сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. – устанавливать взаимосвязи в природе; – моделировать изучаемые взаимосвязи; – выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; – классифицировать культурные растения по определённым признакам; – находить информацию о растениях; – сравнивать и различать диких и домашних животных; – приводить примеры диких и домашних животных; – моделировать значение домашних животных для
--	---

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - распознавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; - определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;
	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. - классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. - рассказывать о строительстве городского и

	<p>сельского домов (посвоим наблюдениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
Жизнь города и села (9ч)	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о строительных объектах в своём селе; – предлагать вопросы к тексту. – классифицировать средства транспорта; – узнавать транспорт служб экстренного вызова; – запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. – различать учреждения культуры и образования; – приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – рассказывать о труде людей известных детям профессий, опрофессиях своих родителей и старших членов семьи; – определять названия профессий по характеру деятельности; – обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; – формулировать выводы; – распределять обязанности по подготовке проекта; – интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; – выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; – предлагать и обсуждать меры по их охране; – использовать тексты учебника для подготовки собственнорасказа о Красной книге; – подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
Здоровье и безопасность (9ч)	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; – называть и показывать внешние части тела человека; – определять на муляже положение внутренних органов человека; – моделировать внутреннее строение тела человека. – рассказывать о своём режиме дня;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника; – различать продукты растительного и животного происхождения; – формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. – моделировать сигналы светофоров; – характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – соотносить изображения и названия дорожных знаков; – формулировать правила движения по загородной дороге. – формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; – учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. – объяснять потенциальную опасность бытовых предметовой ситуации; – формулировать правила безопасного поведения в быту; – узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; – сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. – характеризовать пожароопасные предметы; – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; – рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;
Общение (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; – моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива; – составлять родословное древо семьи; – презентовать свой проект. – рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; – формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – оценивать с нравственных позиций формы поведения; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – формулировать правила этикета в гостях. – обсуждать правила поведения в театре

	(кинотеатре) и формулировать их;
Путешествия (19 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; – различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; – формулировать вывод о форме Земли. – находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; – знакомиться с устройством компаса и правилами работы – осваивать приёмы ориентирования по компасу; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. – сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; – анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; – сравнивать по схеме холм и гору; – характеризовать поверхность своего края – различать водоёмы естественного и искусственного происхождения,

	<p>узнавать их по описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать схему частей реки; – на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; – формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. – рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; – знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; – моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; – наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. – сравнивать изображение России на глобусе и карте; – соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; – осваивать приёмы чтения карты; – учиться правильно показывать объекты на настенной карте. – описывать достопримечательности по фотографиям – сравнивать глобус и карту мира; – находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; – соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. – находить материки на карте мира; – знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; – готовить сообщения и выступать с ними перед классом. – сравнивать физическую и политическую карты мира; – находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; – определять, каким странам принадлежат представленные флаги; – распределять обязанности по выполнению проекта; – готовить сообщения о выбранных странах; – подбирать фотографии достопримечательностей – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». – оценивать бережное или потребительское отношение к природе.
--	--

3 класс (68 часов)

Раздел учебного курса	Характеристика деятельности обучающихся
Как устроен мир (6ч)	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; – анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, – отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
Эта удивительная природа (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; – различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках,
	<p>взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать</p> <ul style="list-style-type: none"> – богатство внутреннего мира человека; – работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; – определять цель проекта, – распределять обязанности по проекту в группах, – собирать материал в дополнительной литературе, интернете; – работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, – работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, – устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; – готовить сообщение о заповедниках и национальных парках; – растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; – характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; – классифицировать тела и вещества; – приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; – наблюдать опыт с растворением вещества; – высказывать предположения объясняющие результат

	<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку; - наблюдать опыт фильтрация воды; - высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; - доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; - анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве - высказывать предположения о плодородии почвы; - классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений; - работать в группе определение растения - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку; - наблюдать опыт фильтрация воды; - высказывать предположения о том, почему надо беречь воду,
	<p>находить цифровые данные из учебника; - доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; - анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;

	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать предположения о плодородии почвы; – классифицировать группы растений; – приводить примеры разнообразия растений; – работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»;
Мы и наше здоровье (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессепищеварения; – моделировать строение пищеварительной системы; – приводить примеры правильного питания; – составлять меню здорового питания; – характеризовать строение дыхательной системы и ее роль ворганизме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; – доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательнойсистемы; – работать в паре; – характеризовать факторы закаливания; – приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; – работать в паре: составлять инструкцию по предупреждениюинфекционных заболеваний; – характеризовать понятие ЗОЖ; – формулировать правила ЗОЖ.
Наша безопасность (7ч)	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действиякак пешехода при различных сигналах; – соотносить изображение и название дорожных знаков. – объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальнуюопасность бытовых предметов и ситуаций; – формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; – формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; – учиться соблюдать изученные правила безопасности; – характеризовать пожароопасные предметы; – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; – рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.

<p>Чему учит экономика (12ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять место человека в мире; – характеризовать семью, народ, государство как части общества; – обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; – сопоставлять формы правления в государствах мира; – обсудить проблему экологической ситуации; – раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; – различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; – характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; – работать с терминологическим словариком; – раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; – приводить примеры использования природных богатств; – прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; – раскрывать роль науки в экономическом развитии; – актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2
	<ul style="list-style-type: none"> классах; – определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности – характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; – соотносить продукцию и отрасли промышленности; – выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; – собирать информацию об экономике своего края; – оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; – презентовать и оценивать результаты проектной деятельности – характеризовать понятия виды обмена товарами; – моделировать ситуации бартера и купли продажи; – раскрывать роль денег в экономики; – различать денежные единицы разных стран; – характеризовать государственный бюджет и доходы; – выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства; – оформлять экспозицию музея; – готовить сообщения (экскурсии по музею); – презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов – работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – соотносить государства и их флаги;

	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей – соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; – обсуждать цели международного туризма; – работать с картой.
Путешествие по городам и странам (15 часов)	<ul style="list-style-type: none"> – прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; – рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; – узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; – составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; – моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры – собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); – готовить сообщения (экскурсии по музею); – презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов; – работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Европы , подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – соотносить государства и их флаги; – узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей – соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; – обсуждать цели международного туризма; – работать с картой.

4 класс (68 часов)

Раздел учебного курса	Характеристика деятельности обучающихся
Земля и человечество (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; – отличать планеты и их спутники;

	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; – устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; – наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля(телескопа); – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; – моделировать изучаемые созвездия; – определять направление на север по Полярной звезде; – выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; – характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; – обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; – посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; – обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; – характеризовать современные экологические проблемы; – предлагать свои меры по решению экологических проблем; – рассказывать о мире с точки зрения эколога – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; – различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; – определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; – определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографии.
--	---

<p>Природа России(10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; – различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; – характеризовать формы рельефа России; – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; – различать моря и озера; – характеризовать особенности изучаемых водных объектов – различать физическую карту России и карту природных зон; – находить на карте природные зоны России и характеризовать их; – устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; – работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; – различать широтную и высотную поясность; – находить на карте природных зон зоны высотной поясности; – устанавливать взаимосвязь природных особенностей различных природных зон – характеризовать природные особенности – выявлять экологические связи в природных зонах – прослеживать цепи питания.
<p>Родной край – часть большой страны (15 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать меры по охране поверхности своего края; – моделировать знакомый участок поверхности своего края; – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; – находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; – характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветovým обозначением на физической карте; – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; – составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; – описывать одну из рек по данному в учебнике плану; – составлять план описания озера (пруда); – моделировать наиболее знакомый водный объект; – находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; – работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; – выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; – извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; – извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;

	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать тип почв своего региона; – выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.
Страницы всемирной истории(5ч)	<ul style="list-style-type: none"> – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; – обсуждать роль огня и приручения животных; – рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; – понимать роль археологии в изучении первобытного общества; – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Новейшего времени; – находить на карте местоположение древних государств; – обобщать сведения о государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; – описывать по фотографиям достопримечательности современных городов; – понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; – прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; – обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.
Страницы истории Отечества(22 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; – характеризовать верования древних славян; – составлять план рассказа на материале учебника; – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; – характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; – отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; – обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; – обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; – развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; – характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; – рассказывать о монгольском нашествии, о Ледовом побоище по плану учебника; – находить на карте места сражений ; – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; – составлять план рассказа о Куликовской битве; – рассказывать о Куликовской битве по составленному

	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки культуры; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - готовить праздник ко Дню Победы; - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - презентовать проект; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.
--	---

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и тестовых работ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценивание теста

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий (90-100% правильно выполненных заданий)

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.(66 - 89% правильно выполненных заданий)

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.(50-65% правильно выполненных заданий)

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.(менее 50% заданий)