

Рабочая программа
«Немецкий язык»
10 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
 - обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
 - формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
 - организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
 - целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
 - сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Преимственность учебников осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в

направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение. Рабочая тетрадь также содержит интересный аутентичный материал, который позволяет увеличить объем тренировки и обеспечить дифференцированный подход к обучению.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвострановедческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о филологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления филологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Принципиально важная роль отведена в плане участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами лингвистического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации лингвистические сведения, участвовать в дискуссиях по филологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от

второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданственности и патриотизма.

4. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Виды контроля:

- а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.
- б) тематический контроль. В связи с тем что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.
- в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.
- г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В 11 классе проводится выпускной экзамен по иностранному языку.

Формы контроля. Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

Программа реализации воспитательных задач на уроках немецкого языка

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных **задач** реализации воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательных задач на уроках немецкого языка

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Поэтому основной целью обучения иностранному языку

является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока. Прежде всего, в *содержании* используемых материалов, далее в *методической системе* обучения и, наконец, в *личности учителя* и его поведении.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Месяц	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дом. задание	Технологии
-------	------------	------------	-------------------	-----------------	------------

Сентябрь	1 2	Тема “Мы уже многое знаем о Германии.” Повторение. Актуализация ЛЕ по теме “Каникулы”. География Германии.	Контроль страновед. зн-й ЛГ тестирование. Контроль ТЧ с ПП	А/В стр.3 Книга /чт.стр р 43	ФР с ассоциограмм. Коммуникатив. В визуальный.
	3 4	Цель поездки-Германия. Работаем с грамматикой. Passiv. Повторение.	Контроль ЛГ ЗУН Контроль АУ	К/В стр 171 А/В стр.7 №2	ИКТ Аудиозапись
	5 6	Ориентирование в Берлине. Популярность немецкого языка. Иностранцы в Г.	Контроль МР с опор. на т-т Контроль ТЧ с ПП	А/В стр.12 А/В стр.10	Парная работа по станциям.
	7 8	Выдающиеся люди Германии. День в музее.	Контроль АУ Контроль ЛГ ЗУН	“Übuc h”стр. 17 стр. 23 “Ü/bu ch”ст р.27	Аудиозапись Обучающая пр.
Октябрь	9 10	Москва глазами иностранцев. Москва – Берлин.	Контроль МР АУ речи однокласснико в	А/В стр.12 Прое кт “Übu ngsbu ch” стр.17	Стратегии чтен. Проект
	11 12	Немцы. Особенности характера. Особенности немец. национальной кухни.	Контроль АУ Контроль МР по диаграмм.	А/В стр.19 №456 А/В стр.20 №7 А/В стр.20 №9	Видео Парная работа
	13 14	Повторение. “Love-Parade”-самый большой парад.	Контроль ТЧ с ПП и МР Контроль ЛГ	А/В стр.21 А/В стр.22 Гр. распе чатка	ФР ФР
	15 16	Систематизация лексико-грамматических ЗУН	ЛГ тестирование	К/В стр.17	ФР ФР

		Предлоги с местоименными наречиями.	Контрольная работа	3 А/В стр. 26№4 -6	
	19 20	Различия между русск. и немец. школами. Международные молодежные проекты.	Контроль УР с опорой на текст. Контроль поиск. чтения Контроль ДР	А/В стр.28 Подготовка к дискуссии. А/В2 9	Дискуссия Проектная работа в парах, индивидуально
	21 22	“Вместе в XXI век.” Языкознание. Словообразование.	Контроль ТЧ с ПП Работа со словарем. Контроль ТЧ с ПП	А/В стр.29 “Ü/buch”стр.31 “Ü/buch”стр.33	Реферирование
	23 24	Повторение. Работаем с грамматикой. Partizip I – II.	Контроль ЛЕ по теме. Контроль ЛГ Контрольная работа	“Ü/buch”стр.35 стр.36 №11-12 стр.37 №14	ИКТ
Декабрь	25 26	Интервью. Элиза Брюкнер рассказывает. История страны в биографии.	Контроль АУ Развитие и контроль речевых навыков	А/В стр.39 К/В стр.173 №8 Сочинение	Аудиозапись ИР Видео
	27 28	Пребывание в России. Что мы знаем об интернациональных проектах?	Контроль МР Контроль ДР ПР Контроль УР прим. лексики	А/В стр.42 К/В стр.177 Статья рефер-е	ФР Видео
	29 30	Выбираем языковые курсы. Работаем с грамматикой.	Контроль ЧТ спецт-в АУ Контроль ЛГ ЗУН	К/В стр.179	Подготовка к проекту

				А/В стр.50	
Январь	31 32	Повторение. Защита окружающей среды- забота молодежи.	Заполнение формуляра Контроль МР АУ одноклас. Контроль ТЧ с	А/В стр.52 А/В стр.54	Проект
	33 34	Обобщающее повторение. Самоконтроль. Портфолио.	ЛГ тестирование Контроль ЛГ	- К/В стр.84	ИР
	35 36	Тема “Любовь и дружба.” 24ч Актуализация ЛЕ Соня и Мелани. Konjunktiv.	Контроль МР Контроль ТЧ с ПП ЧТ с определен. проблемы	А/В стр.58 -59 А/В стр.61 -62	Комм-визуальн. Работа в группах Дискуссия
	37 38	Пословицы о любви и дружбе. Современные писатели о проблемах молодежи.	Контроль АУ ЧТ с общим пониманием ЧТ, аргументы, оценка	А/В стр.64 А/В стр.66 U/Вис h стр.48 -3	РТС Стратегии чт-я
Февраль	39 40	Описание человека. Склонение прилагательных. Характеристика человека.	Контроль ЛГ ЛЕ Контроль МР Контроль УР	А/В стр.67 А/В стр.68 К/В стр. 167	ИКТ Подготовка к пр. Дискуссия
	41 42	Словообразование. Составные слова. Работа с грамматикой. Konjunktiv.	Словарный диктант Контроль ЛГ	“Ü/bu ch”ст р.121 стр.12 4-125 12 Ü/b стр13 0№14	Грамматические таблицы
	43 44	Классическая литература о любви. Как сохранить дружбу?	Контроль АУ Контроль УР с опорой Контроль УР спонтанной	К/В стр.18 2 А/В стр. 70 А/В стр.	ФР Ролевые игры

				72№4	
Март	45 46	История любви. Работаем с грамматикой. Условные придаточн.	Контроль ЧТ с общим пониманием Контроль письмен. речи	А/В стр. 72 А/В стр.75 №2 “Übu ngsbu ch” стр.12 7	Дискуссия ФР ИР Работа в группах Видео
	47 48	Повторение. Цитаты. Факты. Статистика.	Контроль ЛГ ЗУН Контроль АУ УР	А/В стр. 76-79 А/В стр. 81№2 А/В стр. 83 №5	
	49 50	Обобщающее повторение. Самоконтроль. Портфолио.	ЛГ тестирование. Контроль ЛГ ЗУН Контроль усвоенных ЗУН	А/В стр. 81 А/В стр. 83	ИР
	51 52	Тема “Искусство от слова умение.” 24ч Жанры. Изобразительное искусство.	Контроль МР с опорой ТЧ с общим пониманием Контроль АУ с видеорядом	Ассо циогр амма А/В стр 88 Сочи н-е о выст- е	Ком.-визуальн. Работа в группах ФР
Апрел ь	53 54	Музыка и танец. Музыка в Германии.	Контроль ДР Контроль ТЧ с ПП Контроль АУ МР	А/В стр 89 А/В стр 90 Рефер -е стать и	Работа в парах ИР
	57 58	Грамматика. Konjunktiv в косвенной речи. Словообразование. Возможности приставок в н.я	Контроль ЛГ Словарный диктант	“Übu ngsbu ch”	ИКТ Видео

				стр.13 5-137	
	59 60	Мы читаем. Великие немецкие композиторы.	Контроль ТЧ с ПП Контроль ТЧ с ПП МР	А/В стр.92 К/В стр. 198 №1 Конс пект урока	Игровые Презентация
Май	61 62	Работаем с грамматикой. Повторение Konjunktiv Что думают люди в Г. о классич. и совр. музыке?	Контроль ЛГ ЗУН Итоговый контроль УР Контроль МР	“Übu ngsbu ch” стр.13 8-139 грамм · коспе кт	ИР Работа над проектом
	63	Систематизация лексико- грамматических ЗУН. Лексико-грамматический тест.	Повторение Контроль знаний Контроль АУ	“Übu ngsbu ch” стр.20 5 консп ект урока	
	65 66 67 68	Систематизация страноведческих знаний. Работаем с грамматикой. Повторение. _____ _____ Самоконтроль. Портфолио. Обобщающее повторение.	Контроль речи однокласс. Контроль ЛГ ЛГ тестирование _____ _____	“Übu ngsbu ch” стр.14 1-143 книга для чтен. _____ _____ _____	Проект ИР _____

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
2. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2004г.
3. Рабочая тетрадь Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва, «Просвещение», 2007г.
4. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)

5. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
7. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку: 10 класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы": Учебно-методическое пособие
8. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е
9. Лемякина О.В. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык. Контакты".

Список дополнительной литературы

1. Monja Knirsch. Hören und Sprechen A1. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
2. Anneli Bilina. Hören und Sprechen A2. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
3. Kerstin Reinke. Phonetiktrainer A1-B1 Aussichten. Stuttgart, Klett-Verlag, 2012.
4. Franz Specht. Zwischendurch mal ... Lieder. Niveau A1-B1. Ismanig, Hueber Verlag.