

**Рабочая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5-9 классы**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 5–9 КЛ.

Отличительные особенности

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9 кл

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс (базовый уровень).

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов основной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016 — 84 с.

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-164 с.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-144 с.
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-164 с.
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.
5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В

результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;

2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности;

4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;

7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;

2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;

3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;

4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

- 5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- 6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;

Воспитательные задачи:

- 1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- 2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;
- 3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- 4) способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется

умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3	15
Количество часов в год	102	102	102	102	102	612

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования.

5-9 классы

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных **задач** реализации воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательных задач на уроках английского языка

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

Содержание учебных материалов

На уроках иностранного языка затронуты практически все стороны жизни. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках

школьники обучаются общению, которое по самой своей сути – лично. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Например, при работе с текстом, обязательно обсуждаются следующие вопросы:

Как вы оцениваете данного героя, его поступок?

Что вам (не) понравилось в нём?

Докажите данное утверждение. Приведите примеры из вашей жизни.

Хотели бы вы, чтобы с вами поступили также?

В чём мораль данного текста? Что узнали нового?

Содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

В процесс обучения отдельным учебным дисциплинам должны широко включаться культуроведческие компоненты. Предмет "английский язык" занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур". В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Всё чаще учебные заведения осуществляют обмен студентами и школьниками, преподаватели организуют совместные проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом, в межкультурной коммуникации и диалоге культур.

Важно знать национально-культурные особенности поведения иностранца, чтобы избежать возможных конфликтов при межнациональном общении. Таким образом, изучая иностранный язык, ученик должен не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка. Культура общения участника коммуникации требует:

- терпимости к непохожести собеседника;
- уважения к культуре партнёра по общению;
- принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;
- проявления интереса к собеседнику и его стране;
- открытости новому и неизвестному.

Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности. При этом ведущей образовательной функцией чтения должна стать функция культуросозидательная, обеспечивающая сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры подростка средствами литературно - художественного компонента, предполагающего доступ к иной национальной культуре и тем самым к культуре мировой. Это дает возможность преодолеть в воспитании учащихся культуроцентризм и внести существенный вклад в повышение уровня их гуманитарного образования.

Методическое содержание урока

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного урока должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом учитель и ученик должны быть речевыми партнерами, т. е. современный урок должен стать уроком творческой дружбы ученика и учителя, если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным.

Задача учителя состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на ученика. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д. Воспитание личности предполагает:

- развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
- формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
- формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
- усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
- развитие эстетических взглядов;

- развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
- развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Урок английского языка в системе воспитательной работы школы

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимо рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования.

Методическое решение проблемы воспитания и развития школьников на уроке иностранного языка реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса. Именно системный подход позволяет наиболее полно использовать факторы обучения, несущие воспитательный потенциал. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности, они выступают как составные элементы мировоззрения личности, отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

При обучении общению на иностранном языке широко используется краеведческий материал. Проводятся уроки с использованием краеведческого и художественно-публицистического материала по следующим темам:

5 класс:

1. Русская деревня
2. «Мы заботимся о нашей планете»
3. Животный и растительный мир нашей области
4. Экологический транспорт в нашей местности
5. Московский Кремль

6 класс:

1. Моя страна
2. Мой микрорайон
3. Экология и экологические проблемы нашей области
4. Традиции и праздники нашей страны

7 класс:

1. Жизнь в городе и селе
2. Произведения русских писателей
3. События из прошлого нашей страны
4. Известные люди в России
5. Развитие космоса в России

8 класс:

1. Изобретатели из России
2. Выдающиеся люди нашей страны
3. Природа родного края
4. Памятники культуры в России

9 класс:

1. Национальные праздники нашей страны
2. Жизнь в городе и деревне
3. Вклад российских учёных в мировую науку
4. Город и общественная жизнь
5. Защита окружающей среды

Использование краеведческого материала необходимо на уроках иностранного языка. Учащиеся должны знать как страну изучаемого языка, так и страну, в которой они живут. Учащиеся пополняют знания о родном крае, что ведет к формированию уважения к своей стране. Краеведение несет в себе большой воспитательный заряд, обладает огромной мотивационной силой. Тесная связь обучения с окружающей жизнью, с реально происходящими событиями придает общению коммуникативно-мотивационный характер.

Иностраный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но, и формирует совместно с

родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Задачами воспитательной работы по иностранному языку по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений являются: ознакомление школьников со страной изучаемого языка и культуры собственной Родины, ознакомление с системой мировоззренческих взглядов, этических оценок, эстетических вкусов, доминирующих в обществе, формирование позитивного отношения, уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, подача страноведческих сведений, изучение отдельных аспектов страны изучаемого языка и собственной страны, касающиеся их культур (исторические события, литература, музыка, изобразительное искусство, спортивная жизнь, театр и кино, национальные праздники и традиции, молодежные организации, средства массовой информации, экологические проблемы).

Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5-9	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,

			<p>расписание и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы
	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

		небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). 	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции. 	

		<p>повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, • произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии • пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; • имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; • наречия при помощи суффикса -ly; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<p>родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и

		<p>порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном 	<p>употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия,
--	--	---	---

		<p>падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих 	<p>причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
--	--	---	---

		<p>формах страдательного залога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
	Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств; • использовать переспрос при говорении 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета английский язык

№ п/п	Элементы содержания	
1.	Предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> • Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. • Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. • Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. • Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. • Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. • Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. • Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. • Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <p>174</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. • Средства массовой информации

		<ul style="list-style-type: none"> • Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. • Страны изучаемого языка и родная страна • Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
2.	Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.
3.	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) • Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). • Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.
4.	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. • Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут. • Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут. • Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
5.	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. • Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. • Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. • Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

		<p>аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
6.	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
7.	Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

8.	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
9.	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. • Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
10.	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях • сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

11.	Социокультурные знания и умения.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
12.	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

		<p>поставленных вопросов и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
13.	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование умений: • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома.
14.	Специальные учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование умений: • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 5

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Вводный модуль		10
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2.	Повторение. Английский алфавит.	1
3.	Числительные 1-10. Имена.	1
4.	Цвета. Имена.	1
5.	Предлоги места.	1
6.	Предлоги времени.	1
7.	О себе.	1
8.	Семья.	1
9.	Школьные принадлежности.	1
10.	Повторение и закрепление изученного.	1
МОДУЛЬ 1. «Школьные дни»		9
11.	Школа.	1
12.	Снова в школу.	1
13.	Любимые предметы.	1
14.	Школы в Англии. Проект «Школы в России».	1

15.	Школьная жизнь.	1
16.	Приветствия.	1
17.	Граждановедение.	1
18.	Закрепление изученного по теме «Школьные будни».	1
19.	Тест «Школьные будни».	1
	Модуль 2. Это я	9
20.	Я из... ..	1
21.	Мои вещи.	1
22.	Моя коллекция.	1
23.	Проект «Русские сувениры».	1
24.	Наша страна.	1
25.	Покупка сувениров.	1
26.	Проект «Страны».	1
27.	Закрепление по теме «Это я».	1
28.	Тест «Это я».	1
	МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость»	9
29.	Дома.	1
30.	С новосельем!	1
31.	Моя комната	1
32.	Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.	1
33.	Дома.	1
34.	Осмотр дома.	1
35.	Проект «Знаменитые здания в России».	1
36.	Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	1
37.	Тест «Мой дом – моя крепость»	1
	Модуль 4. Семейный узы	9

38.	Моя семья.	1
39.	Кто есть кто?	1
40.	Знаменитые люди.	1
41.	Проект «Любимая русская телевизионная семья».	1
42.	Описание людей.	1
43.	Проект «Стихи о моей семье».	1
44.	Моя семья.	1
45.	Закрепление по теме «Семейные узы».	1
46.	Тест № 5 «Семейные узы».	1
	Модуль 5. «Животные со всего света»	8
47.	Удивительные создания.	1
48.	В зоопарке.	1
49.	Мой питомец.	1
50.	Проект «Пушистые друзья».	1
51.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
52.	Из жизни насекомого.	1
53.	Закрепление по теме «Животные со всего света».	1
54.	Тест № 6 «Животные со всего света».	1
	Модуль 6. «С утра до вечера»	9
55.	С утра до вечера. Подъем!	1
56.	На работе.	1
57.	Выходные.	1
58.	Проект «Главные достопримечательности».	1
59.	Слава.	1
60.	Приглашение к действию.	1

61.	Проект «Солнечные часы».	1
62.	Закрепление по теме «С утра до вечера».	1
63.	Тест № 7 «С утра до вечера»	1
	Модуль 7. «В любую погоду»	9
64.	Год за годом.	1
65.	Одевайся правильно.	1
66.	Здорово!	1
67.	Проект «Климат».	1
68.	Времена года.	1
69.	Покупка одежды.	1
70.	Проект «Погода».	1
71.	Закрепление по теме «В любую погоду».	1
72.	Тест № 8 «В любую погоду».	1
	Модуль 8 «Особые даты»	8
73.	Праздники.	1
74.	Готовим сами!	1
75.	У меня день рождения!	1
76.	Проект «Праздники».	1
77.	Заказ блюд в ресторане.	1
78.	Проект «Безопасность на кухне».	1
79.	Закрепление по теме «Особые даты».	1
80.	Тест № 9 «Особые даты»	1
	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	9
81.	За покупками.	1
82.	Было здорово!	1
83.	Не пропустите!	1

84.	Проект «Знаменитые места».	1
85.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
86.	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1
87.	Проект «Российские монеты».	1
88.	Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1
89.	Тест № 10 «Жить в ногу со временем».	1
	Модуль 10 «Каникулы»	13
90.	Путешествия и отдых.	1
91.	Летние удовольствия.	1
92.	Просто записка ...	1
93.	Поехали!	1
94.	Проект «Настольная игра. Все о России».	1
95.	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1
96.	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1
97.	Закрепление по теме «Каникулы».	1
98.	Тест № 11 «Каникулы».	1
99.	Повторение изученного.	1
100.	Закрепление изученного.	1
101.	Итоговый тест № 12	1
102.	Заключительный урок. Подведение итогов	1
итого за учебный год		102

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 6

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Модуль 1. Всё о себе		9
1.	Члены семьи	1
2.	Члены семьи	1
3.	Все о себе	1
4.	Все о себе	1
5.	Моя страна	1
6.	Великобритания	1
7.	Знакомство. Приветствия	1
8.	Обобщение по теме: «Все о себе»	1
9.	Контрольное тестирование по теме «Все о себе»/	1
Модуль 2. Человек и его окружение.		9
10.	Время досуга	1
11.	Время досуга	1
12.	Мой дом - моя крепость	1
13.	Мой дом - моя крепость	1
14.	По соседству. Мой микрорайон.	1
15.	Знаменитые улицы	1
16.	Заявка на обслуживание	1

17.	Обобщение по теме «Человек и его окружение»	1
18.	Контрольное тестирование по теме: «Человек и его окружение»	1
	Модуль 3. Путешествие.	9
19.	Безопасность на дорогах	1
20.	Безопасность на дорогах	1
21.	Правила дорожного движения	1
22.	Правила дорожного движения	1
23.	Знаменитые гонцики	1
24.	Как спросить дорогу	1
25.	Обобщение по теме «Путешествие»	1
26.	Контрольное тестирование по теме «Путешествие»	1
27.	Виды транспорта в Лондоне	1
	Модуль 4. Распорядок дня.	10
28.	Будни подростка	1
29.	Будни подростка	1
30.	Время для отдыха	1
31.	Время для отдыха	1
32.	Мой любимый день	1
33.	Время для встреч	1
34.	Жизнь подростков в Великобритании	1
35.	Обычный день российского школьника	1
36.	Обобщение по теме «Распорядок дня»	1
37.	Контрольное тестирование по теме «Распорядок дня»	1
	Модуль 5. Праздники.	11
38.	Время праздников	1
39.	Время праздников	1
40.	Проведение праздника	1

41.	Проведение праздника	1
42.	Особые праздничные дни	1
43.	Цветы к празднику	1
44.	Шотландские игры	1
45.	Обобщение по теме «Праздники»	1
46.	Контрольное тестирование по теме «Праздники»	1
47.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники»	1
48.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники».	1
	Модуль 6. Свободное время, досуг.	10
49.	Свободное время	1
50.	Свободное время	1
51.	Любимая игра	1
52.	Любимая игра	1
53.	Время для игр	1
54.	Настольные игры	1
55.	Покупка подарка	1
56.	Кукольный театр	1
57.	Обобщение по теме: «Свободное время, досуг»	1
58.	Контрольное тестирование по теме «Свободное время, досуг»	1
	Модуль 7 . Человек вчера, сегодня, завтра.	10
59.	Прошлые события	1
60.	Прошлые события	1
61.	Знаменательное событие в прошлом	1
62.	Знаменательное событие в прошлом	1
63.	Исторические личности	1
64.	Супергерои	1
65.	В бюро находок	1
66.	Играя в прошлое	1

67.	Обобщение по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1
68.	Контрольное тестирование по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1
	Модуль 8. Среда и особенности проживания человека.	10
69.	Правила проживания в жилых помещениях	1
70.	Правила проживания в жилых помещениях	1
71.	Места для отдыха	1
72.	Места для отдыха	1
73.	Правила и инструкции	1
74.	Высотные здания мира	1
75.	Заказ театральных билетов	1
76.	Обобщение по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1
77.	Контрольное тестирование по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1
78.	Повторение по теме «Среда и особенности проживания человека»	1
	Модуль 9. Здоровое питание.	10
79.	Еда и напитки	1
80.	Еда и напитки	1
81.	Меню	1
82.	Меню	1
83.	Приготовление пицци	1
84.	Кафе и закусочные в Великобритании	1
85.	Заказ столика в ресторане	1
86.	Кулинария	1
87.	Обобщение по теме «Здоровое питание»	1
88.	Контрольное тестирование по теме: «Здоровое питание»	1
	Модуль 10. Каникулы.	14
89.	Планы на каникулы	1
90.	Планы на каникулы	1

91.	Погода и одежда	1
92.	Погода и одежда	1
93.	Выходные с удовольствием	1
94.	Выходные с удовольствием	1
95.	Каникулы в Эдинбурге	1
96.	Бронирование номера в гостинице	1
97.	Обобщение по теме: «Каникулы»	1
98.	Контрольное тестирование по теме: «Каникулы»	1
99.	Повторение изученного.	1
100.	Закрепление изученного.	1
101.	Итоговый тест № 12	1
102.	Заключительный урок. Подведение итогов	1
итого за учебный год		102

**Тематическое планирование
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 7

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Образ жизни.	10
1.	Жизнь в городе и за городом.	1
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
3.	На досуге	1
4.	Главные достопримечательности Британских островов	1
5.	Подростки	1
6.	Покупка билета в метро	1
7.	Мехико	1
8.	Подготовка к тесту.	1
9.	Тест к Модулю 1	1
10.	Коррекция знаний и умений	1
	Модуль 2. Время рассказов.	10

11.	Книголюбы	1
12.	Читаем классику	1
13.	Он исчез	1
14.	Дар рассказчика	1
15.	А.П.Чехов	1
16.	Рассказ о событиях в прошлом	1
17.	Кантервильское привидение по О.Уальду	1
18.	Подготовка к тесту	1
19.	Тест к модулю 2	1
20.	Коррекция знаний и умений	1
	Модуль 3.Внешность и характер	10
21.	Найди себя	1
22.	Кто есть кто?	1
23.	Вопреки всему!	1
24.	На страже Тауэра!	1
25.	После уроков	1
26.	Разговор об увлечениях, работе.	1
27.	Дети во времена королевы Виктории	1

28.	Подготовка к тесту	1
29.	Тест к модулю 3	1
30.	Коррекция знаний и умений	1
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	10
31.	Заметки в газету	1
32.	А вы слышали?	1
33.	Действуй!	1
34.	Журналы для подростков в Великобритании	1
35.	Школьный журнал	1
36.	Что посмотреть?	1
37.	Включайся и настраивайся!	1
38.	Подготовка к тесту	1
39.	Тест к модулю 4	1
40.	Коррекция знаний и умений	1
	Модуль 5. Что ждет вас в будущем	10
41.	Взгляд в будущее.	1
42.	Помешанные на электронике	1
43.	Каково ваше мнение?	1

44.	Поколение высоких технологий	1
45.	Музей космоса	1
46.	Инструкции	1
47.	Симуляторы реальности	1
48.	Подготовка к тесту	1
49.	Тест к модулю 5	1
50.	Коррекция знаний и умений	1
	Модуль 6.развлечения	10
51.	Здесь начинается удовольствие	1
52.	Лагерь отдыха для подростков	1
53.	Замечательное время	1
54.	Парки развлечений: Леголэнд,Калифорния	1
55.	В компьютерном лагере	1
56.	Бронирование места в летнем лагере	1
57.	Правила поведения в бассейне	1
58.	Подготовка к тесту	1
59.	Тест к модулю 6	1
60.	Коррекция знаний и умений	1

	Модуль 7. В центре внимания	10
61.	Дорога славы	1
62.	DVD - мания	1
63.	На вершине рейтинга популярности	1
64.	Национальный вид спорта Англии	1
65.	ТВ в России	1
66.	Приобретение билетов в кино	1
67.	Эта музыка вам знакома?	1
68.	Подготовка к тесту	1
69.	Тест к модулю 7	1
70.	Коррекция знаний и умений	1
	Модуль 8. Проблемы экологии	10
71.	Спасем нашу планету	1
72.	Помощники природы	1
73.	Рожденные свободными	1
74.	Мир природы в Шотландии	1
75.	В экологическом лагере	1
76.	Денежные пожертвования	1

77.	Пищевая цепь	1
78.	Подготовка к тесту	1
79.	Тест к модулю 8	1
80.	Коррекция знаний и умений	1
	Модуль 9. Время покупок	10
81.	Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты.	1
82.	Чем могу помочь?	1
83.	Подарки всем	1
84.	Давай поговорим о еде	1
85.	Прощальная вечеринка	1
86.	Выражение благодарности и восхищения	1
87.	Выбор за вами!	1
88.	Подготовка к тесту	1
89.	Тест к модулю 9	1
90.	Коррекция знаний и умений	1
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	12
91.	Жизнь без стресса	1
92.	Невезучий	1

93.	Врача!	1
94.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии!	1
95.	Вопросы здоровья	1
96.	У школьного врача	1
97.	Робинзон Крузо	1
98.	Подготовка к тесту	1
99.	Тест к модулю 10	1
100.	Коррекция знаний и умений	1
101.	Итоговое повторение	1
102.	Итоговое повторение	1
итого		102

**Тематическое планирование
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 8

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Модуль 1. Общение (12 ч.)		
1.	Вводный урок	1
2.	Сделать первый шаг.	1
3.	Сделать первый шаг.	1
4.	Информация личного характера.	1
5.	Группа настоящих времен.	1
6.	Кто есть кто?	1
7.	Кто есть кто?	1
8.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
9.	Поздравительные открытки.	1

10.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
11.	Правила общения в Великобритании.	1
12.	Конфликты и способы их разрешения.	1
13.	Контрольная работа №1 по теме: «Общение».	1
14.	Правила общения в России	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)		
15.	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
16.	Покупки и виды магазинов.	1
17.	Группа совершенных времен.	1
18.	Определенный и неопределенный артикли.	1
19.	Традиционные блюда. Рецепты.	1
20.	Порядок имен прилагательных в предложении.	1
21.	Неофициальные письма и электронные письма.	1
22.	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	1
23.	Благодарность начинается с помощи близким.	1
24.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1

25.	Особенности русской национальной кухни.	1
26.	Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».	1
Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч.)		
27.	Отрасли науки.	1
28.	Профессии, работа.	1
29.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1
30.	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1
31.	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1
32.	Рассказы. Необычная галерея.	1
33.	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1
34.	История денег.	1
35.	Английские банкноты.	1
36.	Железный пират неоткрытых морей	1
37.	Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	1
Модуль 4. Будь самим собой (12 ч.)		
38.	Внешность и самооценка.	1

39.	Одежда, мода, рисунок.	1
40.	Одежда, мода, рисунок.	1
41.	Страдательный залог.	1
42.	Части тела человека.	1
43.	Структура письма-совета.	1
44.	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1
45.	Национальные костюмы на Британских островах.	1
46.	Экология в одежде.	1
47.	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».	
48.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
49.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч.)		
50.	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1
51.	Речевое взаимодействие.	1
52.	Употребление инфинитива.	1
53.	Времена года, погода.	1

54.	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1
55.	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1
56.	Шотландские коровы.	1
57.	Шотландские коровы.	1
58.	Мир природы: ландыш	1
59.	Торнадо, град.	1
60.	Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
61.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
62.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
Модуль 6. Культурные обмены (11 ч.)		
63.	Отпуск, каникулы.	1
64.	Проблемы на отдыхе.	1
65.	Проблемы на отдыхе.	1
66.	Перевод косвенной речи в прямую речь.	1
67.	Согласование времен.	1
68.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1

69.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1
70.	Виды транспорта.	1
71.	Полуофициальные письма благодарности.	1
72.	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1
73.	История реки Темза.	1
74.	Памятники мировой культуры в опасности.	1
75.	Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».	1
Модуль 7. Образование (13 ч.)		
76.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
77.	Образование, школа, экзамены.	1
78.	Модальные глаголы.	1
79.	Профессии в СМИ.	1
80.	Употребление страдательного залога.	1
81.	Эссе с элементами рассуждения.	1
82.	Словообразование: сложные имена существительные.	1
83.	Употребление предлогов.	1

84.	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1
85.	Система образования в России.	1
86.	Контрольная работа №7 по теме: «Образование».	1
87.	Повторение по теме: «Образование».	1
Модуль 8. На досуге (12 ч.)		
88.	Интересы и увлечения.	1
89.	Виды спорта.	1
90.	Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1
91.	Придаточные предложения условия тип (2,3).	1
92.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
93.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
94.	Оформление запроса на получение информации.	1
95.	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1
96.	Талисманы	1
97.	Талисманы	1
98.	Праздник Севера.	1

99.	Праздник Севера.	1
100.	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1
101.	Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»	1
102.	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 9

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
	Модуль 1. Праздники	12
1.	«Праздники народов мира»	1
2.	«Предрассудки и суеверия»	1
3.	Настоящие времена	1
4.	« Праздники. Новый год в Шотландии»	1
5.	«Праздники»	1
6.	«Праздники»	1
7.	« Праздники в нашей стране»	1
8.	Американский праздник “ Pow Wow”	1
9.	Дополнительное чтение «День Памяти»	1
10.	Подготовка к контрольной работе №1	1

11.	Контрольная работа № 1 «Праздники»	1
12.	Работа над ошибками	1
Модуль 2 « Жизнь на земле и в космосе»		13
13.	Жизнь в космосе.	1
14.	Жизнь в космосе.	1
15.	Семья	1
16.	Неличные формы глагола.(инфинитив)	1
17.	Неличные формы глагола (герундий)	1
18.	Город и село.	1
19.	Личное письмо.	1
20.	Словообразование существительных от прилагательных.	1
21.	Дом премьер-министра.	1
22.	Дополнительное чтение .«Животные на грани исчезновения»	1
23.	Подготовка к контрольной работе № 2	1
24.	Контрольная работа № 2 «Жизнь на земле и в космосе»	1
25.	Работа над ошибками	1
Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить»		12
26.	В поисках Несси	1
27.	Сны и кошмары	1
28.	Прошедшие времена.	1
29.	Прошедшие времена.	1
30.	Иллюзии	1
31.	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1
32.	Словообразование. Составные прилагательные.	1
33.	Замок с привидениями	1
34.	Дополнительное чтение «Искусство»	1
35.	Подготовка к контрольной работе № 3	1
36.	Контрольная работа №3 «Увидеть, чтобы поверить»	1
37.	Работа над ошибками	1

Модуль 4 « Технологии »		11
38.	Роботы	1
39.	Компьютерные проблемы	1
40.	Будущие времена	1
41.	Интернет	1
42.	Ваше мнение о новых технологиях в нашей жизни. Сочинение	1
43.	Словообразование существительных от глаголов.	1
44.	Телепередача « Гаджет – шоу»	1
45.	Дополнительное чтение « Экология»	1
46.	Подготовка к контрольной работе № 4	1
47.	Контрольная работа №4 «Технологии»	1
48.	Работа над ошибками	1
Модуль 5 « Искусство и литература »		11
49.	Это искусство?	1
50.	Музыка	1
51.	Степени сравнения прилагательных	1
52.	Фильмы	1
53.	Рецензия на прочитанную книгу	1
54.	Словообразование. Образование глаголов с префиксами.	1
55.	Уильям Шекспир	1
56.	Дополнительное чтение « Литература»	1
57.	Подготовка к контрольной работе № 5	1
58.	Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1
59.	Работа над ошибками	1
Модуль 6 « Город и общественная жизнь »		12
60.	Благотворительность	1
61.	Уличное движение	1
62.	Страдательный залог	1

63.	Страдательный залог	1
64.	Работа.(городские службы)	1
65.	Электронное письмо	1
66.	Словообразование. Образование абстрактных существительных.	1
67.	Сидней. Австралия	1
68.	Дополнительное чтение « Экология»	1
69.	Подготовка к контрольной работе № 6	1
70.	Контрольная работа № 6 «Город и общественная жизнь»	1
71.	Работа над ошибками	1
Модуль 7 « Безопасность»		12
72.	Страхи и фобии	1
73.	Скорая помощь	1
74.	Условные придаточные предложения 0,1,2, 3 типов.	1
75.	Условные придаточные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1
76.	Привычки	1
77.	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1
78.	Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1
79.	« Дикие животные США»	1
80.	«Безопасность». Дополнительное чтение	1
81.	Подготовка к контрольной работе №7	1
82.	Контрольная работа № 7 «Безопасность»	1
83.	Работа над ошибками	1
Модуль 8 « Преодоление трудностей»		19
84.	Никогда не сдавайся!	1
85.	Никогда не сдавайся!	1
86.	Идти на риск	1
87.	Косвенная речь	1
88.	Косвенная речь	1
89.	Выживание	1

90.	Письмо - заявление	1
91.	Письмо заявление	1
92.	Словообразование. Повторение	1
93.	Хелен Келлер	1
94.	Дополнительное чтение « Антарктида»	1
95.	Подготовка к контрольной работе №8	1
96.	Контрольная работа № 8 «Преодоление трудностей»	1
97.	Работа над ошибками	1
98.	Повторение Настоящие времена	1
99.	Повторение. Инфинитив	1
100.	Повторение. Прошедшие времена	1
101.	Повторение. Будущие времена	1
102.	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1
Итого		102

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой. Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе»

5–7 и 8–9 классы

5–7		8–9	
Урок А	Уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>)	Урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (<i>Listening & Speaking</i>)	Урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (<i>Grammar in Use</i>)	Урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Культуро- или страноведческие уроки	Урок D (<i>Vocabulary & Speaking</i>)	Урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (<i>Writing Skills</i>)	Урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	Урок речевого этикета	Урок F (<i>English in Use</i>)	Урок речевого этикета
Extensive reading	Урок дополнительного чтения	<i>Culture corner</i>	Культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	Урок самоконтроля/введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the curriculum/Going Green</i>	Уроки дополнительного чтения
		<i>Progress check</i>	Урок самоконтроля/введения нового модуля

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 5 классе

1. Структура КИМ

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части. Письменная часть включает 3 раздела: аудирование, чтение, грамматику и лексику.

Раздел «Аудирование» включает 6 заданий с выбором ответа (ВО): (задания 1-6), раздел «Чтение» включает 6 заданий с выбором ответа (ВО): (задания 7-12), раздел «Грамматика и лексика» включает 6 заданий с кратким ответом (КО): (задания 13-18).

Всего заданий -18, из них: 12 заданий с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

2. Распределение заданий по содержанию

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Тип задания
Аудирование		
1.	Аудирование с пониманием основного содержания учебного или аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале	ВО
2.		ВО
3.		ВО
4.		ВО
5.		ВО
6.		ВО
Итого:		6 заданий
Чтение		
7	Чтение с пониманием запрашиваемой информации в учебных или несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО
8		ВО
9		ВО
10		ВО
11		ВО
12		ВО
Итого:		6 заданий

Грамматика и лексика		
13	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте. Знание изученной лексики. Знание неправильных глаголов	ВО
14		ВО
15		ВО
16		КО
17		КО
18		КО
19		КО
20		КО
21		КО
22		КО
Итого:		10 заданий
Письмо		
23	Навыки письменной речи по написанию короткого текста по заданной теме	РО
Всего 23 заданий		

3. Тематика заданий (во всех разделах работы)

Тематика заданий
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера.
Досуг и увлечения: чтение, хобби. Покупки.
Здоровый образ жизни: питание, спорт.
Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.
Профессии родителей.
Природа: Домашние и дикие животные. Погода.
Транспорт.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка.

3. Распределение заданий по уровням сложности.

Итоговая контрольная работа выполняется на базовом уровне сложности в заданиях 1-22, повышенный уровень – задания 22 и 23.

4. Оценивание итоговой контрольной работы.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-22) за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с

выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-15 обведены 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задание 23 оценивается по 5-балльной шкале с учетом соответствия коммуникативной задаче, наличию/отсутствию орфографических, лексических и грамматических ошибок.

Определяется сумма баллов обучающегося за выполнение заданий всех разделов итоговой контрольной работы.

Максимальный первичный балл– 35

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>35-32</i>	<i>31-26</i>	<i>25-17</i>	<i>Менее 17</i>

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 6 классе

1. Элементы содержания КИМ

Код блока	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	<i>Чтение</i>
	С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.
2	<i>Письмо</i>
	Написание недостающих частей личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	<i>Синтаксис</i>
	Безличные предложения. Предложения с <i>there is / are</i> .
	<i>Морфология</i>
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Притяжательные местоимения.
	Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
	Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple</i> .
	<i>Лексическая сторона речи</i>
	Аффиксы как элементы словообразования: <i>-y, -al, -able</i>
	Лексическая сочетаемость.

2. Структура КИМ

Тестовая работа включает 1 часть: письменную (разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо»).

Для дифференциации обучающихся по уровням владения во все разделы тестовой работы наряду с заданиями базового уровня включаются задания повышенного и высокого уровня сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены задания с выбором ответа из нескольких предложенных (задание 33, №6, №7), 2 задания открытого типа с кратким ответом (№2, №5), в том числе задания на установление соответствия (№1), 1 задание развернутого типа (№4).

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам и типам заданий

№	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс. балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Чтение	2	30 %	11 б	В
2	Грамматика и лексика	4	55 %	23 б	В, К
3	Письмо	1	15 %	6 б	Р
Итого:		7	100%	40 баллов	

3. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

В чтении проверяется сформированность умений понимания, как основного содержания письменных текстов, так и проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролируются умения написать недостающие части письма личного характера.

Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	5	13 %
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	15 %
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	2	4 балла/ 4 балла	20 %
Лексико-грамматические навыки	1	6	15 %
Лексико-грамматические навыки	1	9	22 %
Письмо			
Личное письмо	1	6	15 %
Итого	7	40 баллов	100 %

4. Проверяемые умения

Раздел 1 Чтение		
Задание №1 – базовый уровень	Понимание основного содержания	Сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов
Задание №6 – повышенный уровень	Понимание структурно-смысловых связей текста	Сформированность умений понимания структурно-смысловых связей текста
Раздел 2 Грамматика и лексика		
Задание №2 - базовый уровень	Грамматические навыки	Владение видовременными формами глагола, формами местоимений и формами степеней сравнения прилагательных, множественного числа имен существительных
Задание №3 - базовый уровень	Грамматические навыки	Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глагола.
Задание №5-повышенный уровень	Лексико-грамматические навыки	Проверяются умения владения способами словообразования.
Задание №7 - высокий	Лексико-грамматические	Употребление лексических

уровень	навыки	единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными намерениями
Задание №4 - базовый уровень	Письмо	Контролируются умения создания письма личного характера

5. План КИМ

Обозначение заданий в работе и бланков ответов: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый уровень – 48 %, П – повышенный – 30 %, В – высокий – 22 %.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Виды проверяемых умений	Уровень сложности	Макс. балл
Раздел 1 Чтение				
Задание №1 (1-5)	Понимание основного содержания	Сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов	Б	5
Задание №6 (17-19)	Понимание структурно-смысловых связей текста	Сформированность умений понимания структурно-смысловых связей текста	П	6
Раздел 2 Грамматика и лексика				
6	Грамматические навыки Задание №2	Владение видовременными формами глагола, формами местоимений и формами степеней сравнения прилагательных, множественное число имен существительных	Б	4
7				
8				
9				
10	Грамматические навыки Задание №2	Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глагола.	Б	4
11				
12				
14	Лексико-грамматические навыки	Проверяются умения владения способами словообразования.	П	6
15				
16				
20	Лексико-грамматические навыки	Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными	В	9
21				
22				

		намерениями		
Раздел 3 Письмо				
Задание №4	Личное письмо	Контролируются умения создания личного письма	Б	6
Итого:				40 б

6. Распределение заданий тестовой работы по уровням сложности

В «Чтение» представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделах «Письмо» задания относятся к базовому уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
Базовый	4	19	48 %
Повышенный	2	12	30 %
Высокий	1	9	22 %
Итого	7	40 баллов	100%

Задания в тестовой работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание №1 оценивается в 5 баллов, 1 балл за каждый верный вариант ответа.

Задание №6 оценивается в 6 баллов, 2 балла за каждый верный вариант ответа.

Задания №2 и №3 оцениваются в 4 балла и 4 балла (то есть 8 баллов за все), 1 балл за каждый верный вариант ответа.

Задания №5 оцениваются в 6 баллов, 2 балла за каждый верный вариант ответа.

Задания №7 оцениваются в 9 баллов, 3 балла за каждый верный вариант ответа.

Задание №4 оценивается в 6 баллов.

Обучающиеся могут получить максимально – **40 баллов.**

0 – 16 баллов – «2»

17 – 23 балла – «3»

24 - 32 балла – «4»

33 – 40 баллов – «5»

Итоговая контрольная работа в 7 классе

1. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа из письменной части (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков.

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания

<i>Раздел</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Тип заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
1. Аудирование	1	С кратким ответом	4
2. Чтение	1	С кратким ответом	7
3. Лексика и грамматика	3	С кратким ответом	21

2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы по английскому языку в 7 классе

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	Аудирование
	Полное и точное понимание содержания текстов
2	Чтение
	Полное и точное понимание содержания несложного текста
3	Языковая сторона речи
3.1	Грамматическая сторона речи
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
	Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
	Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must/have to/should; need, could, would)
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,

	выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
3.2	Лексическая сторона
	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	Лексическая сочетаемость
	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Максимальное количество баллов — 32

4. Шкала перевода первичных баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0-15	неудовлетворительно
16 -21	удовлетворительно
22- 28	хорошо
29-32	отлично

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 8 классе

1. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа из письменной части (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков.

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания

<i>Раздел</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Тип заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
1. Аудирование	1	С кратким ответом	4
2. Чтение	1	С кратким ответом	5
3. Лексика и грамматика	3	С кратким ответом	20
4. Письмо	1	С развернутым ответом	8

2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы по английскому языку в 8 классе

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	Аудирование
	Полное и точное понимание содержания текстов
2	Чтение
	Полное и точное понимание содержания несложного текста
3	Языковая сторона речи
3.1	Грамматическая сторона речи
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
	Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
	Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и

	Past Perfect
	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must/have to/should; need, could, would)
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
3.2	Лексическая сторона
	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	Лексическая сочетаемость
	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Оценивание раздела «Письмо». Максимальное количество- 8 баллов. За каждое предложение - 1б, если оно написано без ошибок.

Максимальное количество баллов - 37

4. Шкала перевода первичных баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0-18	неудовлетворительно
19 -27	удовлетворительно
28-32	хорошо

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 классе

1. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико- грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел, содержащий задания по говорению).

На выполнение первой части работы предоставляется 75 минут. Рекомендуемое время на раздел «Аудирование» - 20 минут, на раздел «Чтение» - 30 минут, на раздел «Грамматика и лексика» - 25 минут. Для выполнения второй части работы обучающемуся предоставляется 5 минут на подготовку и 5 минут на сам ответ, в котором он читает вслух отрывок текста, отвечает на предложенные вопросы. Во время ответа в образовательной организации ведётся аудиозапись, целью которой является сохранение данных на случай возникновения спорных моментов.

Задания проверочной работы равномерно распределяются на контроль всех видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Они носят коммуникативный характер и соответствуют возможному контексту деятельности подростков на иностранном языке. Задания проверяют сформированность ключевых языковых навыков и речевых умений на иностранном языке, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне образования.

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания

<i>Раздел</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Тип заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
1. Аудирование	2	С кратким ответом	11
2. Чтение	3	С кратким ответом	13
3. Лексика и грамматика	3	С кратким ответом	14
4. Говорение	2	С развернутым ответом	6

2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках входной контрольной работы по английскому языку в 9 классе

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	Аудирование
	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
2	Чтение
	Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации из текста
	Полное и точное понимание содержания несложного текста
2	Языковая сторона речи
2.1	Грамматическая сторона речи
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
	Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
	Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

2.2	Лексическая сторона
	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	Лексическая сочетаемость
	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

3. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Максимальное количество баллов – 44

Шкала перевода первичных баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0 - 15	неудовлетворительно
16 - 30	удовлетворительно
31 -38	хорошо
39-44	отлично

Критерии оценивания выполнения задания 1 «Говорение» (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

Фонетическая сторона речи 1б:

Речь воспринимается достаточно легко; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более шести фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл;

Об - Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено семь и более фонетических ошибок.

**Критерии оценивания выполнения задания 2 «Говорение» (максимум - 5 баллов)
Оценивается отдельно каждый из 5 вопросов.**

Ответ на вопросы 1–5. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию речи на слух.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
на уроках английского языка.**

Вид деятельности	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Техника чтения.	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдая при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны .	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (2-3), не искажающие смысл и понимание слов.	Ставится обучающемуся, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная	Ставится обучающемуся, если он не смог прочитывать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение).

			беглость и скорость чтения, правильное произношение). Обучающийся допустил ошибки (4-5), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Монологическая речь.	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-7 фраз.	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

		высказывания не менее 5 фраз.		
Диалогическая речь	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём	Выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки.	Выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

		высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.		
Аудирование.	Ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).	Ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
Письмо	Ставится обучающемуся языковые средства, которого были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-2). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.	Ставится обучающемуся языковые средства, которого были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 3-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной	Ставится обучающемуся, который сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (5-6), нарушившие понимание составленной документации. За контрольную работу ставится 3, если работа	Ставится обучающемуся, который не сумел решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. За контрольную работу ставится 2, если работа

	Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. За контрольную работу ставится 5, если работа выполнена на 100% .	задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. За контрольную работу ставится 4, если работа выполнена на 70%	выполнена на 50%	выполнена менее чем на 50%.
--	---	--	------------------	-----------------------------

Критерии и нормы оценки знания обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка

Вид деятельности	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Техника чтения	Ставится обучающемуся ,если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они незначительны(2) была правильная постановка ударения и смысловые паузы	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом были ошибки (3-4), не искажающие смысл и понимание текста	Ставится обучающемуся, если при чтении вслух отрывка текста были допущены ошибки (5-6), не соблюдались нормы техники чтения, которые нарушали смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся, если он не смог правильно прочитывать отрывок текста, чтение производилось только при посторонней помощи, были грубые ошибки(7 и более), нарушившие смысл и понимание текста была неправильная постановка ударения, искажения читаемых слов, не

				было смысловых пауз.
Монологическая речь.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем (6-7 предложений), ошибки практически отсутствуют, речь понятна, выдержана интонация.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(5 предложений), но допускает отдельные грамматические и лексические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(3-4 предложения), высказывание не всегда логично, имеются повторы, есть ошибки затрудняющие понимание.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем, допускаются многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание.
Диалогическая речь.	В диалогической речи, в основном используются обиходные ситуации (клише), которые повторяются на каждом уроке.			
	Обучающиеся строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Они демонстрируют умение речевого взаимодействия с партнером, ошибки практически отсутствуют, речь понятна (по 5-6 реплик с каждой стороны).	Обучающиеся строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические ошибки, не	Выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. В речи есть грубые лексико-грамматические ошибки. (по 3 реплики с каждой стороны).	Выставляется обучающемуся, если он не решил речевую задачу, он затрудняется ответить на реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

		препятствующие понимаю речи. (4 реплики с каждой стороны).		
Письменные и контрольные работы.	Письменные и контрольные работы даются в уменьшенном объеме лексического материала и сокращении грамматических заданий обучающихся. Обучающиеся могут пользоваться словарем при выполнении контрольных работ.			
	Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе осознанное усвоение изученного материала, грамматики, лексики, выполняет работу без ошибок, или допускает одно-два исправления (80%).	Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки (60%).	Ставится обучающемуся, если он показывает, если он показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий (40%).	Ставится обучающемуся, если он не выполнил контрольную работу, не усвоил изученный материал (менее 40%).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 кл. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего 	К	

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двухязычные словари 	Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
		Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для 	1	Диаметр экрана не менее 72

	<p>чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>см</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p> <p>К</p>
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.