

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский клуб»
2-4 класс

Гимназия «Жуковка»

2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи курса.....	3
Содержание курса.....	4
Языковые средства и навыки пользования ими.....	10
Результаты освоения программы.....	13
Программа реализации воспитательных задач на уроках английского языка.....	15
Реализация воспитательных задач на уроках английского языка.....	17
Календарно-тематическое планирование 2-3/3 класс.....	21
Календарно-тематическое планирование 4 класс.....	42
Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся.....	67
Спецификация контрольных измерительных материалов.....	67
Учебно-методическое обеспечение.....	75
Список литературы.....	78
Приложение 1.....	79

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English — это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказывать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2-4 классов (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей:

- в течение одного года в объеме 68 ч (2 раза в неделю);

- в течение двух лет в объеме 68 ч (1 раз в неделю).

Цели и задачи курса

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2-4 классов – **Cambridge English: Young Learners**, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.¹

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками ².

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

¹ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011, - С.127. - (Стандарты второго поколения)

² Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - С.3. - (Стандарты второго поколения)

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (см. раздел «Литература», п. 4). Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

Таблица 1

2-3 / 3 класс – Starters

(базовый УМК *Fun for Starters, Anne Robinson, CUP*)

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello <i>Units 1, 3</i>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none">• правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) - <i>Unit 32</i>• написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) - <i>Unit 26</i>
2	Я и моя семья	The body and the face <i>Units 6, 7</i> Clothes <i>Unit 8</i> My family <i>Units 10, 35, 44, 45</i> Food and drink <i>Units 16, 17, 18</i> The home	

		<i>Units 20, 21, 22</i> Holiday <i>Unit 29, 31</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - <i>Units 4, 31, 34, 2</i> <p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) - <i>Unit 5, 13, 23</i> • чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) - <i>Units 7, 27, 34</i> • узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) – <i>Units 6, 18, 25</i> • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5) - <i>Unit 8</i> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) – <i>Unit 42</i> • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – <i>Unit 29</i> • правильное выполнение инструкций, правильное
3	Мир моих увлечений	Colours <i>Unit 4</i> Sports and leisure <i>Units 12, 33, 34</i> Toys <i>Units 9, 23, 24</i>	
4	Я и мои друзья	My friends <i>Units 32, 41</i>	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom <i>Units 2, 5, 25, 26, 27, 28</i>	
6	Мир вокруг меня	Animals <i>Units 14, 19</i> places and directions, transport, weather, work, the world around us <i>Units 11, 13, 15, 36, 37, 38, 39, 42, 43</i>	

			<p>размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – <i>Unit 24</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) – <i>Unit 38</i>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметное содержание речи
Развитие коммуникативных умений и способов действий
4 класс (Movers)

Развитие коммуникативных умений и способов действий 4 класс – Cambridge English: Movers Базовый УМК «Fun for Movers» by Ann Robinson and Karen Saxby, Cambridge university Press

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 4 классов в рамках дополнительного образования для подготовки к сдаче Кембриджских экзаменов для детей уровня Movers:

№ п/п	Предметное содержание курса	Темы занятий, материал пособия	Контролируемые виды деятельности
1	Знакомство	Hello <i>Units 29, 30, 31</i>	<p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное определение (имени) персонажа на картинке по описанию в диалоге (draw a line) (Listening, Part 1) - <i>Units 4, 29, 46</i> • правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) - <i>Units 14, 27, 39</i> • правильное понимание происходившего в разные дни
2	Я и моя семья	The body and the face <i>Units 3, 18</i> Clothes <i>Unit 4, 32</i> My family <i>Units 9</i> My day <i>Units 27, 28, 37</i> Food and drink, shopping <i>Units 11, 12, 33</i>	

		The home <i>Units 13, 14</i> Holiday, birthday <i>Unit 40, 42</i> Health <i>Units 19, 20</i>	<p>недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (в прослушанном тексте) (draw a line) (Listening, Part 3) – <i>Unit 36</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор правильного варианта ответа из данных картинок а, b, с (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4) – <i>Unit 38</i> • правильное раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) – <i>Units 32, 47</i> <p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда слов с тематическими картинками, правильное записывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1) – <i>Units 22, 45</i> • понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) – <i>Units 10, 18, 46</i> • выбор правильного ответа / реплики из предложенных вариантов а, b, с (в прочитанных диалогах) (Reading & Writing, Part 3) - <i>Units 5, 13, 20, 31, 35, 48</i>
3	Мир моих увлечений	Hobbies <i>Units 17</i> Sports and leisure <i>Units 16, 43</i>	
4	Я и мои друзья	My friends <i>Units 5, 6, 10, 38, 47</i>	
5	Моя школа	My school <i>Units 15</i>	
6	Мир вокруг меня	Animals <i>Units 1, 2</i> places and directions, transport, weather, work, the world around us <i>Units 7, 8, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 34, 35, 39, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50</i>	

			<ul style="list-style-type: none"> • узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading & Writing, Part 4) – <i>Units 15, 21, 25, 40, 48</i> • понимание текста при чтении, правильные ответы на вопросы (1-3 слова); правописание слов в ответах (Reading & Writing, Part 5) – <i>Unit 45</i> • понимание текста, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6) - <i>Units 8, 11, 16, 23, 27</i> <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное определение различий между картинками, согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – <i>Units 6, 41, 42, 43, 44</i> • продолжение рассказа по картинкам 2-4 (Speaking, Part 2) – <i>Units 34, 37, 41, 43</i> • по образцу объяснения экзаменатора (по первому ряду картинок) правильно выбрать отличающуюся в рядах
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			картинку2-4 и объяснить свой выбор (Speaking, Part 3) – <i>Unit 33</i>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере грамматической стороны речи.

Таблица 2

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Starters
Общий и специальный вопрос Вопросительные слова <i>what, who, when, where, why, how</i>	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms) Question words
Порядок слов в предложении	Let's
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	
Предложения с конструкцией <i>there is/ there are</i>	<i>there is/ there are</i>
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple	Present Simple Have (got) (possession) Present Continuous (not with future reference)
Неопределенная форма глагола	
Глагол-связка <i>to be</i>	
Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>	<i>Can/can't</i> (ability) <i>Can</i> (request/permission)
Глагольные конструкции <i>I'd like to</i>	<i>Would like + (n/v)</i>

Существительные в единственном и множественном числе	Nouns singular and plural, countable and uncountable and names
Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем	Determiners
Притяжательный падеж имен существительных	
Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения	
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any)	Possessive adjectives, demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes) Наречия степени (much, little, very)	Adverbs
Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30	
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	Prepositions of place

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера³.

³ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - С.139-140. - (Стандарты второго поколения)

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС4.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers*

1. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643).

соответствуют уже уровню А2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Программа реализации воспитательных задач на уроках английского языка

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

2-4 классы

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению **поставленной цели** воспитания школьников будет способствовать решение основных **задач** реализации воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательных задач на уроках английского языка

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

Содержание учебных материалов

На уроках иностранного языка затронуты практически все стороны жизни. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках школьники обучаются общению, которое по самой своей сути – лично. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Например, при работе с текстом, обязательно обсуждаются следующие вопросы:

- Как вы оцениваете данного героя, его поступок?
- Что вам (не) понравилось в нём?
- Докажите данное утверждение. Приведите примеры из вашей жизни.
- Хотели бы вы, чтобы с вами поступили также?
- В чём мораль данного текста? Что узнали нового?

Содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

В процесс обучения отдельным учебным дисциплинам должны широко включаться культуроведческие компоненты. Предмет "английский язык" занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур". В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Всё чаще учебные заведения осуществляют обмен студентами и школьниками, преподаватели организуют совместные проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом, в межкультурной коммуникации и диалоге культур.

Важно знать национально-культурные особенности поведения иностранца, чтобы избежать возможных конфликтов при межнациональном общении. Таким образом, изучая иностранный язык, ученик должен не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка. Культура общения участника коммуникации требует:

- терпимости к непохожести собеседника;
- уважения к культуре партнёра по общению;
- принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;

- проявления интереса к собеседнику и его стране;
- открытости новому и неизвестному.

Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности. При этом ведущей образовательной функцией чтения должна стать функция культуросоциальная, обеспечивающая сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры подростка средствами литературно - художественного компонента, предполагающего доступ к иной национальной культуре и тем самым к культуре мировой. Это дает возможность преодолеть в воспитании учащихся культуроцентризм и внести существенный вклад в повышение уровня их гуманитарного образования.

Методическое содержание урока

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного урока должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом учитель и ученик должны быть речевыми партнерами, т. е. современный урок должен стать уроком творческой дружбы ученика и учителя, если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным.

Задача учителя состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на ученика. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д. Воспитание личности предполагает:

- развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
- формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
- формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
- усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
- развитие эстетических взглядов;
- развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
- развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи решаются учебным предметом «иностраннй язык».

Модуль «Урок английского языка» в системе воспитательной работы школы

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимо рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования.

Методическое решение проблемы воспитания и развития школьников на уроке иностранного языка реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса. Именно системный подход позволяет наиболее полно использовать факторы обучения, несущие воспитательный потенциал. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности, они выступают как составные элементы мировоззрения личности, отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Иностраннй язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане

формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

Календарно-тематическое планирование 2-3/3 класс

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

2-3 / 3 класс – Cambridge English: Starters (68 часов)

Базовый УМК “Fun for Starters” by Anne Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

*** Описание игр см. в Книге для учителя

** ** Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика*, Чтение**	Аудирование*	Устная речь* <i>Игры***</i>	Письмо/ Графика, орфография
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2	1	<i>Hello!</i> (Знакомство)	<i>Animals:</i> <i>duck, fish, frog, goat, sheep, spider</i> <i>People:</i> <i>baby, dad, mum</i> <i>School:</i> <i>alphabet, word draw, help, listen, spell, write</i>			Аудиосопровождение заданий: упр.А, В	<i>Can you make a word? - упр. G (диалог-расспрос)</i>	Узнавание букв алфавита: упр.А, С, D Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание слов: упр. В, Е, F

3	2	<i>Numbers, numbers, numbers!</i> (Моя школа)	Animals: <i>cat, giraffe</i> Clothes: <i>shoe, sock</i> Numbers: <i>one-twenty</i> People: <i>boy, book</i> <i>Apple, car, sun; live, sit; how many, what number, who</i>		Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр.С, D Чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась): упр.F	Установление соответствий на картинке (соедини линией), согласно инструкциям: упр.E	<i>I know your number- упр.G</i>	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр.А Написание слов: упр. В Написание имен и цифр: упр.D
4	3	<i>Is your name Sam?</i> (Знакомство)	People: <i>brother, friend, grandmother</i> <i>Address, birthday card, family name, lesson, name, street; tell</i>	Притяжательные местоимения – использование в речи: <i>my, your, his, her, its</i> : упр.E	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.E	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом: упр.D Понимание на слух заданной информации (почтового адреса): упр.F	<i>Names bingo - упр.H</i>	Написание английских имен: упр.А, В, С, D, E Написание адреса, правильное оформление почтового конверта: упр.F, G
5	4	<i>A bird picture</i> (Мир моих увлечений)	Animals: <i>bird</i> Clothes: <i>T-shirt</i> Colours: <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> Home: <i>bedroom, mat, picture</i> People: <i>man, woman</i> Possessions: <i>bag, kite</i> <i>Boat, example, tree; colour, paint; favourite, missing</i>	Структура <i>This is/isn't a tree</i> – воспроизведение по модели: упр.D	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета): упр.E	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр.В	Высказывание по картинке: упр.А <i>Which colour? - упр.F</i>	

6	5	<i>English and tests</i> (Моя школа)	School: <i>box, cross, letter, line, question, sentence, test, tick</i> <i>Put, read, start, tick</i>		Чтение и выполнение инструкций (<i>Нарисуй. Напиши. Отметь.</i>): упр.В ****Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>yes/no</i>) (<i>поисковое чтение</i>): упр.С		Высказывание по картинке: упр.С <i>On your back - упр.Д</i>	Написание слов (по образцу): упр. А
7	6	<i>Our face and body</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>crocodile, elephant, lizard, zoo</i> Body and face: <i>arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hand, head, leg, mouth, nose, tail, trunk</i> Food and drink: <i>fruit, ice cream, meat, water</i> <i>Can, drink, eat; big, long, short; very</i>	Неопределенный артикль <i>a/an</i> – различие употребления с существительным и: упр.В	Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>tick/cross</i>): упр.А Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с тематическими картинками) (<i>изучающее чтение</i>): упр.С		<i>Make the animals</i> <i>Have you got the lizard's tail?</i> - упр.Е	Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С Написание слов: упр.Д

8	7	Which part of your body? (Я и моя семья)	<p>Animals: monkey</p> <p>Body and face: hair</p> <p>Possessions: bike, clock, computer, robot</p> <p>School: pencil, ruler</p> <p>Dice; kick, look, point, see, smile, stand, talk, throw, walk, wave</p>		Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов): упр.С, D		Draw the monkey. - упр.Е	Написание слов: упр.А, В Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С, D
9	8	What we wear (Я и моя семья)	<p>Clothes: clothes, dress, glasses, handbag, hat, jacket, jeans, shirt, skirt, trousers</p> <p>Home: chair, cupboard, lamp, sofa wear;</p> <p>Beautiful, clean, new; with No! Yes! Show me!</p>	Структура there is/are – упр. D	Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (поисковое чтение): упр.С	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.В	The long clothes sentence - упр.Е	Написание слов (кроссворд): упр.А Написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке: упр.С

10	9	<i>A funny monster</i> (Мир моих увлечений)	Home: <i>flower, hall, wall</i> <i>Monster; hold; funny, small</i>		Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (числительные): упр.А Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.): упр.В, С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с картинками: упр.Д		<i>Colour the wall.</i> - упр.Г	Написание слов (цвета, имена): упр.Е, F
11	10	<i>My family</i> (Я и моя семья)	Animals: <i>dog</i> Family: <i>cousin, family, father, grandfather, grandma, mother, sister</i> <i>Home: flat, garden, house</i> <i>Sleep</i>	Личные местоимения <i>I, it, we, you, us</i> – употребление в речи: упр.Д	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой (<i>tick/cross</i>): упр.А Чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья»: упр.В Чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных: упр.Е		Высказывание по картинке (множественный выбор) на основе прочитанного текста: упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д <i>What's that? - упр. F</i>	

12	11	<i>Who's got the phone?</i> (Мир вокруг меня)	Animals: horse Home: phone People: best friend, class, people, person <i>Good! OK! Wow!</i> <i>Good morning!</i> <i>Good afternoon!</i> <i>Hello! Thank you!</i> <i>Thanks!</i>		Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no): упр.В Чтение вопросов и написание ответов (числительные): упр.С Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке: упр.Е		Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д <i>Nine lives - упр.Е</i>	Соотнесение графического образа слова с его значением (игра): упр.А Написание слов: упр.Е
13-14	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов							
15-18	Резервные занятия 1-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>							
19	12	<i>Who can do this?</i> (Я и мои друзья)	Home: painting, photo Sports badminton, football, swimming, table tennis, tennis <i>Song; jump, play, play the guitar, play the piano, ride a bike, run, sing, swim; great; our</i>	Личные местоимения <i>he, she, they</i> <i>Can/can't</i> – узнавание и использование в речи: упр.А, В, С, Д	Чтение предложений/текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой: упр.А, Д Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы): упр.В	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	<i>Stand up. Sit down again. - упр.Е</i>	Написание слов (по образцу): упр.А, В, Д

20	13	<i>Big or small?</i> (Мир вокруг меня)	Places: <i>park</i> <i>Blond(e), dirty, happy, old, sad, ugly, young; this, these</i>	<i>This/these</i> – использование в речи: упр.А Артикль <i>a/an</i> – в структуре <i>a clean car</i> : упр.В	Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам: упр.А Чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой: упр.В Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no; соедини линией) (поисковое чтение): упр.С, D		<i>Opposites bingo</i> - упр.Е	Написание слов: упр.А, В Написание словосочетаний – описание одежды по картинке: упр.D
21	14	<i>Animal quiz</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>chicken, cow, hippo, mouse, snake, tiger</i> <i>Pencil box; choose, complete, fly, jump</i>	Структура <i>My pet mouse is in my shoe</i> – освоение конструкции: упр.Д	Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными: упр.А, В Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке: упр.С, D		<i>At the zoo</i> - упр.Е	Написание слов и словосочетаний: упр.В , С, D, Е

22	15	<i>What's long and orange?</i> (Мир вокруг меня)	Body and face: <i>toes</i> Food: <i>banana, bean, carrot, coconut, fries, grape, lemon, lime, mango, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, watermelon</i> Drinks: <i>drink, juice, lemonade, milk</i> <i>Like, make; nice, round; too</i>	Структура <i>I'm a ...</i> – использование в речи: упр.В	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи): упр.В	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова): упр.Д	Описание своего фруктового коктейля: упр.Д <i>Say it three times. - упр.Е</i>	Написание слов: упр.А (кроссворд), В, С, D
23	16	<i>What's on the menu?</i> (Я и моя семья)	Food: <i>bread, burger, chicken, chips, egg, fish, fries, menu, plant, rice, sausage</i> Home: <i>kitchen</i> <i>Want, would like; today</i>	Структуры <i>I'd like .., Can I have ...?</i> – узнавание и использование в речи: упр.Д, Е		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов): упр.С Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге: упр.Д	<i>In the kitchen - упр.F</i>	Написание слов: упр.А (составление меню), В (jumbled letters), Е (дополнение диалога)

24	17	<i>The food I like</i> (Я и моя семья)	Food – meals: <i>breakfast, dinner, lunch, supper, cake</i> <i>Have food; double Sorry!</i>	Структура <i>I like/I don't like</i> – узнавание: упр.Е	Чтение текста с заданием, выполнение задания: упр.С	Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.А Понимание на слух заданной информации и заполнение таблицы слов: упр. Е	<i>Games with food</i> - упр. F	Написание слов: упр. В, D (jumbled letters), С (на заданную букву по теме), Е (заполнение таблицы)
25	18	<i>My favourite food day</i> (Я и моя семья)	Time: day <i>Ask questions, drink for breakfast, eat for lunch, write answers; but</i>		Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям: упр.А Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (изучающее чтение): упр. F		Инсценирование диалога: упр.В <i>Food, names and animals</i> - упр. G	Написание слов: упр. А, С, D Анализ звукобуквенных соответствий (<i>spell and say</i>): упр.Е Правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте: упр. F

26	19	<i>Animal challenge</i> (Мир вокруг меня)	<i>Challenge, grass, insect, leaves, neck, part, teeth, wool; catch, get</i>	Притяжательный падеж существительных – употребление в речи: упр.В Структура I can see – употребление в речи: упр.В	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию (животные): упр. D	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.С	Нахождение объектов на сюжетной картинке: упр.А <i>O and X - упр.Е</i>	Написание предложений по образцу: упр.В Написание слов (узнавание объекта по описанию): упр. D
27	20	<i>A colourful house</i> (Я и моя семья)	Home: <i>bed, bookcase, door, mat, mirror, table, television, window; bathroom, dining room, living room</i> Possessions: <i>radio, thing</i> <i>Like; what, where, which</i>	Предложные сочетания (<i>in the bedroom</i> - предлоги места) – узнавание и употребление в речи: упр.В, С, Е	Чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом): упр. С Чтение текста (описание объекта) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками (изучающее чтение): упр. Е	Понимание инструкций, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно инструкциям: упр.В	Нахождение объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке: упр.А Описание своего дома: упр.F <i>The long house sentence - упр.Г</i>	Написание слов: упр.С (в ответах на вопросы where?), D (найди слово)
28	21	<i>What's in your bedroom?</i> (Я и моя семья)	Home: <i>armchair, cup, floor, piano</i> <i>Board; in, next to, on</i> <i>Pardon?</i> <i>What a funny colour!</i>	Простые предложения с составным именным сказуемым (The mat is orange) – употребление в речи: упр.Е	Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки: упр. Е	Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр.В Понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы: упр.F	Описание комнаты по сюжетной картинке: упр.А Описание своей спальни: упр.С <i>Guess what I'm drawing. – упр.Г</i>	Написание слов: упр.А, С, Е (дополнение предложений) Анализ состава и орфографии сложных слов (<i>cupboard</i>): упр.Д

29-30		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
31-32		Резервные занятия 2-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>						
33	22	<i>Where I live</i> (Я и моя семья)	Home: <i>apartment, bath</i> <i>Open; or; from; how, how old</i>		Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинки: упр. В, D	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число): упр.С	<i>Spelling challenge – упр. F</i>	Написание слов: упр.А (подбор к предметным картинкам), В (заполнение пропусков в тексте) Написание предложений (вопросы): упр.Е
34	23	<i>In the toy shop</i> (Мир моих увлечений)	Toys: <i>ball, doll, duck, game, paint, toy, toy shop</i> Travel: <i>helicopter, lorry, plane, truck</i> <i>Now; behind, between, in front of, under; please</i>	Вопросы с <i>where, what, which, who, how many</i> – ответы на них: упр.В, D	Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, D Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.С		<i>Stand up and do it, please. – упр.Е</i>	Написание слов: упр.А (кроссворд с опорой на картинки), D (ответы на вопросы по картинке): упр. D

35	24	<i>Where's the monster?</i> (Мир моих увлечений)	Names: <i>Miss, Mr, Mrs</i> <i>Clean, have a bath, pick up, put your hand up</i>	Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена): упр.В	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.С <i>The classroom quiz – упр.Д</i>	Написание слов: упр.В (имена)
36	25	<i>School and the classroom</i> (Моя школа)	School: <i>board, classroom, desk, eraser, page, pen, playground, rubber, school, schoolbag, teacher</i> <i>Closed; this, these, that, those</i>		Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, Е Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (изучающее чтение): упр. Д		<i>Draw with your eyes closed – упр.Ф</i>	Написание слов: упр.А (кроссворд с опорой на картинку), С (найди слово) Написание словосочетаний: упр.Е (ответы на вопросы по картинке) упр.Е

37	26	<i>Going to school</i> (Моя школа)	School: <i>English book, glasses case, pencil case, story, student</i> <i>Learn English, tidy; their</i>	Притяжательные местоимения <i>his, her, their</i> – использование в речи: упр.В	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета: упр. С, F	Написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.Е	Ответы на прочитанные вопросы о школе: упр.Ф	Написание слов: упр.А (по картинке), В, С, D, E, F
38	27	<i>How do you come to school?</i> (Моя школа)	Travel: <i>bus, motorbike, train</i> <i>Come, drive, fly, go, ride, stop, walk</i>		Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.С, D Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки: упр. E	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр.В	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Ф <i>Draw the words – упр.Г</i>	Написание слов/ словосочетаний: упр. А (jumbled letters), В, С, D

39	28	<i>What's Anna doing?</i> (Моя школа)	<i>Crossword; answer, go to bed, read a story, sit down</i>	<i>Present Continuous</i> – узнавание, освоение формообразования – упр.В, С, D, E, F	Чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками: упр.В	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр.А, В, С Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр. F	<i>Action mimes</i> – упр. G	Написание слов: упр. В, С Правописание ing-форм глаголов: упр. D, E (кроссворд)
40	29	<i>On the beach</i> (Я и моя семья)	Places: <i>beach, sand, sea</i> Possessions: <i>beach bag, sun glasses</i> Time: <i>afternoon, evening, morning</i> <i>Cloud, fishing, shell, sun</i> <i>Go home, love, point at</i> <i>Me too! Very good!</i> <i>Well done! What now?</i>		Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр.А Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы: упр. E	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.Е	Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.В <i>What's in your beach bag? – упр. F</i>	Написание слов: упр.С (jumbled letters), D

41	30	<i>Who's eating an ice-cream?</i> (Я и мои друзья)	<i>Bounce a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kick a ball, ride a motorbike, sing a song</i>	<i>Present Continuous</i> вопросительная форма – узнавание, освоение формообразования – упр. С, D, E	Нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание): упр.А Чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий: упр.С Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.Д Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт: упр.Е	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В	<i>Animal sentences - упр. F</i>	Написание слов: упр. D (краткие ответы на вопросы) Написание слов/ словосочетаний: упр. E (ответы на вопросы с опорой на личный опыт)
42	31	<i>Happy birthday!</i> (Я и моя семья)	<i>Possessions: camera birthday, birthday cake, star</i> <i>Find, give, hold, take a photo</i> <i>Happy birthday!</i>		Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.С Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке: упр.Д	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.В	<i>For my birthday - упр. F</i>	Написание слов: упр. D (кресворд с опорой на прочитанные предложения), E (jumbled letters)

43	32	<i>Whose is it?</i> (Я и мои друзья)	Possessions: <i>beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch</i> <i>Hers, his, mine, our, theirs, yours; whose That's right!</i>	Структура It's Nick's/his/hers – освоение структуры, использование в речи: упр.А, D	Чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки): упр.А Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки: упр.Д	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.С	<i>What have you got? – упр.Е</i>	Написание коротких предложений (по образцу): упр.А Написание слов: упр. В
44	33	<i>Let's play!</i> (Мир моих увлечений)	Sports: <i>baseball, basketball, hockey, horse riding, soccer</i> <i>Do sports, enjoy, have hockey lessons, learn to swim, move, watch TV Let's play! No thanks.</i>		Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по контексту: упр.В (из ряда данных слов), D	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С	Этикетные микродиалоги – выбор ответа: упр.Е <i>Let's move! – упр.F</i>	Написание слов: упр.А, D, Е
45	34	<i>I like playing games</i> (Мир моих увлечений)	Hobbies: <i>colouring, drawing, fishing, hobby, playing computer games, playing on the computer</i> <i>Listen to the radio, play games, take a picture</i>		Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.А (<i>tick or cross</i>) Чтение диалогов, соотнесение их с сюжетной картинкой (соедини линией): упр.Д	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С	<i>We're making long words – упр.Е</i>	Написание слов: упр. В (jumbled letters, предметные картинки)
46-48		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа						

49-52		Резервные занятия 3-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.)						
<i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>								
53	35	<i>What's your favourite?</i> (Я и моя семья)	British and American words: <i>apartment – flat, chips – fries, color – colour, eraser – rubber, football – soccer, lorry – truck, shop – store, favourite - favorite</i>		Чтение групп слов с подбором общего названия (назови одним словом): упр.А Чтение предложений и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.Д Чтение слов и установление соответствий (<i>British English – American English</i>): упр.Е		Диалоги <i>What's your favourite</i> ..? , заполнение таблицы на основе опроса: упр.В	Написание слов: упр. А, В, С, D, E (найди слово)
54	36	<i>Who, what, where?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Angry, closed, open; here, there</i>	Вопросительные местоимения <i>What, Who, Where</i> – использование в речи: упр.А, В, С, D, E	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, ответы на вопросы: упр.А, С, D Чтение вслух, освоение произношения слов, похожих по написанию: упр.В Чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный опыт: упр.Е		<i>Listen and draw – упр.Е</i>	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков, ответы на вопросы), С, D, E (слова, словосочетания) Анализ звукобуквенных соответствий: упр.В

55	37	<i>How many?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Ready Hello! Thank you, everyone! That's right!</i>	Вопросительное местоимение <i>How many?</i> – использование в речи: упр. В, D, E Существительные в единственном и множественном числе – различение: упр.С	Чтение и категоризация слов (ед./мн.число): упр.С Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр. D	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр.Е	<i>Bingo – упр. F</i>	Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (словосочетания one baby/ three dresses)
56	38	<i>One foot, two feet</i> (Мир вокруг меня)	<i>Irregular plurals:</i> <i>child - children, fish - fish, foot - feet, man – men, mouse – mice, person – people, sheep – sheep, woman – women</i> <i>Clean the car, eat grass</i>	Существительные в единственном и множественном числе – особые формы - использование в речи : упр.А, В, С, E <i>Is/are</i> с существительным и в единственном/множественном числе: упр.Е	Чтение предложений, соотнесение их с картинками (<i>yes/no</i>): упр.С Составление предложений по таблице с опорой на картинку: упр.Е		Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е <i>Match the cards – упр. G</i>	Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам), В (заполнение таблицы), D (word picture)
57	39	<i>What am I?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Paint pictures, ride a motorbike</i>		Чтение предложений, соотнесение их с реальной ситуацией (<i>yes/no</i>): упр.В, D		Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.Е <i>Ask me questions. – упр. F</i>	Написание слов: упр. А (в составе предложения по картинкам), С

58	40	<i>Night and day</i> (Я и моя семья)	Time: <i>afternoon, evening, morning, night</i> <i>Get on the bus, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, put on clothes, say good morning, say goodbye, wash your hands</i> <i>Goodbye!</i>			Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.Е	<i>Change places – упр. F</i>	Написание слов: упр. А (по картинкам), В (найди слово) Написание словосочетаний: упр. С (предложные конструкции), D (заполнение таблицы)
59	41	<i>Questions</i> (Я и мои друзья)	<i>Hockey game, draw a picture, learn a new song</i>		Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов: упр. D	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.А	Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.В Диалоги по предметным картинкам (по данным вопросам): упр.С <i>Telepathy – упр.Е</i>	Написание слов в составе предложения (вопроса) и ответа: упр. D

60	42	<i>About a phone</i> (Мир вокруг меня)	<i>Carry, close, open, talk to your friend</i>		Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой: упр.А Чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой на данные слова/ на картинку: упр.В, Е	Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.Д	Правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке: упр.С <i>Listen, spell and answer – упр.Ф</i>	Написание слов в составе предложений: упр. В, Е
61	43	<i>What are they saying?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Train station, wave goodbye</i> <i>Bye! Can you say that again? Good evening! Here you are. I don't know. I don't understand. Oh dear! That's right.</i>		Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише: упр.А, В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании: упр.С	Прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера: упр.Е	Правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке: упр.Д Составление кратких диалогов на основе прослушанного : упр.Е <i>Whisper it! – упр.Ф</i>	

62	44	<i>About me</i> (Я и моя семья)	<i>Stories about animals; correct</i>	Структура вопросов – освоение в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (fact file): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С		Написание слов: упр. В (заполнение таблицы) Написание предложений (по образцу): упр.Д, Е (о себе)
63	45	<i>Stepping stones</i> (Я и моя семья)	<i>End, start</i> <i>It's your turn! Pick up your dice! Throw the dice!</i>		Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр.В Чтение в процессе итоговой игры: упр.С		<i>Stepping stones</i> – упр.С	Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам и опорным буквам)
64-65		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
66-68		Резервные занятия 4-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) Подведение итогов курса, организация рефлексии						

Календарно-тематическое планирование 4 класс

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

4 класс – Cambridge English: Movers

Базовый УМК “*Fun for Movers*” by Anne Robinson and Karen Saxby,
Cambridge University Press

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика*, Чтение **	Аудирование*	Устная речь* <i>Игры и проекты</i> ***	Письмо/ Графика, орфография
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2	1	<i>Animals</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>bat, bear, bird, cat, crocodile, dog, dolphin, fly, frog, goat, kangaroo, lion, lizard, mouse/mice, panda, parrot, rabbit, shark, snake, whale</i> Body and face: <i>head, leg, mouth, nose, part, tail, tooth/teeth</i> The natural world: <i>grass, river, sea, water</i> <i>Cage; afraid, beautiful, big, hungry, small, ugly; can, carry, catch, crack, eat, fly, help, jump, live, open, plant, run, sing, sit, sound like, swim, walk; very, well</i>	Предлоги места	Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации: упр.С Чтение предложений, узнавание слов (названия животных) по описанию: упр.Д		<i>It sounds like...</i> - упр.Е	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов: упр. А, В, D Написание слов и предложений (ответы на вопросы): упр.С
3	2	<i>Animals in different places</i>	Animals: <i>chicken, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, kitten, monkey, pet, puppy, sheep, spider, tiger</i>		Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В	Понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.Е	<i>The animal project</i> -упр.Ф	Написание слов: упр. А, В, D (заполнение пропусков)

		(Мир вокруг меня)	<i>The natural world: farm, jungle, lake</i> <i>Climb, give, like, ride; different</i>		Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д			
4	3	<i>What kind of hair?</i> (Я и моя семья)	Body and face: <i>beard, hair</i> People: <i>boy, film star, girl, man, people</i> <i>Glasses, kind, mirror, picture; black, blonde, brown, fair, grey/gray, red, white; curly, long, short, straight; colour, draw lines, look different, make a film, paint</i>	Предлоги места	Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д	Составление предложений по образцу (о себе): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	<i>Draw and colour Alex's face for the film – упр.Е</i>	Написание слов (кроссворд на основе вопросов): упр.А, D
5	4	<i>The girl in the red dress</i> (Я и моя семья)	Body and face: <i>Bottom half, eye, foot/feet, neck, top half</i> Clothes: <i>coat, dress, hat, jacket, jeans, scarf, shirt, shoe, skirt, sock, sweater, trousers, T-shirt</i> Possessions: <i>bag, book, camera, computer, fan</i> <i>Monster, picture; carry, put on, take off, wear</i>		Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (одежда): упр.С Чтение таблицы и классификация лексики (одежда): упр.Д Чтение и понимание утверждений, согласие/несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no): упр.Е	****Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.F	Диалог по картинкам с опорой на данные вопросы (о себе и своей одежде): упр.Г	Написание слов: упр.А (по предметным картинкам – найди слово!), В, С (узнавание слова по прочитанному описанию), D (заполнение таблицы)

6	5	<p><i>Happy or sad?</i> (Я и мои друзья)</p>	<p>Body and face: <i>face, hand</i> People: <i>baby, boy, child, friend, girl, man</i></p> <p><i>Drawing, English, party, playground, robot, sentence; blue, green, yellow; clean, difficult, dirty, easy, exciting, fat, favourite, funny, happy, loud, naughty, new, nice, quick, quiet, right, sad, slow, strong, tall, thin, weak, wrong, young; invite, phone, talk</i> <i>Good idea! Here you are! So do I!</i></p>		<p>Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение диалога и заполнение пропусков по контексту: упр.В ***В прочитанных диалогах выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр.С</p>		<p><i>Listen and draw</i> - упр.Д</p>	<p>Написание слов (в составе предложений): упр. А, В</p>
7	6	<p><i>Bigger or smaller?</i> (Я и мои друзья)</p>	<p>Places: <i>cinema, city, farm, hospital, road, school, shop, street, supermarket, village</i> People: <i>woman</i> Travel: <i>bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, truck</i> <i>Flower</i></p>	<p>Сравнительная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В</p>	<p>Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение текста и рисование (draw pictures) на основе прочитанного: упр.В Чтение предложений и группировка их по содержанию: упр.Д</p>		<p>Правильное определение различий между картинками: упр. С</p>	<p>Написание слов (в составе предложений): упр.А Списывание предложений (группировка по содержанию): упр.Д</p>

8	7	<p><i>What's the weather like?</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p>Weather: <i>cloud, rain, rainbow, snow, sun, weather, wind</i> Sports: <i>badminton</i></p> <p><i>Painting class; cloudy, cold, hot, sunny, wet, windy; choose, fly a kite, go sailing, have an idea, paint a picture, play badminton, rain, ride a bike, snow</i></p> <p><i>Wow! What a great picture! Well done! What's the weather like?</i></p>	<p>Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта: упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода): упр.В Чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту и картинкам; ответы на вопросы: упр. Д Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками и именами персонажей (на основе текста): упр.Е</p>	<p>Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов): упр.С</p>	<p>Составление предложений по образцу (с опорой на картинку): упр.18 Ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинку: упр. Д</p>	<p>Написание слов: упр.А (словообразование по образцу), В (узнавание по описанию), С (выбор из данного ряда), Д (по картинкам; слова и словосочетания – по прочитанному), Е (имена) Написание предложений (составление по образцу): упр.А</p>
9	8	<p><i>The biggest and the smallest</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p>The natural world: <i>a country, place, world</i> Time: <i>week</i></p> <p><i>Get cold, sleep, move, wake up; bad, best, better, worse, worst</i></p>	<p>Превосходная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В, Д, Е</p>	<p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.А, В Понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (с опорой на личный опыт): упр.Е</p>	<p>Ответы на вопросы личного характера: упр.Д <i>Let's write adjective poems - упр.Е</i></p>	<p>Написание слов (в составе предложений): упр.А, В, С (выбор из данного ряда), Д, Е (имена)</p>

10	9	<p>My family (Я и моя семья)</p>	<p>Body and face: back Family: aunt, brother, child/children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle</p> <p><i>Be called, drive, go by car, go for a ride, love</i></p>	<p>Времена глагола (Past Simple)</p>	<p>Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В Чтение слов (по теме «Семья»), установление соответствий (пары синонимов): упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д</p>	<p>Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А</p>	<p>Беседа о своей семье: упр.Е</p>	<p>Написание слов: упр.В (в составе предложений), С (выбор из данного ряда), D (на основе текста)</p>
11	10	<p>Which bag is Ben's? (Я и мои друзья)</p>	<p>People: best friend, clown, grown up Possessions: box, computer game, guitar, phone, school bag, shoe box, tennis bag, watch</p> <p><i>Shop window; learn to play a sport, stand, wait at a bus stop; in front of; who? whose? why?</i></p>		<p>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е</p>	<p>Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А, В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в вопросах, ответы на вопросы: упр.С Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям: упр.Ф</p>	<p>Ответы на вопросы: упр.Д <i>Whose is which - упр.Г</i></p>	

12	11	<p><i>Things we eat and drink</i> (Я и моя семья)</p>	<p>Drinks: coffee, juice, lemonade, milk, tea, water Food: bread, cake, cheese, chips, egg, fish, fries, ice cream, pasta, rice, salad, sandwich, soup Fruit: apple, banana, coconut, grapes, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, tomato, watermelon Meals: breakfast, dinner, lunch Meat: burger, chicken, sausage Vegetables: bean, carrot, onion, pea, potato Places: café, restaurant</p> <p><i>Call, cook, drink, eat, shop</i></p>	<p>Чтение слов (продукты питания) и классификация их по значению: упр.А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В Чтение предложений, узнавание слов по описанию (продукты питания): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</p>	<p>Нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание – обоснование выбора (по образцу): упр.В</p>	<p>Написание слов: упр.А (классификация, заполнение таблицы), С (узнавание по описанию), Д (выбор из данного ряда)</p>	
13	12	<p><i>Bottles and boxes</i> (Я и моя семья)</p>	<p>Food and drink: bottle, bowl, cup, glass</p> <p><i>Birthday party, CD player, phone number, present, shelf, skates; have to, have got to, must, need; closed, open, round, square, tired; behind, between, near, next to, out of, under Right!</i></p>	<p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.С Рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкциям: упр.Е</p>	<p>Раскрашивание картинки, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте: упр.Д</p>	<p>Воспроизведение слов по предметным картинкам, ответы на вопрос: упр.А</p>	<p>Написание слов: упр.А (по картинкам, ассоциациям), С (выбор из данного ряда), Д (заполнение пропусков по прослушанному тексту)</p>

14	13	<i>Different homes</i> (Я и моя семья)	Home: balcony, basement, chimney, door, flat, floor, garden, house, leaf/leaves, lift, mat, roof, stairs, tree, wall, window <i>Bring, clean, have a wash; put, watch; downstairs, inside, outside, upstairs; above, below, at the bottom of, on</i> <i>Come on!</i>		Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (соедини линией!): упр.А Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (изучающее чтение): упр.С		Правильное определение различий между картинками: упр. В Описание картинок: упр.Д	Написание слов: упр.С (заполнение пропусков по прочитанному тексту)
15	14	<i>My home</i> (Я и моя семья)	Home: address, apartment, bath, bed, chair, clock, cupboard, sofa, table Rooms: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room Time: weekend <i>Circle, family name, star, triangle; spell</i> <i>Bye for now! See you!</i>		Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.А (с опорой на данный ряд слов), В, Д	В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. С	Ответы на вопросы личного характера (о своем доме): упр.Е <i>Draw and describe! My dream house – упр. F</i>	Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по прочитанному тексту), В (в составе предложений – описание своего дома), С (заполнение пропусков по прослушанному тексту) Установление звукобуквенных соответствий (игровое задание): упр.Д Написание предложений с данными словами: упр.Д
16-17	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов							
18	Резервное занятие 1-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>							

19	15	<p><i>At school</i> (Моя школа)</p>	<p>School: <i>answer, board, bookcase, class, classroom, cross, desk, eraser, homework, lesson, letter, map, mistake, page, pen, pencil, playground, rubber, ruler, sentence, text, tick, word</i> Travel: <i>train</i></p> <p><i>End; ask, come back, know; make a film, show, smile, understand, enjoy, point; correct, right, wrong</i></p>	<p>Like and enjoy + noun/-ing</p>	<p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «В школе»), с опорой на предметные картинки: упр.А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (найди ошибки!): упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжетную картинку: упр.Е</p>	<p>Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С</p>	<p>Написание слов: упр.А (узнавание по описанию), В (заполнение пропусков по прочитанному тексту) Написание словосочетаний (дополнение предложений с опорой на картинку): упр.Е</p>
----	----	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20	16	<i>Different sports</i> (Мир моих увлечений)	<p>Sports: ball, baseball, football, hockey, sailing, swimming, swimming pool, soccer, table tennis</p> <p>Days: Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, Wednesday</p> <p><i>Go sailing, go swimming, hit, jump, kick, laugh, pick up, shout, watch a DVD, watch a game of football; boring</i></p> <p><i>Help!</i></p>	Времена глагола (Past Simple)	Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.А Чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д	В прослушанном тексте понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!) (пониманием на слух общего содержания информации): упр.А	<i>A sports project</i> – упр.Е	Написание слов: упр.А, Д (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда)
21	17	<i>My hobbies</i> (Мир моих увлечений)	<p>Hobbies: comics/comic books, cooking, dancing, radio, skating</p> <p>Clothes: sun hat</p> <p>Places: beach, sand</p> <p><i>Ice, story, towel; bounce, draw pictures, jump out of planes, play the piano, sing, wave, write a song; clever</i></p>		Чтение предложений/текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.С, Д Выбор заголовка прочитанного текста из трёх данных вариантов: упр.Е	Понимание текста на слух, расположение объектов (люди – имена) на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А	<i>Draw your circle</i> – упр.Е	Написание слов: упр.В (по предметным картинкам и первой букве), С (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), Д (узнавание по контексту, выбор из данного ряда)

22	18	<p>My body (Я и моя семья)</p>	<p>Body and face: <i>arm, ear, shoulder, stomach</i> Colours: <i>orange, pink, purple</i></p> <p><i>Basketball player, basketball cup, plant, shop window; cry, look at your watch, throw</i></p>	<p>Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (сосчитай!): упр.А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е Чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание (найди слово!): упр.Д Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту и картинке (из двух данных слов): упр.Е</p>	<p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Ф</p>	<p>Высказывания по картинкам: упр.С <i>Answer with your body!</i> – упр.Г</p>	<p>Написание слов: упр.А (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), В, Д (в составе предложений)</p>
----	----	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

23	19	<p><i>At the hospital</i> (Я и моя семья)</p>	<p>Health: <i>dentist, doctor, headache, nurse, stomach-ache, temperature, toothache</i></p> <p><i>Movie; have fun; careful, terrible, well</i></p>	<p>Сложноподчиненные предложения с <i>who, where, that</i>: упр. D</p>	<p>Чтение и понимание предложений - дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение): упр. А</p> <p>Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту (из трех данных слов): упр. В</p> <p>Чтение вопросов, ответы на них: упр. С</p> <p>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no); заполнение пропусков в предложениях по тексту словами <i>who, where, that</i>: упр. D</p>	<p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр. Е</p>	<p>Ответы на прочитанные вопросы: упр. С</p> <p><i>Find the silent letters!</i> – упр. F</p>	<p>Написание слов: упр. А (узнавание слова), В (в составе предложений, выбор по контексту)</p>
24	20	<p><i>What's the matter?</i> (Я и моя семья)</p>	<p>Health: <i>cold, cough, earache</i></p> <p><i>Rock; hurt; all right, fine; nothing</i></p> <p><i>Good evening! Oh dear! What's the matter?</i></p>		<p>Чтение предложений, дополнение предложений по контексту: упр. А</p> <p>Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр. В</p> <p>Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с (поисковое чтение): упр. D</p> <p>Чтение вопросов и ответы на них по картинкам: упр. Е</p>	<p>Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с): упр. С</p>	<p>Ответы на прочитанные вопросы по картинкам: упр. Е</p>	<p>Написание словосочетаний в составе предложений: упр. А</p> <p>Написание предложений (ответы на вопросы по картинкам): упр. Е</p>

25	21	Where? (Мир вокруг меня)	Places: bank, market, shop, store The natural world: forest, island <i>Buy, go on your bike; thirsty; down, up</i> <i>Good idea!</i>		Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В	Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.С		
26	22	Why do people go there? (Мир вокруг меня)	Places: bus station, café, forest, library, park, zoo Food and drink: chicken salad, soup Possessions: handbag <i>Postcard; catch a bus, complete, go for a swim, go for a walk, have a drink, talk to your friends</i> <i>See you!</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово - выбор из данного ряда слов): упр.С	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.Д	<i>Connecting words –упр.Е</i>	Написание слов: упр.В (узнавание слова), С (в составе предложений, выбор по контексту)

27	23	<i>The world around us</i> (Мир вокруг меня)	The natural world: <i>countryside, jungle, moon, mountain, star, waterfall</i> <i>Take a photo; at the top of</i>		Чтение слов, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (мир вокруг нас - выбор из данного ряда слов): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В	<i>Do the quiz! The world around us – упр.Е</i>	Написание слов: упр.С (узнавание слова по описанию), Д (в составе предложений, выбор по контексту)
28	24	<i>Find the differences</i> (Мир вокруг меня)	<i>Shopping; cross, shop; awake</i> <i>Excuse me! Goodbye! I have to go now! Yes, thank you.</i>	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – освоение структуры: упр.Д	Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с: упр.В Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками а или b: упр.С Чтение предложений, заполнение пропусков и дополнение предложений на основе картинок: упр. Д	Понимание на слух предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой: упр.А	<i>Let's find things we have in common! – упр.Е</i>	Написание слов, словосочетаний, простых предложений в составе сложносочиненных предложений: упр.Д
29-30		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
31-32		Резервные занятия 2-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>						

33	25	<p><i>Which one is different?</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p>Home: <i>armchair</i> Possessions: <i>camera, kite, toothbrush</i></p> <p><i>Laugh; have an idea, read a story, ride a horse; all, lots of Sorry?</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – использование в речи: упр.В</p>	<p>Нахождение «лишнего» слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление значений: упр.В</p> <p>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (изучающее, ознакомительное чтение): упр.С</p>			<p>Написание слов: упр.А, В, С (в составе предложений, выбор по контексту и предметным картинкам),</p>
34	26	<p><i>The bats are everywhere!</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p>School: <i>alphabet, letter</i></p> <p><i>Come home, email, have dinner parties, play loud music, play the guitar; both, most</i></p>		<p>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А</p> <p>Чтение текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (комнаты на картинке – имена людей): упр.С</p>	<p>Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.В</p>	<p><i>Alphabet find and draw – упр.Д</i></p>	<p>Написание слов: упр.С (личные имена – выбор на основе прочитанного текста)</p>

35	27	My day (Я и моя семья)	<p>Time: <i>afternoon, evening, every day, morning, night</i></p> <p>Sports: <i>sports centre, tennis class, tennis teacher</i></p> <p>Work: <i>farmer</i></p> <p><i>Age, wash; clean your teeth, get up, go shopping, have a holiday, have a shower, have dinner, wash the dog, wash your face, work; double; always, never, often, sometimes</i></p> <p><i>Pardon?</i></p>	<p>Вопросительные структуры</p> <p><i>When/Where do you...?</i></p> <p>– освоение в речи:</p> <p>упр. А</p>	<p>Чтение словосочетаний и составление вопросов по теме «Мой день»: упр.А</p> <p>Чтение вопросов, соотнесение их с ответами: упр.В</p> <p>Чтение предложений и дополнение их по контексту: упр.С</p> <p>Чтение текста, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</p>	<p>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание личных имен, названий, чисел при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е</p>	<p>Задавание вопросов по теме «Мой день»: упр.А</p> <p>Ответ на вопрос в связи с прочитанным текстом: упр.Д</p>	<p>Написание слов: упр.Д (выбор на основе прочитанного текста), Е (имена и числа на основе прослушанного диалога)</p> <p>Написание словосочетаний в составе предложений (выбор из данного ряда): упр.С</p> <p>Написание предложений (составление из данных структур по образцу): упр.А</p>
36	28	My week (Я и моя семья)	<p><i>Email, video; catch fish, climb mountains, film, get dressed, have a party, listen to music, make a video, sail, skate, video; how often</i></p>	<p>Чтение вопросов и выбор ответа (множественный выбор, картинки а, b, c): упр.В</p> <p>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С</p>	<p>Чтение вопросов и выбор ответа (множественный выбор, картинки а, b, c): упр.В</p> <p>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С</p>	<p>Понимание на слух заданной информации, понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!), заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.А</p>	<p>Ответы на прочитанные вопросы: упр.В, Д</p> <p><i>Who, what, when, where?</i></p>	<p>Написание слов: упр.А (на основе прослушанного текста), С (выбор из данного ряда)</p>

37	29	<i>How well do you do it?</i> (Знакомство)	Possessions: <i>doll</i> <i>Go for a picnic, learn English, look for, wave goodbye; badly, carefully, loudly, quickly, quietly, slowly</i>	Present Simple / Present Continuous - использование в речи: упр.А, В, D	Чтение вопросов и выбор правильных ответов на них: упр. А Чтение предложений и соотнесение их с личным опытом/мнением (yes/no): упр.В Чтение слов – игровое задание: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.Е	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	Диалоги с опорой на вопросы (о личном опыте): упр.Ф <i>Draw the sentences – упр.Г</i>	Написание слов: упр.Е (анализ словообразования, заполнение пропусков по контексту)
38	30	<i>About me</i> (Знакомство)	Places: <i>post office</i> Food and drink: <i>brown bread</i> <i>Help on the farm; angry, left, right; How old? What kind of?</i>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками (соедини линией!): упр.Д Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (1-3 слов): упр.Е	Узнавание предложений (вопросов) в прослушанном тексте: упр.А	Ответы на вопросы по картинкам: упр.С <i>On my right and on my left – упр.Ф</i>	Написание слов/словосочетаний (ответы на вопросы): упр.В Написание 1-3 слов (заполнение пропусков): упр.Е
39	31	<i>Questions!</i> <i>Questions!</i> (Мир вокруг меня)	Food and drink: <i>supper</i> <i>Come home for lunch, jump into the water, jump off a rock, text, visit; boring, exciting, naughty, surprised</i> <i>How are you? So do I!</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда прилагательных): упр.А Чтение предложений, соотнесение вопросов и ответов на них (соедини линией!): упр.В Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр. С, D			Написание слов (заполнение пропусков): упр.А

40	32	<p><i>Why is Sally crying?</i> (Я и моя семья)</p>	<p>Home: <i>blanket</i></p> <p><i>Bounce a ball, make a sandwich, play football, skip, wash your hands; How many? How much?</i></p>	<p>Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам. Соотнесение предложений (реплик диалога) с картинками: упр.Д Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Е</p>	<p>Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!): упр.С</p>	<p>Ответы на прочитанные вопросы: упр.Е <i>Match the cards – упр. F</i></p>	<p>Написание слов (заполнение пропусков): упр.Д</p>
41	33	<p><i>On your feet and on your head</i> (Я и моя семья)</p>	<p>The natural world: <i>sand, shell</i> Sports: <i>skate</i></p> <p><i>Thing; have a dream, hold, hop, kick a ball, listen to a song, look at a map</i></p>	<p>Чтение слов/словосочетаний конструирование предложений; определение слова по дефиниции (с опорой на предметные картинки): упр.А Чтение предложений; определение слова по дефиниции (найди слово!): упр.В Чтение предложений и заполнение пропусков: упр.С</p>	<p>Выбрать отличающуюся картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор: упр.Д</p> <p><i>Plural quiz – упр.Е</i></p>	<p>Написание слов: упр. В (определение слова по дефиниции, с опорой), С (заполнение пропусков)</p>	

42	34	<i>What's in Mary's kitchen?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Kilo, shopping; drop, need, think; empty</i>		Чтение и дополнение предложений по картинке: упр.В Чтение текста и заполнение пропусков по картинкам/из данного ряда/ ответы на вопросы: упр.Д Чтение предложений (реплик диалога) и соотнесение их с персонажами рассказа: упр.Е		Описание картинки: упр.А Ответ на вопрос (прогнозирование содержания текста): упр.С Рассказ по картинкам: упр.Д	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков по картинке) (определение слова по дефиниции, с опорой), Д (заполнение пропусков)
43	35	<i>Where were you?</i> (Мир вокруг меня)	Time: <i>last night, last week, yesterday</i> Family: <i>baby sister</i> <i>Paint, smile; go by plane, go skating, take someone in the car</i> <i>All right! Good night! Tell me more! Well! What about?</i>	<i>was/were</i> – употребление в речи: упр.В, С, Д	Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с (поисковое чтение): упр. С Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Д	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.В	Ответы на прочитанные вопросы: упр.Д	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков)
44	36	<i>What did you do then?</i> (Я и мои друзья)	Places: <i>circus</i> People: <i>clown</i> <i>Kilometre; climb the stairs, colour pictures, cook lunch, dance to music, phone a friend, sail down the river, start, stop, talk about football, work; busy, little, missing</i>	<i>Past Simple/Present Simple</i> - употребление в речи: упр.А, В, Д, F	Чтение диалога, узнавание форм <i>Past Simple/Present Simple</i> : упр.А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В	Выборочное понимание на слух заданной информации, в прослушанном тексте правильное понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!): упр.Д	Определение различий между картинками: упр. В <i>Who did this?</i> – упр. F	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков), С (орфография – дни недели),

45	37	<i>What a mornin g!</i> (Я и моя семья)	Home: hall cupboard People: driver <i>Work; get up, put on clothes, say goodbye, take a bus, take off clothes, wake up</i> <i>Be careful!</i>	<i>Past Simple</i> - употребление в речи: упр.С, D	Чтение предложений; определение слов по дефинициям (из ряда слов с предметными картинками): упр.А Чтение предложений/текста, заполнение пропусков на основе прочитанного (<i>Past Simple</i>): упр.С, D		Рассказ по картинкам: упр.В <i>The past verb game – упр.Е</i>	Написание слов: упр. А (определение слова по дефиниции с опорой), С, D (заполнение пропусков - <i>Past Simple</i>)
46	38	<i>Busy days!</i>	Work: bus driver Clothes: uniform <i>Buy a present, clean a bike, do homework, draw a map, drive a bus, get home, go to a party, live in the countryside, open a letter, ride to work, tick he box</i> <i>Good morning! Here you are!</i> <i>Hurray!</i>	Структуры <i>I like... I have to ...-</i> употребление в речи: упр.С, D	Чтение предложений, заполнение пропусков данными словосочетаниями (употребление в <i>Past Simple</i>): упр.А Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c): упр.В	Устное высказывание о себе с опорой на данные структуры и слова/ словосочетания : упр.С	Написание словосочетаний (изменение глаголов в <i>Past Simple</i>): упр. А
47	39	<i>Lost in the forest</i> (Мир вокруг меня)	Work: policeman <i>Hide from someone, look for, lose, try to find, want; When? Where?</i>		Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (изучающее чтение): упр.А, С Чтение диалога и дополнение реплик по контексту на основе личного опыта: упр.Д	В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. В	Дополнение реплик прочитанного диалога по контексту на основе личного опыта: упр.Д	
48-50		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа						
51-52		Резервные занятия 3-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>						

53	40	My birthda у (Я и МОЯ СЕМЬЯ)	Possessions: <i>CD, lamp, toy car</i> <i>Birthday, birthday present, cinema ticket; close your eyes, have some cake, have a stomach-ache, make a cake, make the dinner</i> <i>Let's go! Me too! Thanks! What a nice day!</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту и сюжетной картинке: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи) (изучающее чтение): упр.С			Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С
54	41	Saying yes and no (Мир вокруг меня)	Food and drink: <i>a piece of cake, chocolate</i> Home: <i>elevator</i> <i>Drive a lorry, drive a truck, wash the floor</i> <i>Fine! Great! How about some juice? OK. Would you like an ice cream?</i>		Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками 1-4: упр.А	В прослушанном рассказе понимание заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе рассказа: упр. С В прослушанном диалоге понимание заданной информации, заполнение пропусков в вопросах; дополнение ответов (с опорой на данный ряд выражений): упр. D	Рассказ по картинкам: упр.В Определение различий между картинками: упр. Е <i>Say thanks – упр. F</i>	Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С, D

55	42	<p><i>My holiday</i> s (Я и моя семья)</p>	<p>Sports: <i>sports lesson</i> Possessions: <i>photo</i></p> <p><i>Bring home, give, go on holiday, take with you on holiday</i></p>	<p>Чтение диалога, соотнесение вопросов и ответов (соедини линией!): упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.Д Чтение вопросов и ответы на них (1-2 слова): упр.Е</p>	<p>Рассказ о своих прошлых каникулах: упр.А Определение различий между картинками: упр. С <i>Do a holiday project: The best advert – упр. F</i></p>	<p>Написание слов: упр. D (заполнение пропусков), Е (ответы на вопросы)</p>
56	43	<p><i>A day at the beach</i> (Мир моих увлечений)</p>	<p><i>Example, something yellow; have a swim, have a walk, mean the same, stop laughing; first, then</i></p>	<p>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.В Чтение предложений; определение слов по дефинициям (на основе прочитанного текста): упр.С Чтение выражений, подбор синонимичных слов и выражений: упр.Д</p>	<p>Рассказ по картинкам: упр.А Определение различий между картинками: упр. Е <i>Let's find A-Z – упр. F</i></p>	<p>Написание слов: упр. А (заполнение пропусков), С (определение слова по дефиниции), D (правописание синонимичных слов и выражений)</p>

57	44	<i>Which day was it?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Come home on the bus, go out, go to bed, listen to the radio, see a film, watch TV, work at a hospital, work at night</i>		Чтение и дополнение предложений на основе прослушанного текста: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С	Понимание на слух основной информации текста, заполнение пропусков информации рисунками: упр.А	Рассказ по картинкам: упр.А Определение различий между картинками: упр. D <i>Day words and sentences –</i> <i>упр.Е</i>	Написание словосочетаний в составе предложений: упр.В
58	45	<i>Treasure</i> (Мир вокруг меня)	<i>Animals:</i> parrot <i>People:</i> pirate <i>Possessions:</i> map, ticket, treasure <i>Buy a ticket, climb a tree, go by boat!</i>		Чтение и понимание предложений - дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками <i>(ознакомительное, поисковое чтение): упр.А</i> Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) <i>(изучающее чтение):</i> упр.В			

59	46	<i>A day on the island</i> (Мир вокруг меня)	Clothes: shorts <i>Difference; fish</i>		Чтение предложений и дополнение их на основе сюжетных картинок a, b: упр.А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.В	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Понимание на слух предложений, их воспроизведение: упр.С	Определение различий между картинками: упр. А <i>Guess my sentence – упр.Д</i>	Написание слов и словосочетаний в составе предложений (заполнение пропусков): упр.А Написание предложений на основе прослушанного: упр.С
60	47	<i>Things we do!</i> (Я и мои друзья)	Travel: sports car <i>Answer your teacher's questions, laugh at funny films, wait for the bus, write email</i>		Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление выражений) (соедини линией!): упр.А Составление предложений (по образцу): упр.В	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки a, b, c): упр.С Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанному описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	<i>Change places – упр.Ф</i>	Написание слов и словосочетаний в составе предложений: упр.В, Е

61	48	<i>Round the world</i> (Мир вокруг меня)	<i>Be on television, bring to school, dream, learn to swim, meet a film star, sail round the world</i>	<p>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из данного ряда a-h: упр.А</p> <p>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c <i>(поисковое чтение):</i> упр.В</p> <p>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных <i>(ознакомительное, изучающее чтение):</i> упр.С</p>		<i>Let's see! How well do you know your friend? - упр. D</i>	Написание слов (заполнение пропусков): упр.С
----	----	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

62	49	<i>Words you need</i> (Мир вокруг меня)	<i>School: music class</i> <i>Take a test</i> <i>Fine, thanks! Good afternoon! How do you spell that? Pardon?</i>		Чтение слов и составление их предложений в рамках диалогов: упр.А Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление предложений) (соедини линией!): упр.С Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c: упр.Д	Понимание на слух микродиалогов, выбор ответа/ ответ на вопросы: упр.Е, G	Составление предложений по сюжетной картинке: упр.В Ответ на вопросы (на основе прослушанного текста): упр.Г, F	Написание предложений (составление из данных слов): упр.А
63	50	<i>Opposites and places</i> (Мир вокруг меня)	<i>Go to a different floor; after, before</i>		Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр.В Чтение в процессе итоговой игры: упр.С Чтение предложений, дополнение рядов слов на основе описания и предметных картинок: упр.В	Понимание на слух предложений - дефиниций, заполнение пропусков; дополнение ряда определяемых слов: упр.А	<i>Stepping stones</i> – упр.С	Написание слов: упр. А, В
64-65		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
66-68		Резервные занятия 4-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.) Подведение итогов курса, организация рефлексии						

Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся

В КТП заложены, помимо основных уроков УМК, диагностические, промежуточные и итоговые тесты с обсуждением результатов, коррекционной работой и рекомендациями учащимся, а также резервные уроки, которые могут понадобиться тем группам, которым не хватает основного времени, заложенного в КТП. В ином случае резервные часы могут использоваться для проведения открытых уроков, игр и конкурсов на основе пройденного материала. Можно предусмотреть сокращение времени прохождения материала на несколько часов за счет исключения резервных уроков, однако это нежелательно в виду трудности усвоения нового материала данной возрастной группой и недостаточной развитости общеязыковых компетенций у большинства учеников. Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуются тесты из сборника Cambridge Young Learners English Tests⁵.

Спецификация контрольных измерительных материалов

Назначение КИМ для тестовой работы – оценить уровень подготовки по иностранному языку учащихся 2-4 класса.

Характеристика структуры и содержания

Данная тестовая работа⁶ позволяет определить уровень сформированности иноязычной компетенции учащихся 2-4 класса по разделам/у – «Чтение», «Аудирование», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение» по теме «_____».

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого на данном этапе обучения во 2-4 классе.

Данная модульная тестовая работа состоит из двух разделов и пяти заданий:

1. раздел - аудирование;
2. раздел - чтение;
3. раздел – письмо;
4. раздел – лексика и грамматика
5. раздел - говорение.

В модульной тестовой работе предложены следующие разновидности заданий с кратким и/развернутым ответом:

Виды тестовых заданий

Виды	Форма	Инструкция	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности

⁵ Приложение 1 (Контрольно-измерительные материалы)

⁶ Приложение 1

Закрытого типа	альтернативный выбор	необходимо ответить «да» или «нет»	выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1 уровень
	установление соответствия	предлагается установить соответствие элементов двух списков, определить место действия в диалоге	понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1 уровень
	множественный выбор	необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка	выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1 уровень- понимание эксплицитно представленной информации, задания 2 уровня - извлечение имплицитно представленной информации. Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня

	установление соответствия	предлагается установить соответствие элементов двух списков, определить тему говорящего	понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2 уровень
	установление последовательности	необходимо расположить элементы списка в определенной последовательности	полное понимание содержания прослушанного текста	2 уровень
Открытого типа	свободное изложение	необходимо самостоятельно сформулировать ответы; никакие ограничения на них в задании не накладываются	полное понимание содержания прослушанного текста	2 уровень
Закрытого типа	альтернативный выбор	необходимо ответить «да» или «нет»	выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1 уровень
	установление соответствия	предлагается установить соответствие элементов двух списков, подобрать заголовок к тексту	понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1 уровень

			(ознакомительное чтение)	
	множественный выбор	необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка	полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1 уровень - понимание эксплицитно представленной информации, задания 2 уровня - извлечение имплицитно представленной информации. Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня
	установление последовательности	необходимо расположить элементы списка в определенной последовательности	полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	2 уровень
Открытого типа	свободное изложение	необходимо самостоятельно сформулировать ответы; никакие ограничения на них	полное понимание содержания прочитанного текста	2 уровень

		в задании не накладываются		
Закрытого типа	альтернативный / множественный выбор - задания на заполнение пропуска в отдельном предложении	выбор нужной грамматической формы из предложенного перечня	грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1 уровень
	альтернативный / множественный выбор - задания на заполнение пропуска в отдельном предложении	выбор нужной лексической формы из предложенного перечня	грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1 уровень
Открытого типа	задания на заполнение пропуска в отдельном предложении	преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1 уровень

	задания на заполнение пропуска в предложении	образования родственного слова от предложенного опорного слова (словообразования)	лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	2 уровень
Закрытого типа	дополнение	предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)	полное понимание содержания прочитанного текста, лексико-грамматической структуры	2 уровень
Открытого типа	свободное изложение	необходимо самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются	полное понимание содержания прочитанного текста, лексико-грамматической структуры	2 уровень
Открытого типа	анкеты и формуляры, поздравительная открытка и пр.	необходимо заполнить или написать с опорой на образец	дать развернутое сообщение, соблюдать стиль и формат, правильно использовать языковые средства	1 уровень

	письмо личного характера в ответ на письмо-образец	необходимо самостоятельно сформулировать ответ	строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме	2 уровень
Открытого типа	чтение вслух	чтение вслух небольшого текста с соблюдением правил интонации, произношения и паузации	соблюдение правил интонации, произношения и паузации	1 уровень
	диалоговая речь	вести диалоги разных видов	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	2 уровень
	монологическая речь	строить монологическое высказывания по заданной теме	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах	1 уровень 2 уровень

			и планах на будущее Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Fun for Starters*;
- 2) дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования *Storyfun for Starters*;
- 3) пособия для художественного (*Cambridge Young Readers Storybooks*) и познавательного (*Cambridge Young Readers Factbooks*) чтения;
- 4) CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;
- 5) сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей *Cambridge Copy Collection*;
- 6) *Primary i-Dictionary* и *Primary i-Dictionary Picture Dictionary* на CD-дисках –электронные словари для младших школьников.

Комплекс учебных материалов по подготовке к Кембриджским экзаменам для детей включает в себя, прежде всего, *Fun for Starters*, рекомендуемый данной программой в качестве **основного** УМК. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

В качестве **дополнительного** пособия для развития умений чтения и аудирования рекомендуется комплект *Storyfun for Starters* (автор Karen Saxby), который состоит из книги для учащегося с аудиоприложением и книги для учителя. Увлекательные рассказы, построенные на лексико-грамматическом материале экзаменационного уровня соответствующей тематики, позволяют успешно решать задачи отработки навыков использования в речи базового языкового материала. Разнообразные задания, часто с опорой на иллюстрации, оказывают мотивирующее воздействие на учащегося, способствуют развитию интереса к чтению, в том числе самостоятельному, на английском языке. Продуктивный уровень представлен как устными, так и письменными заданиями творческого характера. Пособие позволяет также успешно решать задачи дифференцированного подхода к учащимся в процессе занятий, удовлетворять их индивидуальные интересы и склонности.

Использование пособий для **художественного** (*Cambridge Young Readers Storybooks*) и **познавательного** (*Cambridge Young Readers Factbooks*) **чтения** помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке, на основе самостоятельного чтения

учащихся организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, подключать к этой важной работе родителей.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *Primary i Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson*. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Источником идей и помощником учителю при организации внеурочных форм занятий (игровые часы, утренники, учебные конкурсы) станут **сборники материалов для ксерокопирования** из серии *Cambridge Copy Collection*, содержащие мотивирующие игры и задания.

Использование в качестве **справочных пособий** электронных ресурсов – еще одно свидетельство современного подхода к изучению языка в рамках предлагаемого курса. *Primary i-Dictionary* и *Primary i-Dictionary Picture Dictionary* на CD-дисках – иллюстрированные электронные словари для младших школьников. Слова иллюстрируются мультипликацией, песнями, лексическими картинками. Задания на использование лексики можно выполнять на компьютере, интерактивной доске или распечатывать как раздаточный материал. Доступны CD-диски в нескольких версиях: для самостоятельной работы, для работы в классе, для работы в сетевых лабораториях.

Научно-методическое сопровождение

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

- 1) книга для учителя в составе базовых УМК *Fun for Starters*
- 2) методические семинары, мастер-классы, тренинги, консультации, организуемые для учителей авторами проекта Cambridge English: издательством Кембриджского университета (Cambridge University Press), экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge Assessment), книготорговой компанией «Британия»;
- 3) повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;
- 4) межшкольные конференции по обмену лучшим опытом учителей-участников проекта.

Программа предусматривает систему помощи учителю при работе с данным курсом прежде всего посредством использования Книги для учителя в составе базовых УМК. Вместе с этим предполагается самостоятельная работа учителей английского языка по изучению документов Кембриджских экзаменов, сопоставление их с национальными экзаменами, а также сопоставительный анализ УМК по английскому языку, используемых в системе основного и дополнительного образования, и учет результатов в организации обучения. Помимо этого, серьезной подготовки требует организационный аспект занятий в рамках дополнительного образования, которые, исходя из задач дополнительного образования, по своим формам, способам мотивации и оценки деятельности учащихся должны существенно отличаться от стандартного урока.

Этим проблемам уделяется внимание и при организации методической работы с учителями. Авторы проекта Cambridge English предлагают разнообразные формы работы с учителями – участниками проекта: методические семинары, мастер-классы, тренинги, посещение открытых уроков с последующим коллективным анализом, индивидуальные консультации, встречи с авторами и редакторами учебной литературы издательства Кембриджского университета, а также повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий. Для промежуточной коллективной рефлексии планируется проведение межшкольных конференций по обмену опытом, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работа над программой Cambridge English, в том числе деятельность в новом профессиональном сообществе участников проекта, станет еще одной формой повышения профессиональной компетентности педагогов.

Курс «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей (Cambridge Young Learners English Tests)» как часть проекта Cambridge English призван удовлетворить новый, реагирующий на требования времени социальный заказ, расширить пространство выбора в современных российских учреждениях начального общего образования.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
7. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
8. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.
9. J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.
10. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

Учебная литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)

1. Anne Robinson. Fun for Starters/Movers.
2. Karen Saxby. Storyfun for Starters/Movers.
3. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary i Box (CD с мультимедийными игровыми заданиями).
4. Cambridge Young Readers Storybooks (книги для художественного чтения).
5. Cambridge Young Readers Factbooks (книги для познавательного чтения).
6. Cambridge Copy Collection (сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания).
7. Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers).
8. Primary i-Dictionary.
9. Primary i-Dictionary Picture Dictionary

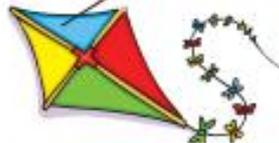
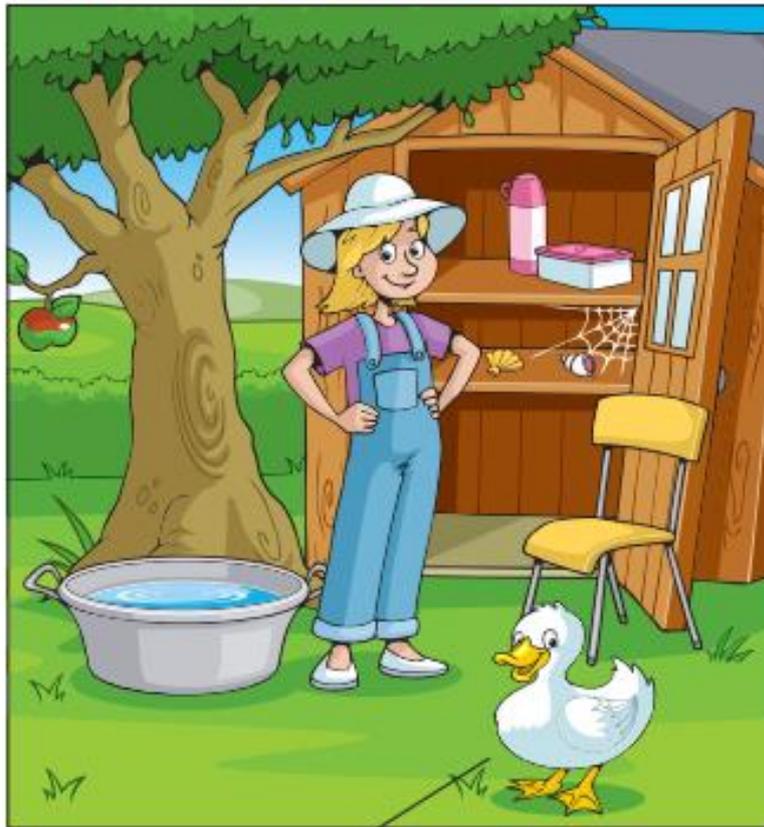
Контрольно-измерительные материалы

Starters (2-3/3 класс)
Аудирование (Listening)⁷

Часть 1

– 5 вопросов –

Прослушай запись и проведи линии.



Часть 2
– 5 вопросов –

Прочитай вопрос. Послушай и напиши имя или номер. Даны два примера.



Examples

Which school does the boy go to? Hall Street School

How many football shirts does the boy want? 12

Questions

1 How many small shirts does the boy want?

2 What's the teacher's name? Mr

3 Which class is the boy in?

4 What's the boy's name?

5 Where does the boy live? Street

Часть 3
5 вопросов

Послушай и отметь (✓)
Дан один пример.

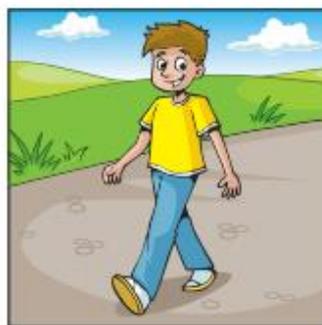
How is Bill going to his grandpa's house?



A

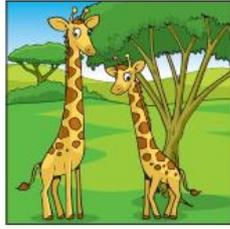


B

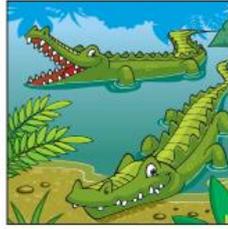


C

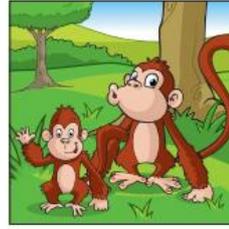
1 What are the new animals at the zoo?



A



B



C

2 Where's Lucy's book?



A



B



C

3 What does Tom want for his birthday?



A

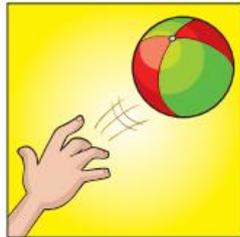


B



C

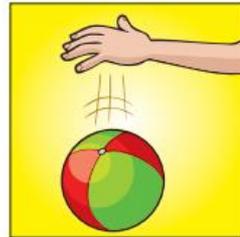
4 What can Tony do with the ball in the house?



A

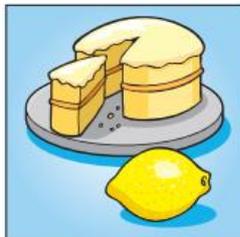


B

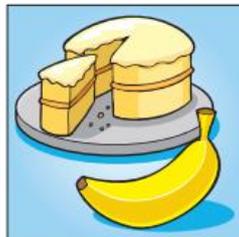


C

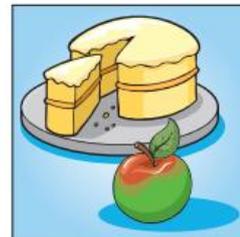
5 What cake can they make today?



A

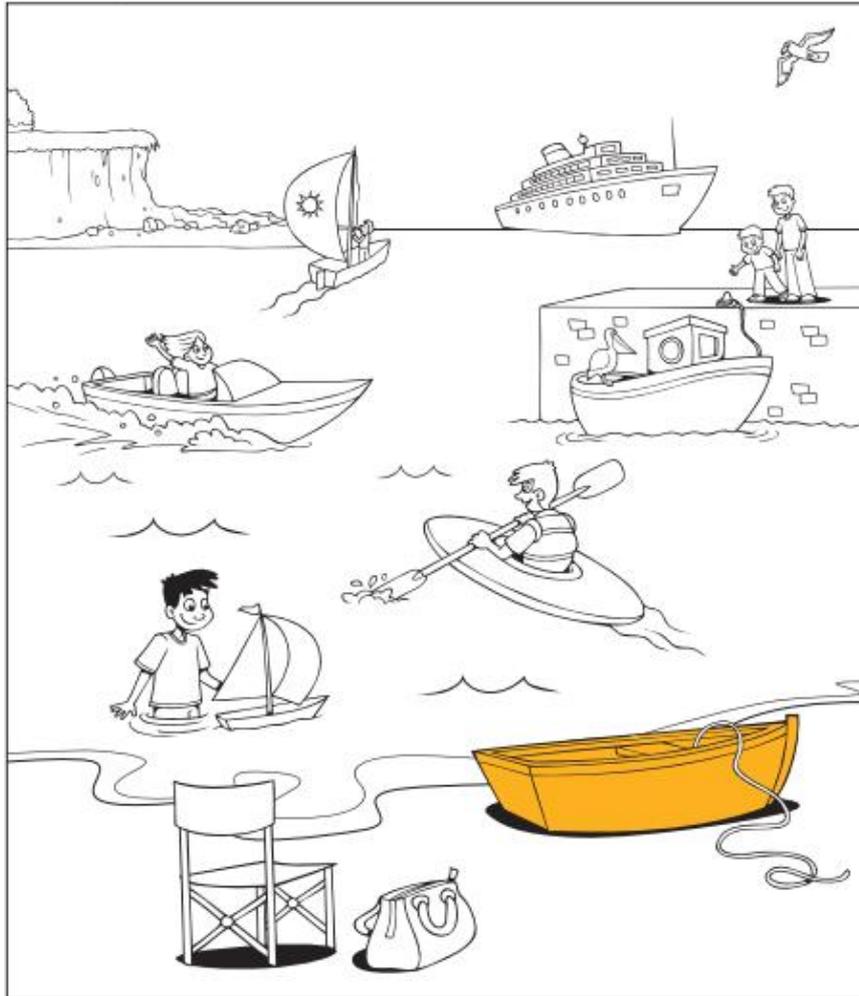


B



C

Часть 4
– 5 вопросов –
Прослушай и раскрась. Следуй примеру.



Чтение и письмо (Reading and writing)

Часть 1

– 5 вопросов –

Посмотри и прочитай. Поставь (✓), если «верно» или (X), если «неверно»
Даны 2 примера.

Examples



This is a jacket.

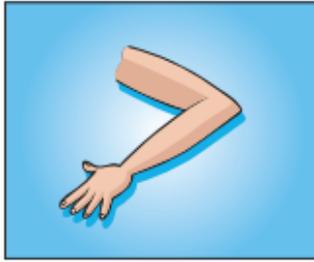


This is a lemon.



Questions

1



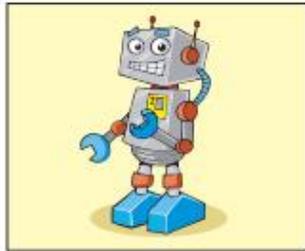
This is a face.

2



This is a lorry.

3



This is a robot.

4



This is a burger.

5



This is a shop.

Часть 3
5 вопросов

Посмотри на картинку и на картинку с буквами, Составь слово и напиши

Example



s o f a



Questions

1



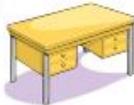


2





3





4





5





Часть 4
5 вопросов

Прочитай текст. Выбери слово из таблички. Напиши правильное слово рядом с номером (1-5).

A cat



I live with Sam. My body and tail are black. I see with my two green (1) I walk and run on my four (2) and I live in Sam's (3) I like eating meat and fish and I drink (4) I sleep a lot in the day and I catch (5) at night.

What am I?
I am a cat.

example



body



pen



radio



legs



garden



mice



eyes



milk

Часть 5

Посмотри на картинку и прочитай вопросы. Напиши одно-два слова в ответе



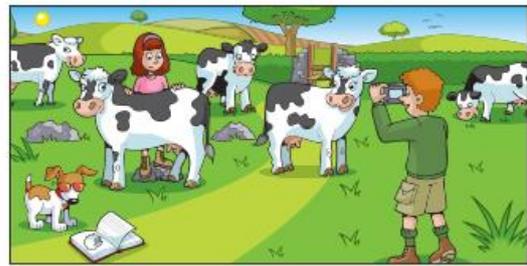
Examples

How many children are there? two

What is the girl pointing to? the sheep

Questions

1 What is the boy doing? taking a



2 How many cows are there?

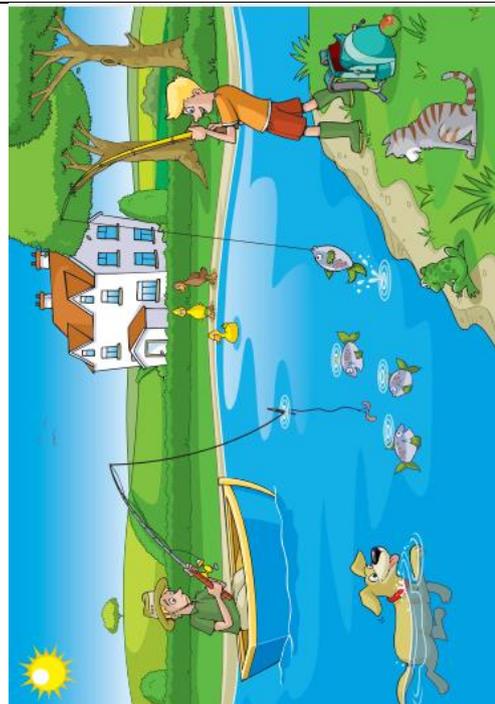
3 What is the dog wearing?



4 Who is smiling? the

5 What is the dog holding? a

Говорение (Speaking)



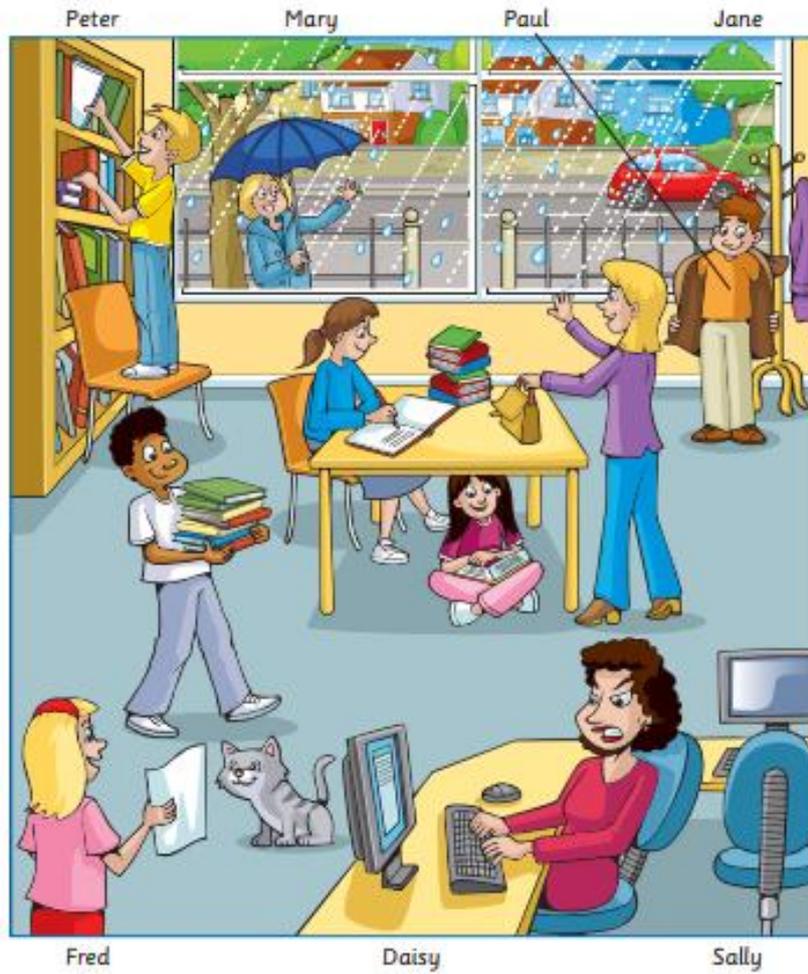
Movers (4 класс)

Аудирование.⁸

Часть 1

-5 вопросов-

Прослушай запись и проведи линии.



Часть 2
-5 вопросов-
Послушай и напиши.



Mr Mat's rabbit

Likes drinking: carrot juice

1 Colour of rabbit:

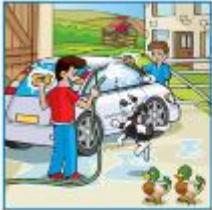
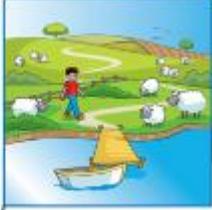
2 Bought where: pet shop next to.....

3 Name of rabbit:

4 Lives in: Mr Mat's.....

5 Likes eating: Mr Mat's.....

Часть 3
-5 вопросов-
Что делал Алекс на прошлой неделе?
Прослушай запись и проведи линии от дня недели к правильной картинке

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Monday</div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Tuesday</div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Wednesday</div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Thursday</div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Friday</div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Saturday</div>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Sunday</div>	

Часть 4
-5 вопросов-
Прослушай запись и поставь (✓) к правильной картинке

Which sport does John like?



A



B



C

1 How did Jack go to school yesterday?



A



B



C

2 Where's Vicky?



A

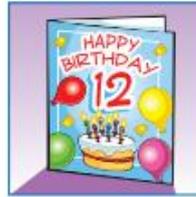


B

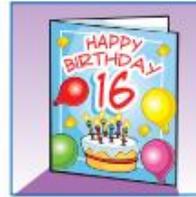


C

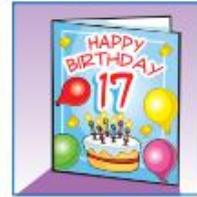
3 How old is Jim?



A



B



C

4 What did Nick get for his birthday?



A



B



C

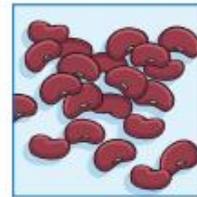
5 What's in the bowl?



A

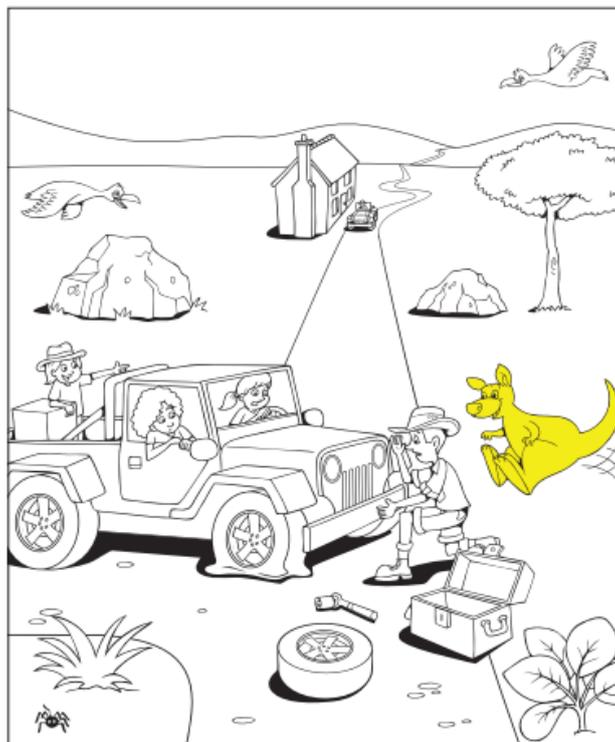


B



C

Часть 5
Прослушай, раскрась и нарисуй.

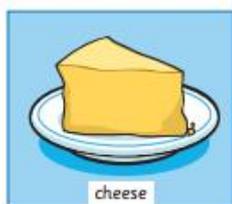
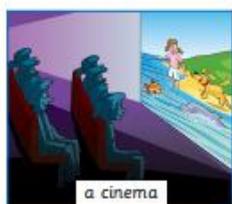
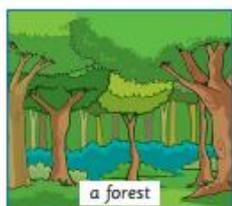


Чтение и письмо (Reading and writing)

Часть 1

-6 вопросов-

Посмотри и прочитай, выбери подходящее слово и напиши.



Example

You can shop for food, clothes and sometimes books here.

a supermarket

Questions

- 1 People sit inside here and watch films.
- 2 You can eat this food in a sandwich.
- 3 You can have this brown drink hot or cold. Some people put milk in it.
- 4 People live here. It is smaller than a town.
- 5 There are always a lot of trees here.
- 6 This can have meat or vegetables in it and you put it in bowls.

Часть 2

Посмотри на картинку и прочитай слова. Напиши Yes или No

Examples

It is a windy day. yes

The baby in the picture is crying. no

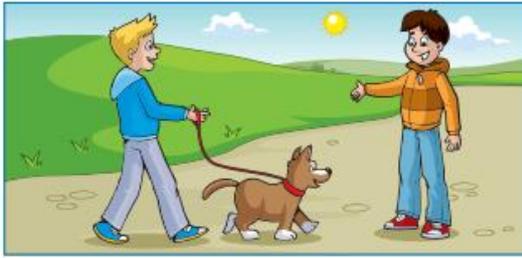


Questions

- 1 The woman in the garden is holding a kite.
- 2 The window which is above the door is round.
- 3 The boy with the scarf has curly hair.
- 4 The man on the balcony is taller than the woman who is next to him.
- 5 The girl who is wearing a red sweater is skipping.
- 6 There are some birds on top of the house.

Часть 3
-6 вопросов-

Прочитай текст и выбери подходящий ответ



Example

Paul: Fred, whose dog is that?

- Fred:**
- A There it is.
 - B He's mine.
 - C That's new.

Questions

1 **Paul:** Is he a new pet?

- Fred:**
- A Yes, he is.
 - B Yes, he was.
 - C Yes, he can.

2 **Paul:** Who gave him to you?

- Fred:**
- A My uncle was.
 - B My grandparents.
 - C I gave it to my mum.

3 **Paul:** Where does he sleep?

- Fred:**
- A Every night.
 - B He sleeps a lot.
 - C In the garden.

4 **Paul:** What's his name?

- Fred:**
- A My name's Fred.
 - B I like May.
 - C It's Pat.

5 **Fred:** Would you like to come to the park with us?

- Paul:**
- A Yes, I'd like that.
 - B Yes, I like her.
 - C Yes, it's like a park.

6 **Paul:** Can I hold the dog?

- Fred:**
- A I held it last week.
 - B OK, here you are.
 - C So do I.

Часть 4
-7 вопросов-

Прочитай историю. Выбери слово из таблички. Напиши подходящее слово рядом с цифрами (1-6).

Выбери подходящее название для истории.

My name's Daisy. Yesterday was my firstday..... in a new class at school.

In the morning I got up quickly and went to the kitchen to have my (1) My aunt Lucy was there with my mother.

'Can I come with you this morning?' my aunt said.

'Yes!' I said.

I (2) a glass of orange juice and then went to my bedroom to get dressed.

Then I picked up my new school books, and my aunt and I went out of the house.

She came with me to the (3) and then I said, 'Goodbye. See you!' and I (4) to my new classroom to see my friends.

A teacher (5) the door and came in. My aunt was with her! 'Good morning, children!' she said. 'This is Mrs Weeks, your new teacher. She's Daisy's aunt.'

I laughed. I was very (6) !

example



day



strong



playground



ran



surprised



breakfast



toothache



drank



opened

(7) Now choose the best name for the story.

Tick one box.

Daisy's new teacher

Mum comes to school

An old classroom

Часть 5
-10 вопросов-

Посмотри на картинку и прочитай историю. Напиши несколько слов, чтобы дополнить историю.

Jim's party



My name is Jim. It was my birthday on Saturday. I was eight. My three cousins came to see me in the morning, and in the afternoon I had a party at my house. Nine of my friends came. We played some games outside and then we went inside to have some lemonade.

Examples

Jim's birthday was on Saturday

Jim's three cousins went to see him in the morning.

Questions

- 1 There were of Jim's friends at his birthday party.
- 2 After the games, the children had in the house.



Then Mum said, 'Go out in the garden again.' There was a clown there! He had square glasses, yellow hair and a long green beard. He told us a story about the jungle and drew some pictures. My friends and I laughed very loudly because he was very funny. My mum was there, but I couldn't see my dad.

We went inside and had ice cream and cake in the kitchen. Then my friends went home.

- 3 When the children went outside, they saw a in the garden.
- 4 The clown had a green beard and wore some which were square.
- 5 The was about the jungle.
- 6 Jim and his laughed very loudly.



I helped Mum to clean the kitchen and then we sat down and had some more cake there. 'Where's Dad?' I asked Mum. 'In the living room,' she said. I went to find Dad but I could only see the clown there. Then I looked at his face. He took off his funny beard, his hair and his glasses and smiled at me. It was Dad!

'Thank you, Dad!' I said. 'This was the best birthday present.'

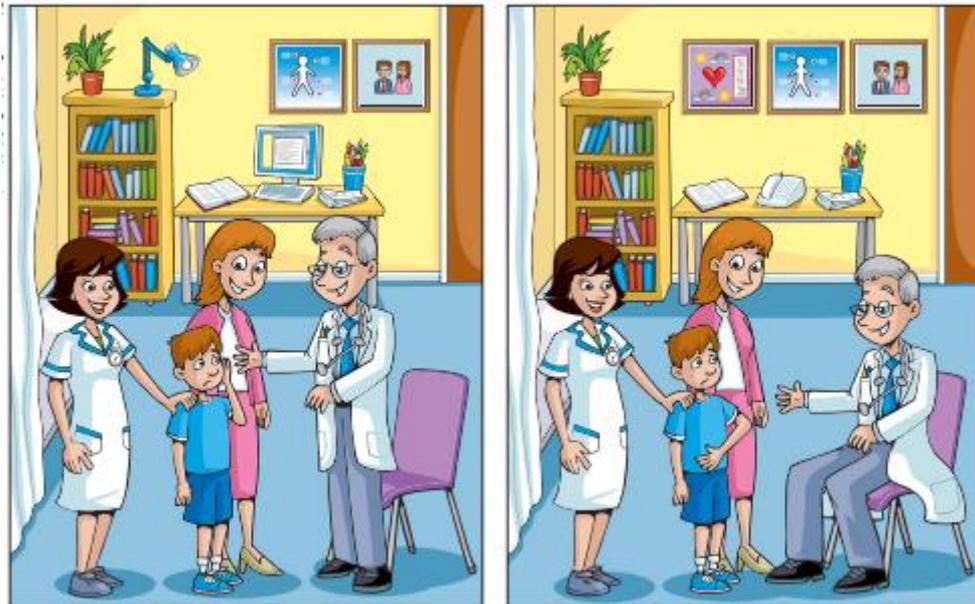
- 7 Jim and his mother ate in the kitchen.
- 8 Jim's father was in the
- 9 The clown at Jim.
- 10 The clown was Jim's !

Часть 6
-6 вопросов-
Прочитай текст, выбери слово и впиши его.

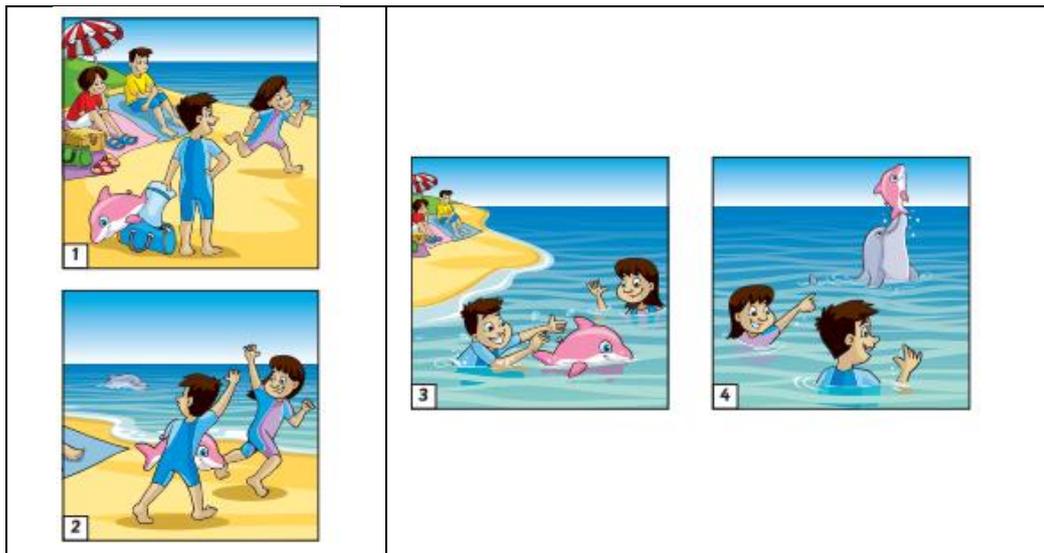
	Zoos	Example		
				
Example	Most big cities in the world have a zoo. People			
1	go there to see the animals, fish and birds			
	come from different parts of the world. A lot of people go to			
	zoos to see the lions and tigers or the elephants and giraffes			
2 they are very beautiful.			
	The monkeys play a lot and children like watching			
3			
	It is good for us to learn about our world, and			
4 the animals in it, and zoos can			
5 us to learn more.			

- | | | | |
|---|-------|---------|---------|
| | have | has | having |
| 1 | which | where | what |
| 2 | but | than | because |
| 3 | they | them | theirs |
| 4 | all | some | every |
| 5 | help | helping | helps |

Говорение (Speaking)
Найди отличия



Составь рассказ по картинкам



Найди лишнее

