

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Английский клуб»  
6 класс**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку**  
**«Английский клуб»**  
**6 класс**

**Пояснительная записка**

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нём места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной / межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования. учащихся основной и средней школы.

## Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровней Young Learners, KET, PET, FCE тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

### Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной, основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Общеучебные и специальные умения

#### Общеучебные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

#### Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

## Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся,

способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Данная программа рассчитана на учащихся средней школы, планирующих сдавать международный экзамен по английскому языку в формате Кембриджских сертификата уровня PET. Занятия проводятся в режиме: 2 часа в неделю.

Предлагаемая программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. **Формы работы:** парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ друг друга и т.д.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой экзаменационных форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполненных работ), так и итоговый – по окончании курса (выполнение опубликованных вариантов экзамена).

### **Общее описание экзамена PET**

**PET (Preliminary English Test)** соответствует уровню B1 Европейской шкалы. Уровень B1 подразумевает:

- понимание основного содержания четких указаний и публичных сообщений
- навыки общения в ситуациях, которые могут возникнуть во время туристической поездки в англоязычную страну
- умение задавать простые вопросы и принимать участие в разговорах в деловых ситуациях
- написание писем, составление записок на знакомые темы.

Подготовка к PET обеспечивает овладение перечисленными навыками.

**РЕТ** состоит из трёх частей:

*Чтение и письмо (1 час 30 минут)*

Необходимо прочитать и понять основное содержание вывесок, журналов, газет, показать наличие словарного запаса при выполнении таких заданий, как написание короткого сообщения, а также рассказа или статьи объёмом примерно в 100 слов.

*Восприятие на слух (30 минут)*

Проверяется понимание объявлений, интервью, разговоров на бытовые темы. Необходимо понимать отношение и намерения говорящих.

*Устная речь (12 минут)*

Требуется принять участие в разговоре, задавая вопросы, отвечая на них, свободно рассуждая о своих вкусах и предпочтениях. Эта часть экзамена сдаётся в паре с партнером или в группе из трёх человек.

**В результате прохождения данной программы учащиеся смогут:**

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал и коммуникативные компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена
- овладеть практическими навыками выполнения экзаменационных заданий различного типа
- получить определенную психологическую подготовку к сдаче экзамена
- получить практические навыки анализа предложенного задания, выбора способа его решения и оценки правильности выполнения.

### **Технология проведения занятий**

Предлагаемая программа построена на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка
- принцип образовательной и воспитательной ценности учебных материалов
- принцип активной вовлеченности учащихся в учебную деятельность.

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер. Тематика обсуждения базируется на современных детских и подростковых темах, что формирует мотивацию к дальнейшему совершенствованию языковых навыков.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить языковой материал, вызывающий наибольшие трудности (фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы, словообразование и др.)

Каждый раздел программы включает общее описание раздела, типы текстов и заданий, а также критерии оценки данного раздела.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом проекта Cambridge English и факультатива по подготовке к сдаче экзаменов на Кембриджский Сертификат является всестороннее развитие иноязычных знаний, умений и навыков на измеряемых уровнях Европейской шкалы, знакомство учащихся с форматами и требованиями Кембриджских экзаменов, успешная сдача экзамена, соответствующего их возрасту и уровню языковой подготовки, а также повышение квалификации учителей, участвующих в проекте.

### **Учебные материалы (Изд-во “Cambridge”)**

#### Уровень PET:

- Objective PET / PET for schools
- Cambridge PET / PET for schools Tests
- Complete PET
- Cambridge Grammar for PET
- Cambridge Vocabulary for PET
- Common mistakes at PET

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования.

## **6-8 классы**

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных **задач** реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение во внеурочную деятельность игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время внеурочной деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации внеурочной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности вне уроков как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Реализация воспитательных задач во внеурочной деятельности по английскому языку**

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой внеурочной деятельности по иностранному языку. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах такой деятельности. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

### Содержание учебных материалов

Во внеурочной деятельности по иностранному языку затронуты практически все стороны жизни. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: школьники обучаются общению, которое по самой своей сути – личностно. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

В процесс обучения отдельным учебным дисциплинам должны широко включаться культуроведческие компоненты. Предмет "английский язык" занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка,

но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур". В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Всё чаще учебные заведения осуществляют обмен студентами и школьниками, преподаватели организуют совместные проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом, в межкультурной коммуникации и диалоге культур.

Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности. При этом ведущей образовательной функцией чтения должна стать функция культуросозидательная, обеспечивающая сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры подростка средствами литературно - художественного компонента, предполагающего доступ к иной национальной культуре и тем самым к культуре мировой. Это дает возможность преодолеть в воспитании учащихся культуризм и внести существенный вклад в повышение уровня их гуманитарного образования.

#### Методическое содержание внеурочной деятельности

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием внеурочной деятельности должна быть её коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом учитель и ученик должны быть речевыми партнерами, т. е. внеурочная деятельность должна стать уроком творческой дружбы ученика и учителя, если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным.

Задача учителя состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на ученика. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д. Воспитание личности предполагает:

- развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
- формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
- формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
- усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
- развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
- развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

## **Внеурочная деятельность по английскому языку в системе воспитательной работы школы**

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование внеурочной деятельности по предмету. Необходимо рассматривать её воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы с позиций новых целей и нового содержания образования.

Методическое решение проблемы воспитания и развития школьников во внеурочной деятельности на иностранном языке реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса. Именно системный подход позволяет наиболее полно использовать факторы обучения, несущие воспитательный потенциал. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности, они выступают как составные элементы мировоззрения личности, отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

Иностранный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но, и формирует совместно с родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Каждое занятие по иностранному языку – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

**Поурочное планирование внеурочной деятельности по английскому языку**  
**«Английский клуб» 6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Д/З</b>	<b>Примечание</b>
1-2	Вводное занятие.	Знакомство с форматом экзамена PET (типы и виды заданий, время выполнения, критерии оценивания)	Не задано	
3-4	<b>Тест 1.</b> Чтение, задания 1-2, стр. 10-16.	Работа с текстами. Выполнение заданий.	Не задано	
5-6	Чтение, задания 3-4, стр. 16-23.	Работа с текстами. Выполнение заданий.	Не задано	
7-8	Чтение, задание 5, стр. 24-26. Письмо, задание 1, стр. 27-28.	Ознакомления с правилами написания электронного письма.	Не задано	
9-10	Письмо, задания 2-3, стр. 29-33.	Ознакомления с правилами написания личного письма	Написать письмо, стр. 33.	
11-12	Аудирование, задания 1-2, стр. 34-39.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
13-14	Аудирование, задания 3-4, стр. 40-43.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
15-16	Говорение, задания 1-2, стр. 44-47.	Беседа с преподавателем и партнером.	Не задано	
17-18	Говорение, задания 3-4, стр. 48-51.	Описание и сравнение картинок.	Не задано	
19-20	<b>Тест 2.</b> Чтение, задания 1-2, стр. 52-58.	Работа с текстами. Выполнение заданий.	Не задано	
21-22	Чтение, задания 3-4, стр. 59-65.	Работа с текстами. Выполнение заданий.	Не задано	

23- 24	Чтение, задание 5, стр. 66-68. Письмо, задание 1, стр. 69-70.	Работа с текстом. Написание электронного письма.	Не задано	
25- 26	Письмо, задания 2-3, стр. 71-75.	Написание личного письма.	Написать письмо, стр. 75.	
27- 28	Аудирование, задания 1-2, стр. 76-81.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
29- 30	Аудирование, задания 3-4, стр. 82-85.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
31- 32	Говорение, задания 1-2, стр. 86-89.	Беседа с преподавателем и партнером.	Не задано	
33- 34	Говорение, задания 3-4, стр. 90-93.	Описание и сравнение картинок.	Не задано	
35- 36	<b>Тест 3.</b> Чтение, задания 1-2, стр. 94-97.	Работа с текстами. Выполнение заданий.	Не задано	
37- 38	Чтение, задания 3-4, стр. 98-101.	Работа с текстами. Выполнение заданий.	Не задано	
39- 40	Чтение, задание 5, стр. 102-103. Письмо, задание 1, стр. 104.	Работа с текстом. Написание электронного письма.	Не задано	
41- 42	Письмо, задания 2-3, стр. 105.	Написания рассказа-повествования.	Написать рассказ, стр. 105.	
43- 44	Аудирование, задания 1-2, стр. 106-108.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
45-	Аудирование, задания 3-4, стр. 109-110.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	

46				
47-48	Говорение, задания 1-2, стр. 111.	Беседа с преподавателем и партнером	Не задано	
49-50	Говорение, задания 3-4, стр. 111.	Описание и сравнение картинок.	Не задано	
51-52	<b>Тест 4.</b> Чтение, задания 1-2, стр. 112-115.	Работа с текстами. Выполнение заданий.	Не задано	
53-54	Чтение, задания 3-4, стр. 116-119.	Работа с текстами. Выполнение заданий.	Не задано	
55-56	Чтение, задание 5, стр. 120-121. Письмо, задание 1, стр. 122.	Работа с текстом. Написание электронного письма.	Не задано	
57-58	Письмо, задания 2-3, стр. 123.	Написание рассказа-повествования.	Написать рассказ, стр. 123.	
59-60	Аудирование, задания 1-2, стр. 124-126.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
61-62	Аудирование, задания 3-4, стр. 127-128.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
63-64	Говорение, задания 1-2, стр. 129.	Беседа с преподавателем и партнером	Не задано	
65-66	Говорение, задания 3-4, стр. 129.	Описание и сравнение картинок.	Не задано	
67-68	Пробный экзамен		Не задано	

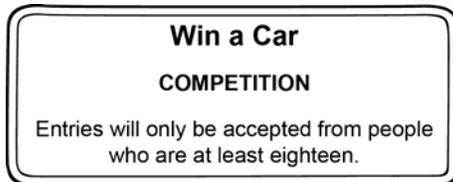
# Итоговая работа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Английский клуб» 6 класс

## Part 1

### Questions 1 – 5

For each question, choose the correct answer.

1



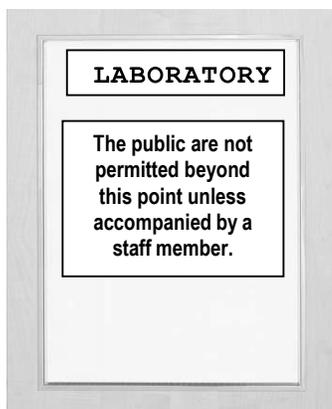
- A The competition is open to people over a certain age.
- B There is a maximum age limit for this competition.
- C Only eighteen-year-olds are allowed to enter this competition.

2



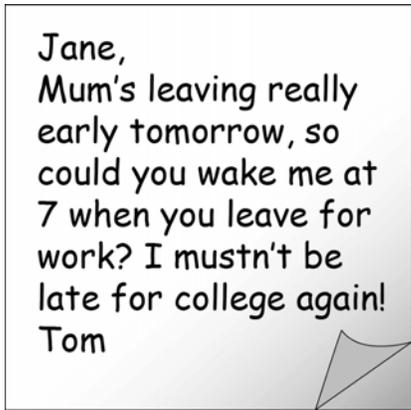
- Adam is telling Rachel to
- A post something for him.
  - B find out how to do something.
  - C give him something he needs.

3



- A Members of staff must be accompanied if they wish to pass this point.
- B Members of the public can't go through unless they are visiting someone working here.
- C Members of the public may go further if a company employee goes with them.

4



- A Tom wants to persuade Jane to take him to college tomorrow morning.
- B Tom would like Jane to do him a favour tomorrow morning.
- C Tom is reminding Jane they have to get up early tomorrow morning.

5



- A The Careers Centre will give you a copy of any advertisement on this board.
- B This board is used to advertise the work done by the Careers Centre.
- C If you ask the Careers Centre, you can advertise for free on this board.

## Part 2

### Questions 6 – 10

For each question, choose the correct answer.

---

The people below all want to visit a city market.

On the opposite page there are there are descriptions of eight markets. Decide which market would be the most suitable for the people below.

6



Jenny wants to buy locally-produced food traditional to the area.

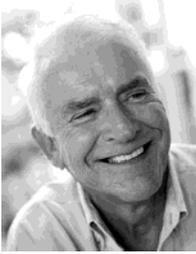
She needs somewhere convenient to eat, and as she's sightseeing in the city, the market shouldn't be far from local attractions.

7



Matt wants a market where he can get something to wear at reasonable prices, and something hot to eat. He's also keen on music, and likes finding rare recordings by different bands.

8



Sammie wants to visit a market after spending the day in the city. He would like to photograph a historic place, and buy a painting by someone unknown.

9



Alexia is looking for a really special necklace for her grandmother's birthday. She'd like to spend the whole day at the market, and wants to avoid the cold by staying inside.

10



Ella is looking for objects from other countries for her friends. She'd like to choose a second-hand book to read on the journey home, and wants a snack at the market, too.

## City Markets

- A Beckfield Market**  
This market's world-famous for second-hand camera equipment and books on photography. As well as an amazing range of cameras, we have old pictures of local places of interest for you to buy, and of course the stall owners are happy to give you advice for free! Don't miss our hot soup stall in cold weather.
- B Rosewell Hill**  
Our market's in an amazing building that's hundreds of years old. Visitors find our late-night opening hours convenient, and there are always performers entertaining the crowds. We've recently opened more stalls specializing in pictures both from well-known artists and also those beginning their careers.
- C Camberwall Market**  
There's lots to see in this interesting indoor market, so it's open from morning until late, in a fantastic modern setting. Find everything from rare gold and silver jewellery to designer clothes – although the prices aren't cheap, the quality's excellent. After shopping, enjoy a meal in a nearby restaurant.
- D Cobbledown Road**  
A small market that's open in all weathers. Come and find something really fantastic – treat yourself or someone special! We have a wide selection of jewellery and musical instruments, produced locally by highly-skilled people, and home-made cakes to enjoy.
- E Oldford Lane**  
Situated in the historic city centre, you'll find a wide range of jewellery and clothes. Arrive early to avoid disappointment – bargains are found in the morning, and the stalls pack up after lunch. If the weather's good, enjoy watching the world go by, although it gets very busy in the tourist season.
- F Purford Market**  
Close to museums and art galleries, this is the place to buy something for lunch, as well as fresh fruit and special breads. Try the region's famous cheese – the producers are there with advice on different types. Eat on the seats situated around the market, watching the colourful scene and enjoying music from local bands.

**G Teddingley Market**

Situated under historic city walls, in this busy market you'll find a huge selection of great-value new and second-hand clothes. There are also stalls offering unusual albums by international singers, often hard to find in shops. Our world-food area allows you to taste food from abroad, cooked in front of you by international chefs.

**H Frome Place**

Stalls open during normal daytime shopping hours so, depending on the weather, there's plenty to entertain you the whole day. Try our sandwich bar if you're hungry, and look for an old copy of something by a favourite author. We also have gifts from all over the world.

### Part 3

#### Questions 11 – 15

For each question, choose the correct answer.

#### Artist Peter Fuller talks about his hobby

There's a popular idea that artists are not supposed to be into sport, but mountain biking is a huge part of my life. It gets me out of my studio, and into the countryside. But more importantly, racing along as fast as you can leaves you no time to worry about anything that's going on in your life. You're too busy concentrating on not crashing. The only things you pay attention to are the pain in your legs and the rocks on the path in front of you.

I'm in my sixties now, but I started cycling when I was a kid. In the summer my friends and I would ride our bikes into the woods and see who was brave enough to go down steep hills, or do big jumps. The bikes we had then weren't built for that, and often broke, so I used to draw pictures of bikes with big thick tyres that would be strong enough for what we were doing. They looked just like modern mountain bikes. However, it wasn't until many years later that someone actually invented one. By the 1980s, they were everywhere.

At that time I was into skateboarding. I did that for a decade until falling off on to hard surfaces started to hurt too much. Mountain biking seemed a fairly safe way to keep fit, so I took that up instead. I made a lot of friends, and got involved in racing, which gave me a reason to train hard. I wanted to find out just how fit and fast I could get, which turned out to be fairly quick. I even won a couple of local races.

In the end I stopped racing, mainly because I knew what it could mean to my career if I had a bad crash. But I still like to do a three-hour mountain bike ride every week. And if I'm out cycling in the hills and see a rider ahead, I have to beat them to the top. As I go past I imagine how surprised they would be if they knew how old I am.

- 11 Peter enjoys mountain biking because
- A it gives him the opportunity to enjoy the views.
  - B he can use the time to plan his work.
  - C he is able to stop thinking about his problems.
  - D it helps him to concentrate better.
- 12 What does Peter say about cycling during his childhood?
- A He is sorry he didn't take more care of his bike.
  - B His friends always had better quality bikes than he did.
  - C His bike wasn't suitable for the activities he was doing.
  - D He was more interested in designing bikes than riding them.

13 Peter says he returned to cycling after several years

- A because he had become unfit.
- B so that he could enter races.
- C in order to meet new people.
- D to replace an activity he had given up.

14 How does Peter feel about cycling now?

- A He is proud that he is still so fast.
- B He is keen to do less now that he is older.
- C He regrets the fact that he can no longer compete.
- D He wishes more people were involved in the sport.

15 What would be a good introduction to this article?

A 

For Peter Fuller, nothing matters more than mountain biking, not even his career. Here, in his own

B 

Artist Peter Fuller takes mountain biking pretty seriously. Here he describes how it all began

C 

In this article, Peter Fuller explains how he became an artist only as a result of his interest in mountain biking.

D 

After discovering mountain biking late in life, Peter Fuller gave up art for a while to concentrate on getting as

## Part 4

### Questions 16 – 20

Five sentences have been removed from the text below. For each question, choose the correct answer.

There are three extra sentences which you do not need to use.

### A new life

I used to work as a college lecturer in the north of England, running photography courses. It wasn't a bad job and I really liked my students, but I began to feel tired of doing the same thing every day. **16**

I'd always loved travelling, so one weekend I typed 'international volunteering' into an internet search engine. At the top of the results page was the opportunity to go and stay on an island in the Indian

Ocean, thousands of miles away, and help to protect the beaches and the sea. **17**  I had some diving experience, and the more I talked about it, the more I wanted to do it. So I contacted the

organisation. One week later they offered to send me to the island and I accepted. **18**  After all, the volunteer job was only for two months during the summer holidays. I thought after I'd finished, I'd come home.

As soon as I got to the island, I was sure I'd done the right thing. My first dive was incredible.

**19**  I felt so lucky to be able to experience that every day.

In fact I loved it so much that I never came home! I've now been on the island for ten years and I have a permanent job. I'm working as a marine educator, teaching volunteers about the sea life and taking them snorkelling and diving. My desk is a picnic table 10 metres from the best beach on the island. **20**  Of course not everything about my new life is perfect. However, I can't imagine going back to my old life.

- A That's why I knew it was a terrible plan.
- B I had trained in icy water in the UK so the crystal clear warm water felt amazing.
- C They always ask lots of questions.
- D I work far harder than I used to.
- E I began joking to friends about sending in an application.
- F Afterwards, some people were surprised by my decision but I wasn't too worried.
- G I decided I needed a break.
- H I needed to explain that first.

**Part 5**

**Questions 21 – 26**

For each question, choose the correct answer.

**The Coconut Tree**

The coconut tree is thought to be one of the most valuable trees in the world. It is mostly found by thesea where there is a hot and wet (21)      The coconuts often fall into the sea and float on the water until they (22) ..... another beach, where more trees then begin to grow.

Holiday makers often see the coconut tree as no more than an attractive sun umbrella that provides (23) ..... . However, this amazing tree has hundreds of (24).....and more are still being discovered

- 21    A    temperature    B    condition    C    climate    D    weather
- 22    A    reach    B    go    C    travel    D    arrive

- 23    A    cloud                    B    shade                    C    dark                    D    cold
- 24    A    uses                        B    jobs                      C    roles                    D    things
- 25    A    scene                      B    sight                    C    look                    D    view
- 26    A    opposite                  B    separate                C    strange                D    different

**Part 6**

**Questions 27 – 32**

For each question, write the correct answer. Write **one** word for each gap.

**The Natural History Museum**

This is one of my favourite places to visit. I've learned a huge amount about animals and plants

(27).....time I've visited. I've even seen bits of rock from the moon!

The building's really beautiful and it's easy to find your way around. There are hundreds of interesting things on display, but (28) ..... you like dinosaurs the best time (29)

..... see them is during

term-time. I've been twice in the school holidays and the queue was (30) .... long that I wasn't able to visit that part (31)..... the museum.

You'll probably want something to eat while you're there. You can take (32)..own picnic and eat in the museum garden, or try one of the two museum cafés.