

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по английскому языку
«Английский клуб»
7 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку.

«Английский клуб»

7 класс

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нём места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной / межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровней Young Learners, KET, PET, FCE тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной, основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные и специальные умения

Общеучебные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся,

способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Данная программа рассчитана на учащихся начальной и средней школы, планирующих сдавать международный экзамен по английскому языку в формате Кембриджских сертификата уровня КЕТ. Занятия проводятся в режиме: 1 час в неделю.

Предлагаемая программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. **Формы работы:** парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ друг друга и т.д.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой экзаменационных форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполненных работ), так и итоговый – по окончании курса (выполнение опубликованных вариантов экзамена).

Общее описание экзамена КЕТ

КЕТ (Key English Test) соответствует уровню А2 Европейской шкалы.

Владение языком на уровне А2 предполагает:

- понимание простых вопросов и указаний
- выражение мнений и просьб
- заполнение анкет, бланков, написание коротких писем или открыток, связанных с предоставлением личных данных.

КЕТ состоит из трёх частей:

Чтение и письмо (1 час 10 минут)

Необходимо прочесть и понять простой текст, например, вывеску, брошюру, газету или журнальную статью. Также требуется заполнить пропуски в простых

предложениях и написать короткое сообщение или записку объемом примерно 25 слов.

Восприятие на слух (30 минут)

Нужно понимать объявления и другую информацию, представленную на аудионосителе в достаточно медленном режиме воспроизведения.

Устная речь (10 минут)

Требуется принять участие в разговоре, задавая простые вопросы и отвечая на них. Эта часть экзамена проходит в паре с партнером или группе из трёх человек.

В результате прохождения данной программы учащиеся смогут:

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал и коммуникативные компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена
- овладеть практическими навыками выполнения экзаменационных заданий различного типа
- получить определенную психологическую подготовку к сдаче экзамена
- получить практические навыки анализа предложенного задания, выбора способа его решения и оценки правильности выполнения.

Технология проведения занятий

Предлагаемая программа построена на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка
- принцип образовательной и воспитательной ценности учебных материалов
- принцип активной вовлеченности учащихся в учебную деятельность.

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер. Тематика обсуждения базируется на современных детских и подростковых темах, что формирует мотивацию к дальнейшему совершенствованию языковых навыков.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить языковой

материал, вызывающий наибольшие трудности (фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы, словообразование и др.)

Каждый раздел программы включает общее описание раздела, типы текстов и заданий, а также критерии оценки данного раздела.

Ожидаемые результаты

Главным результатом проекта Cambridge English и факультатива по подготовке к сдаче экзаменов на Кембриджский Сертификат является всестороннее развитие иноязычных знаний, умений и навыков на измеряемых уровнях Европейской шкалы, знакомство учащихся с форматами и требованиями Кембриджских экзаменов, успешная сдача экзамена, соответствующего их возрасту и уровню языковой подготовки, а также повышение квалификации учителей, участвующих в проекте.

Учебные материалы (Изд-во “Cambridge”)

Уровень КЕТ:

- Objective KET / KET for schools
- Cambridge KET / KET for schools Tests
- Common mistakes at KET

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога

по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования.

6-8 классы

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных **задач** реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение во внеурочную деятельность игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время внеурочной деятельности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации внеурочной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности вне уроков как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательных задач во внеурочной деятельности по английскому языку

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой внеурочной деятельности по иностранному языку. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах такой деятельности. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

Содержание учебных материалов

Во внеурочной деятельности по иностранному языку затронуты практически все стороны жизни. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: школьники обучаются общению, которое по самой своей сути – лично. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

В процесс обучения отдельным учебным дисциплинам должны широко включаться культуроведческие компоненты. Предмет "английский язык" занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур". В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Всё чаще учебные заведения осуществляют обмен студентами и школьниками, преподаватели организуют совместные проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом, в межкультурной коммуникации и диалоге культур.

Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности. При этом ведущей образовательной функцией чтения должна стать функция культуросозидательная, обеспечивающая сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры подростка средствами литературно - художественного компонента, предполагающего доступ к иной национальной культуре и тем самым к культуре мировой. Это дает возможность преодолеть в воспитании учащихся культуроцентризм и внести существенный вклад в повышение уровня их гуманитарного образования.

Методическое содержание внеурочной деятельности

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием внеурочной деятельности должна быть её коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом учитель и ученик должны быть речевыми партнерами, т. е. внеурочная деятельность должна стать уроком творческой дружбы ученика и учителя, если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным.

Задача учителя состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на ученика. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д. Воспитание личности предполагает:

- развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
- формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
- формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
- усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
- развитие эстетических взглядов;
- развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
- развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Внеурочная деятельность по английскому языку в системе воспитательной работы школы

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование внеурочной деятельности по предмету. Необходимо рассматривать её воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы с позиций новых целей и нового содержания образования.

Методическое решение проблемы воспитания и развития школьников во внеурочной деятельности на иностранном языке реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса. Именно системный подход позволяет наиболее полно использовать факторы обучения, несущие воспитательный потенциал. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности, они выступают как составные элементы мировоззрения личности, отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

Иностранный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но, и формирует совместно с родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Каждое занятие по иностранному языку – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

Поурочное планирование внеурочной деятельности по английскому языку

«Английский клуб» 7 класс

№	Дата	Тема	Вид деятельности	Д/З	Примечание
1		Вводное занятие.	Знакомство с форматом экзамена КЕТ (типы и виды заданий, время выполнения, критерии оценивания)	Не задано	
2		Тест 1. Чтение, задания 1-2, стр. 12-17.	Работа с текстом. Выполнение заданий.	Не задано	
3		Чтение, задания 3-4, стр. 18-21	Работа с текстом. Выполнение заданий.	Не задано	
4		Лексика / грамматика, задания 5-6, стр. 22-25.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Не задано	
5		Лексика / грамматика, задание 7, стр. 26-27.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Не задано	
6		Аудирование, задания 1-2, стр. 28-33.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
7		Аудирование, задания 3-5, стр. 34-39.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
8		Говорение, задания 1-2, стр. 40-42.	Описание и сравнение картинок.	Не задано	
9		Письмо, задание 1, стр. 43	Ознакомление с правилами написания электронного письма	Написать электронное письмо	
10		Тест 2. Чтение, задания 1-2, стр. 44-49.	Работа с текстом. Выполнение заданий.	Не задано	
11		Чтение, задания 3-4, стр. 50-53	Работа с текстом. Выполнение заданий.	Не задано	
12		Лексика / грамматика, задания 5-6, стр. 54-57.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Не задано	
13		Лексика / грамматика, задание 7, стр. 58-59.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Не задано	
14		Аудирование, задания 1-2, стр. 60-65.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
15		Аудирование, задания 3-5, стр. 66-71.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
16		Говорение, задания 1-2, стр. 72-75.	Описание и сравнение картинок.	Не задано	
17		Письмо, задание 1, стр. 76	Тренировка написания электронного письма	Написать электронное письмо	
18		Тест 3. Чтение, задания 1-2, стр. 77-82.	Работа с текстом. Выполнение заданий.	Не задано	

19		Чтение, задания 3-4, стр. 83-86	Работа с текстом. Выполнение заданий.	Не задано	
20		Лексика / грамматика, задания 5-6, стр. 87-90.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Не задано	
21		Лексика / грамматика, задание 7, стр. 91-92.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Не задано	
22		Аудирование, задания 1-2, стр. 93-98.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
23		Аудирование, задания 3-5, стр. 99-103.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
24		Говорение, задания 1-2, стр. 104-107.	Описание и сравнение картинок.	Не задано	
25		Письмо, задание 1, стр. 108	Тренировка написания электронного письма	Написать электронное письмо	
26		Тест 3. Чтение, задания 1-2, стр. 109-114.	Работа с текстом. Выполнение заданий.	Не задано	
27		Чтение, задания 3-4, стр. 115-118	Работа с текстом. Выполнение заданий.	Не задано	
28		Лексика / грамматика, задания 5-6, стр. 119-121.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Не задано	
29		Лексика / грамматика, задание 7, стр. 122-123.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Не задано	
30		Аудирование, задания 1-2, стр. 124-129.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
31		Аудирование, задания 3-5, стр. 130-134.	Выполнение заданий на аудирование.	Не задано	
32		Говорение, задания 1-2, стр. 135-138.	Описание и сравнение картинок.	Не задано	
33		Письмо, задание 1, стр. 139	Тренировка написания электронного письма	Написать электронное письмо	
34		Пробный экзамен		Не задано	

Part 1

Questions 1 – 6

For each question, choose the correct answer.

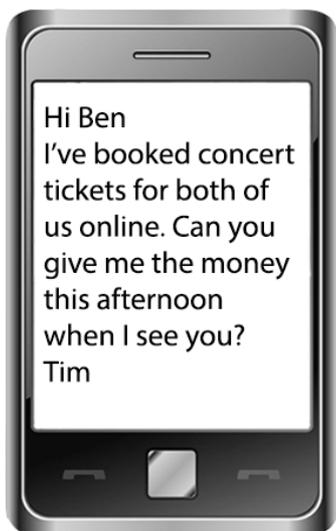
1

For Sale
Women's bicycle (small)
11 years old - needs new tyres
Phone Debbie
- 0794587454



- A The bicycle that's for sale was built for a child.
- B Some parts of the bicycle must be changed.
- C Debbie is selling the bike because she's too big for it now.

2



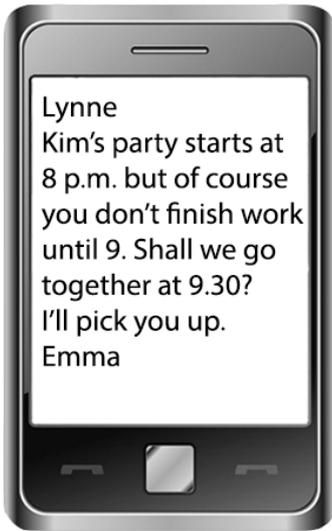
- A Tim thinks Ben should look on the concert website.
- B Tim hopes that Ben will be able to come with him.
- C Tim wants to know if Ben can pay him back today.

3



- A You get into the park by going this way.
- B It is more expensive to go here alone.
- C You will have fun if you come with friends.

4



- A Emma knows that Lynne can't be at the party when it starts.
- B Emma wants to go to the party a bit later than Lynne.
- C Emma wants to go out with Lynne but not to the party.

5



- A The ice cream shop is open for only 2 hours.
- B Two ice creams will cost the same as one.
- C You can get free ice creams all afternoon.

6



Why did Sophie write this message?

- A to check if Anna has completed her homework
- B to let Anna know what they did in class today
- C to ask Anna to contact her about the homework

Part 2

Questions 7 – 13

For each question, choose the correct answer.

		Tasha	Danni	Chrissie
7	Who writes both a magazine and a blog?	A	B	C
8	Who says that studying and writing a blog at the same time can be hard?	A	B	C
9	Who answers questions from other people who read her blog?	A	B	C
10	Who plans to stop writing her blog soon?	A	B	C
11	Who didn't have many people reading her blog in the beginning?	A	B	C
12	Who asks a member of her family to help her write her blog?	A	B	C
13	Who says writing a blog is easier than some other types of writing?	A	B	C

Young blog writers

Tasha



Last year I wrote for my college magazine, which I found really difficult, but I don't think it's hard to write a good blog. Mine is about things from daily life that make me laugh. My older brother also has a blog, but we're writing about different subjects. We don't discuss what we're planning, but we read each other's blogs sometimes. I like giving advice to people who write in asking for it – it's good to know I've helped.

Danni



I started writing my popular film blog because I love movies. I like it when readers send me articles by email about a film they've seen, and I put these on my blog for everyone to read. I'm still at college, so I'm careful about spending too long on my blog, which is difficult as writing well takes time. I don't think I'll write it for much longer. I'm busy, and it's time to do something new.

Chrissie



I began writing on a school magazine. I stopped after a few years, but I missed it, so I started my own – I'm still writing it now! The blog's new for me, and I write about daily life. I get ideas from friends or my sister when I can't decide what to write about – we always think of something interesting, sad or serious. At first, almost nobody visited my site, but now more do, I've had some lovely comments.

Part 3

Questions 14 – 18

For each question, choose the correct answer.

A family of dancers

The women in the Watson family are all crazy about ballet. These days, Alice Watson gives ballet lessons, but for many years, she was a dancer with the National Ballet Company. Her mother, Hannah, also had a full-time job there, making costumes for the dancers.



Alice's daughter Demi started learning ballet as soon as she could walk. 'I never taught her,' says Alice, 'because she never let me.' Now aged sixteen, Demi is a member of the ballet company where her mother was the star dancer for many years.

Alice's husband, Jack, is an electrician. They met while he was working at a theatre where she was dancing and got married soon after. 'When Demi started dancing, the house was too small for her and Alice to practise in so I made the garage into a dance studio. Now the living room is nice and quiet when I'm watching television!' he says.

Last month, Demi was invited to dance in the ballet *Swan Lake*. Of course, Alice and Hannah were in the audience and even Jack was there, which made it very special for Demi. Jack says, 'I'm not that interested in ballet myself but it's fantastic seeing Demi taking her first steps with Alice's old company!' Demi was wearing a dress that Hannah made for Alice many years before.

'It was very exciting for all of us,' says Hannah. 'Demi's way of dancing is very like Alice's. I know I'm her grandmother, but I think she has a great future!'

- 14** What is Alice Watson's job now?
- A** dancer
 - B** teacher
 - C** dress-maker
- 15** Demi had her first ballet lessons
- A** at a very young age.
 - B** at the National Ballet Company.
 - C** from her mother.
- 16** Jack helped his wife and daughter by
- A** moving to a larger house.
 - B** letting them use the living room for dancing.
 - C** making a place for them to practise in.
- 17** What was the best thing about the *Swan Lake* show for Demi?
- A** It was her first show with the company.
 - B** All her family were there.
 - C** She was wearing a new dress.
- 18** Hannah says that Demi
- A** will be a star one day.
 - B** is her favourite granddaughter.
 - C** dances better than Alice did.

Part 4

Questions 19 – 24

For each question, choose the correct answer.

William Perkin

William Perkin was born in London in 1838. As a child he had many hobbies, including model making and photography. But it was the (19)of chemistry that really interested him.

At

the age of 15, he went to college to study it.

While he was there, he was (20).....to make a medicine from coal. This didn't go well, but when he was working on the problem, he found a cheap (21)to make the colour purple.

At that (22)it was very expensive to make clothes in different colours. William knew he could make a business out of his new colour. Helped by his father and brother, William

- | | | | |
|----|------------|-----------|------------|
| 19 | A class | B subject | C course |
| 20 | A thinking | B trying | C deciding |
| 21 | A way | B path | C plan |
| 22 | A day | B time | C hour |
| 23 | A brought | B turned | C opened |
| 24 | A began | B arrived | C became |

Part 5

Questions 25 – 30

For each question, write the correct answer.
Write **one** word for each gap.

Example:

0	you
---	-----

From:	Maria
To:	John

I hope (0).....are well. I'm having a great holiday here in Thailand. Our hotel is very nice and there are a lot of good restaurants near it.

Yesterday morning, we went to (25).....lovely beach. We had to leave before lunch because it was very hot. We went to a party (26).....the evening in the centre (27).....the town. Everyone had a good time and we got back at midnight. Tomorrow, we want to (28) on a boat trip or (29) tennis.

I'll show you my photos (30)..... I get back.

See you soon,

Maria

Part 6

Question 31

You want to go swimming on Saturday with your English friend, Toni. Write an email to Toni.

In your email:

- ask Toni to go swimming with you on Saturday
- say where you want to go swimming
- say how you will travel there.

Write **25 words** or more.

Write the email/story on your answer sheet.

Part 7

Question 32

Look at the three pictures.

Write the story shown in the pictures. Write **35 words** or more.



Write the email/story on your answer sheet.