

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Учимся говорить и читать по-английски»**  
**2-4 классы**

**Гимназия «Жуковка»**

**2021 г.**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи обучения английскому языку .....	3
Общая характеристика учебного предмета .....	4
Место предмета в учебном плане .....	6
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета .....	6
Программа реализации воспитательных задач на уроках английского языка .....	6
Цель и задачи воспитания .....	6
Реализация воспитательных задач на уроках английского языка .....	9
Содержание учебных материалов .....	9
Методическое содержание урока .....	11
Модуль «Урок английского языка» в системе воспитательной работы школы .....	11
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	13
Содержание учебного предмета .....	15
Требования к уровню подготовки учащихся .....	16
Календарно-тематическое планирование 2 класс .....	26
Календарно-тематическое планирование 3 класс .....	65
Календарно-тематическое планирование 4 класс .....	80
Спецификация контрольных измерительных материалов по ФГОС НОО .....	95
Характеристика структуры и содержания .....	95
Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС .....	102
Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Иностранный язык» .....	104
Учебно-методическое обеспечение .....	110
Приложение 1 .....	111

## **Пояснительная записка**

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### ***Место предмета***

Согласно учебному плану Гимназии изучение курса «Учимся говорить и читать по-английски» во 2-4 классах предусматривается в объеме : во 2 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 3 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 4 классе – 68 ч

### ***Виды контроля.***

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

## **Цели и задачи обучения английскому языку.**

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в

содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

#### ***Задачи обучения английскому языку.***

1. Осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
2. Осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
3. Оперировать на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.
4. Строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка.
5. Выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.
6. Осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами.
7. Понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

**Учебный предмет включает:**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

## Место предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебных год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
<b>204 ч. за курс</b>			

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе: стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## Программа реализации воспитательных задач на уроках английского языка

### Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования:

### **2-4 классы**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению **поставленной цели** воспитания школьников будет способствовать решение основных **задач** реализации воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



### **Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:**

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Реализация воспитательных задач на уроках английского языка**

Иностранный язык представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно не только создать образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

### **Содержание учебных материалов**

На уроках иностранного языка затронуты практически все стороны жизни. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках школьники обучаются общению, которое по самой своей сути – лично. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое

мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Например, при работе с текстом, обязательно обсуждаются следующие вопросы:

- Как вы оцениваете данного героя, его поступок?
- Что вам (не) понравилось в нём?
- Докажите данное утверждение. Приведите примеры из вашей жизни.
- Хотели бы вы, чтобы с вами поступили также?
- В чём мораль данного текста? Что узнали нового?

Содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

В процесс обучения отдельным учебным дисциплинам должны широко включаться культуроведческие компоненты. Предмет "английский язык" занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур". В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Всё чаще учебные заведения осуществляют обмен студентами и школьниками, преподаватели организуют совместные проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом, в межкультурной коммуникации и диалоге культур.

Важно знать национально-культурные особенности поведения иностранца, чтобы избежать возможных конфликтов при межнациональном общении. Таким образом, изучая иностранный язык, ученик должен не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка. Культура общения участника коммуникации требует:

- терпимости к непохожести собеседника;
- уважения к культуре партнёра по общению;
- принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;
- проявления интереса к собеседнику и его стране;
- открытости новому и неизвестному.

Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности. При этом ведущей образовательной функцией чтения должна стать функция культуросозидательная, обеспечивающая сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры подростка средствами литературно - художественного компонента, предполагающего доступ к иной национальной культуре и тем самым к культуре мировой. Это дает возможность преодолеть в воспитании учащихся культуроцентризм и внести существенный вклад в повышение уровня их гуманитарного образования.

## Методическое содержание урока

Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного урока должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность, при этом учитель и ученик должны быть речевыми партнерами, т. е. современный урок должен стать уроком творческой дружбы ученика и учителя, если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным.

Задача учителя состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при его условии можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие на ученика. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д. Воспитание личности предполагает:

- развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
- формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
- формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
- усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
- развитие эстетических взглядов;
- развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
- развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи решаются учебным предметом «иностраннй язык».

## Модуль «Урок английского языка» в системе воспитательной работы школы

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимо рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования.

Методическое решение проблемы воспитания и развития школьников на уроке иностранного языка реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса. Именно системный подход позволяет наиболее полно использовать факторы обучения, несущие воспитательный потенциал. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности, они выступают как составные элементы мировоззрения личности, отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Иностраннй язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностраннй язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

При обучении общению на иностранном языке широко используется краеведческий материал. Проводятся уроки с использованием краеведческого и художественного материала по следующим темам:

**2 класс:**

1. Традиционные русские блюда
2. Животные России
3. Старинные русские игрушки
4. Каникулы в России
5. Традиции и праздники нашей страны
6. Русские народные сказки

**3 класс:**

1. Мой дом. Семьи России
2. Традиции и праздники нашей страны
3. Животные России
4. Музеи в России
5. Русские мультфильмы
6. Русские народные сказки

**4 класс:**

1. Мой город
2. Известные люди в России
3. День города. Празднование в России
4. Места отдыха в России
5. Русские народные сказки

Использование краеведческого материала необходимо на уроках иностранного языка. Учащиеся должны знать как страну изучаемого языка, так и страну, в которой они живут. Учащиеся пополняют знания о родном крае, что ведет к формированию уважения к своей стране. Краеведение несет в себе большой воспитательный заряд, обладает огромной мотивационной силой. Тесная связь обучения с окружающей жизнью, с реально происходящими событиями придает общению коммуникативно-мотивационный характер.

Иностраный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но, и формирует совместно с родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Задачами воспитательной работы по иностранному языку по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений являются: ознакомление школьников со страной изучаемого языка и культуры собственной Родины, ознакомление с системой мировоззренческих взглядов, этических оценок, эстетических вкусов, доминирующих в обществе, формирование позитивного отношения, уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, подача страноведческих сведений, изучение отдельных аспектов страны изучаемого языка и собственной страны,

касающиеся их культур (исторические события, литература, музыка, изобразительное искусство, спортивная жизнь, театр и кино, национальные праздники и традиции, молодежные организации, средства массовой информации, экологические проблемы).

Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ( через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение

и

фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

## Содержание учебного предмета .

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

### **2 класс**

**(2 ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

### **3 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? : Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! : Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

**4 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## Требования к уровню подготовки учащихся

*2 класс*



## ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

### **В русле говорения**

#### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы *h*, *e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования:

аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

### 3 класс

#### При овладении монологической речью третьеклассники учатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания –

5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

#### При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).** В рамках курса английского языка продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

#### В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;

2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа,

исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
- б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
- в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи.** На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка *to be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

#### **4 класс**

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция.**

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение.**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

### **Языковая компетенция.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.**

#### **Социокультурная компетенция.**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция.**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);



- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол. ч	УУД		Примечание
				Личностные	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. Инструктаж по ТБ	1	<p>П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>К: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Л: Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>	
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	<p>П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.</p> <p>К: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).</p>	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	1	<p>П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p>	<p>Л: Развитие доброжелательности</p>	

			<p>(вопросы и ответы при знакомстве)</p> <p>К: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.</p> <p>Р: Развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	<p>и внимательности к людям.</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	<p>П: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>К: Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.</p> <p>Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.</p>	
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	<p>П: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>	<p>Л: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения</p>	

			<p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>К: Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Р: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>	<p>к учению.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).</p>	
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	<p>П: Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p>	

			<p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>		
7	<p>Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.</p>	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p> <p>К: Потребность в общении с учителем и одноклассниками.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Л: Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>	
8	<p>Буква Оо в закрытом слоге. Прощание.</p>	1	<p>П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p>	<p>Л: Формирование</p>	

			<p>(вопросы и ответы при знакомстве).</p> <p>К: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.</p> <p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).</p>	
9	Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Моделирование ситуации поведения в классе.</p>	<p>Л: Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p>	
10	Подготовка к контрольной работе	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение</p>	<p>Л: Развитие доброжелательности</p>	

			<p>выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
11	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать</p>	<p>Л: Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	

			<p>процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>		
12	<p>Урок повторения. Работа над ошибками</p>	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>		
13	<p>Буквосочетание ее. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.</p>	1	<p>П: Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p>	



			<p>в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>		
14	Фраза "Я вижу..." "Модальный глагол can.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей</p>	Л: Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	

			работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
15	Буквосочетание sh. Как дела? Введение новой лексики	1	<p>П: Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p>	
16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной</p>	

			<p>в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	
17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1	<p>П: Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p>	

			развернутую оценку своей работе.		
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
19	Откуда ты родом?	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными</p>	<p>Л: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	

			и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
20	Я живу в Москве ( Лондоне).	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Л: Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>	
21	Кто где живет.	1	<p>П: Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p>	

			<p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>		
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.</p> <p>Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.</p>	<p>Л: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Умение самостоятельно принимать решение.</p>	
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение строить монологическое</p>		

			<p>высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>		
24	<p>Что это такое? Буквосочетание or, ar.</p>	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как</p>	<p>Л:</p> <p>Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p>	

			<p>способность к волевому усилию.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>		
25	<p>Буква Qq.</p> <p>Буквосочетание qu.</p>	1	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p>	
26	<p>Кто это? Краткие ответы: да, нет.</p>	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по</p>	<p>Л: Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой</p>	



			<p>теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p>	
27	Урок повторения изученного материала	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л:</p> <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
28	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную</p>	<p>Л:</p> <p>Оценивание ситуации с точки</p>	

	Откуда ты? Описание игрушек».		<p>информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p>	
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление</p>	

			<p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p>	
30	<p>Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.</p>	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	<p>Л: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
31	<p>Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.</p>	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Л: Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам).</p>	

			<p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>	
32	<p>Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.</p>	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
33	<p>Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).</p>	1	<p>П: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного</p>	

			<p>вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	
34	Предметы и их качество.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.</p> <p>Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.</p>	<p>Л: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.</p>	

35	Урок повторения изученного материала	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
36	Самостоятельная работа по теме «Семья»	1	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	

			того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
37	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
38	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания:</p>	

			<p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>проявление внимания, желание больше узнать.</p>	
39	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
40	th. Буквосочетание	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при</p>	<p>Л: Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение</p>	



			<p>решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p>	
41	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Л:</p> <p>Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>	

42	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
43	Буквы Іі ,Уу в открытом слоге.	1	<p>П: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	

			их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
44	Где находятся люди.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.</p> <p>Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.</p>	<p>Л: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Умение самостоятельно принимать решение.</p>	
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Л:</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> <p><b>Формирование мотивации изучения</b></p>	

			<p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p><b>иностранного языка (ИЯ).</b></p>	
46	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.	1	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной</p>	

			<p>в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	
48	Урок повторения изученного материала	1	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как</p>	<p>Л: Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	

			<p>способность к волевому усилию.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>		
49	Контрольная работа за 3 четверть	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
50	Образование множественного числа существительных.	1	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение</p>	

			<p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>считаться с мнением другого человека.</p>	
51	Буквосочетания og, ur, er.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	

52	Профессии. Что мне нравится.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  К: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Р: Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	<p>Л: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
53	Профессии. Что мне нравится.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать</p>	<p>Л:  Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам).  Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>	



			развернутую оценку своей работе.		
54	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
55	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	<p>П: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	

			в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
56	Какие профессии мы знаем.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.</p> <p>Р: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.</p>	<p>Л: Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Умение самостоятельно принимать решение.</p>	
57	Буквосочетания ow, ou.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по</p>		

			<p>теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
58	Предлоги места.	1	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	
59	Который час?		<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной</p>	

			<p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	
60 61	Буквосочетание оо.	2	<p>П: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>Л: Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	

			<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>		
62 63	Любимые занятия детей.	2	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	
64 65	Что я делаю днем.	2	<p>П: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление</p>	

			<p>по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	
66	Урок повторения изученного материала.	1	<p>П: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Л: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>	

67	Итоговая контрольная работа.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы</p> <p>Р: Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Л: Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>	
68	Работа над ошибками.	1	<p>П: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	

69 70	Резервные уроки	1	<p>П: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>	
----------	-----------------	---	---	--	--



### Календарно-тематическое планирование 3 класс

/п	Тема урока	ол. ч.	УУД	Личностные результаты	При мечание
	Повторение изученного во 2 классе		<p>П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>К.- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Р.- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
	Указательные местоимения		<p>П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>Р.- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К.- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.	
	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.		<p>П.- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К.- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	

	<p>Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i></p>		<p>П.- Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
	<p>Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.</p>		<p>П.- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Р.- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.</p>	
	<p>Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.</p>		<p>П.- Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы). Р.- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
	<p>Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»</p>		<p>П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К.-Формирование умения слушать и вступать в диалог. Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
	<p>Обобщающий урок по теме: «Что</p>		<p>П.- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.</p>	<p>Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд</p>	

	мы видим и что у нас есть».		<p>К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.</p> <p>Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>	на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
	<p><b>Раздел 2. Что мы любим (8 часов)</b></p> <p>Притяж. местоимения мн. числа</p>		<p>П.-Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>К.-Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p> <p>Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.	
0	Окончание – s у глаголов 3 л. ед. числа		<p>П.-Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.- Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
1	Особенности обозначения времени в англоязычных странах		<p>П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>К.- Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
2	Модальный глагол can. Введение.		<p>П.-Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>К.- Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.	
3	Модальный глагол can.		<p>П.-Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.</p> <p>К.- Овладение приемами выражения несогласия.</p>	Осознанное построение речевого высказывания в	

	Способности и возможности людей		Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
4	Активизация изученного материала.		П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
5	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»		П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
6	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»		П.- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К.- Овладение приемами выражения согласия. Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
7	<b>Раздел 3. Какого цвета?</b> (7 часов)		П.- Умение рассматривать и сравнивать. К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд	

	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.		Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
8	Лексика Colours. Введение.		П.-Умение рассматривать и сравнивать. К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	
9	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>		П.-Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. К.- Умение работать с иллюстрацией. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
0	Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи		П.-Овладение приемом постановки вопросов. К.- Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
1	Лексика «Внешность». Введение.		П.-Освоение приемов логического запоминания информации. К.-Овладение монологической формой речи. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
2	Развитие умения читать. Развитие навыков		П.-Умение выделять главное из прослушанного. К.- Умение слушать и	Готовность и способность к	

	аудирования и письма		вступать в диалог. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	выполнению прав и обязанностей ученика.	
3	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»		П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Освоение результативности обучения	
4	<b>Раздел 4. Сколько?</b> (8 часов)  Прилагательные tall и high.		П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
5	Развитие лексических навыков.		П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
6	Числительные 13-20		П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
7	Числительные 13-20		П.- Овладение приемом постановки вопросов.	любопытность и стремление	

			<p>К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	
8	<p>Глаголы движения. Введение.</p>		<p>П.-Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>К.-Овладениемонологическойформой речи.</p> <p>Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
9	<p>Развитие умения чтения и аудирования</p>		<p>П.-Умениевыделять главноеизпрослушанного.</p> <p>К.- Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р.- Умение корректировать, вносить изменения.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	
0	<p>Итоговая контрольная работа за 2-ю четверть</p>		<p>П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.</p> <p>К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p>	
1	<p>Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы</p>		<p>П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р.-Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение</p>	

				диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
2	<b>Раздел 5. С днем рождения!</b> (8 часов) Омонимичные формы its и it's.		П.- Классификация предметов по признаку. К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
3	Активизация лексических навыков.		П.- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	
4	Развитие умения читать.		П.- Умение работать с иллюстрацией. К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
5	Отрицательная форма глагола to have.		П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	



			Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
6	Лексика «Дни недели»		П.-Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
7	Активизация лексических навыков.		П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	
8	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»		П.-Анализ ситуации. К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду,	

				учёбе и творчеству, трудолюбие;	
9	<b>Раздел 6. Профессии.</b> (12 часов) Занятия и профессиональная деятельность.		П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Р.- Осознают качество и уровень усвоения. К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
0	Сло-вообразование. Суффикс –er.		П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
1	Конструкция <i>What's the matter?</i>		П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	
2	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.		П.-Овладение приемом выражать несогласие. К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р.-Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях.	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	
3	Структура вопросительного предложения	в	П.-Умение работать с учебником и иллюстрациями. К.-Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и	

	настоящем времени Present Simple.		Р.-Умение поставить учебную задачу.	сверстниками в разных социальных ситуациях.	
4 5	Активизация грамматических навыков		П.-Освоение приемом логического запоминания информации. К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
6	Использование вопросительных предложений в речи.		П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.-Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
7	Использование вопросительных предложений в речи.		П.- Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
8	Активизация умения читать		Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
9	Обобщающий урок по теме: «Профессии»		П.- Освоение приемов логического запоминания информации. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Умение корректировать, вносить изменения.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	

0	Контрольная работа по теме: «Профессии»		<p>П.- Формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p>Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
1	Работа над ошибками.		<p>П.- Умение выделить личностные характеристики.</p> <p>К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	
2	<p><b>Раздел 7. Животные.</b> (8 часов)</p> <p>Повторение пройденных тем.</p> <p>Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях</p>		<p>П.- Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Р.- Умение учиться и способность к организации деятельности.</p>		
3	<p>Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i>.</p> <p>Мир животных.</p>		<p>П.- Умение работать с иллюстрацией.</p> <p>К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p>	
4	<p>Вежливые фразы. Мир животных.</p>		<p>П.- Умение работать с иллюстрацией.</p> <p>К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p>	
5	<p>Своё отношение к различным</p>		<p>П.- Умение искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>элементарные представления о</p>	

	животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate.</i>		К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р.- Умение учиться и способность к организации деятельности.	культурном достоянии англоязычных стран	
6	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.		П.-Умение высказывать свое отношение. К.- Умение строить монологическое высказывание. Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха.	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	
7	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.		знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	П.-Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	
8	Контрольная работа по теме: «Животные».		П.-Овладение правильной диалогической речью по образцу. К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя.	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	
9	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.		П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. К.-Умение слушать, вступать в диалог. Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира.	любопытность и стремление расширять кругозор	

0	<p><b>Раздел 8. Времена года</b> (9 часов)</p> <p>Времена года и погода. Введение лексики.</p>	<p>П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p>К.- Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p>Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира.</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	
1	<p>Названия месяцев и их правописание.</p>	<p>П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	
2 3	<p>Любимое время года</p> <p>Активизация навыков диалогической речи.</p>	<p>П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	
4 5	<p>Алфавит.</p> <p>Повторение.</p>	<p>П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран</p>	
6	<p>Английские названия стран.</p>	<p>П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р.- Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	

7	Итоговая контрольная работа		<p>П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Р.- Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	любознательность и стремление расширять кругозор	
8	Обобщающий урок по теме: «Времена года».		<p>П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
9	Закрепление изученного материала		<p>П.- Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
0	Обобщающее повторение		Р.- Контроль и оценка результатов.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	<b>Раздел 1. Знакомство (7 часов)</b>  Джон Баркер и его семья. Говорение. Развитие умения вести диалог по образцу.	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы. Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор
4	Вопросительные слова. Специальные	знакомятся с притяжательными	Слуховая дифференциация	мотивация к самореализации в



	вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных	местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	(фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
5	Притяжательный падеж имен существительных.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
7	Обобщающий урок. Говорение, чтение, аудирование, письмо.	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и

		используют новые слова и словосочетания в речи.		стремление расширить кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)</b> Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
9	Дома. Настоящее продолженное время.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
11	Распорядок дня. Настоящее	Знакомятся с новой лексикой,	построение высказывания в	работа с информацией (текстом)

	продолженное время в отрицательном предложении.	используя ее в работе с текстом	соответствии с коммуникативными задачами.	
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

			задачами (с опорами и без использования опор);	
15.	Проверочная работа	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
16.	<b>Раздел 3. Мой дом (9 часов)</b> Дома. Притяжательные местоимения.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов
17.	Наш дом. Чтение.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат
18.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах
19.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предметы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном

		мебели в доме с использованием лексических единиц		достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам
21.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22.	Описание дома. Развитие монологической речи.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор;

23.	Мой дом. Рассказ	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24.	Обобщающий урок.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25.	<b>Раздел 4.</b> <b>Школа (10 часов)</b> Я иду в школу. Лексика.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к

		<p>простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>иному мнению и культуре других народов;</p>
27.	<p>Числительные от 20 до 100. Кухня Баркеров. Чтение.</p>	<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>
28.	<p>Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»</p>	<p>Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений</p>
29.	<p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Учатся понимать время на английском языке с использованием</p>	<p>выстраивание логической/хронологической последовательности</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с</p>

		структуры	(порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
30.	Контрольная работа.	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
31.	Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32.	<b>Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.</b> Лексика «Продукты питания	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
33.	Продукты питания. Вежливые фразы..	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34.	Стр. «Я думаю.../я думаю...».	Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему
35.	Овощи и фрукты. Лексика.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора,	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе



		воспринимаемые на слух.		
36.	Семейные трапезы. Чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37.	Мясные и молочные продукты. Лексика.	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи
39.	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40.	Продукты.	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41.	Завтрак семьи Баркер.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом

42.	Меню и выбор блюд.	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор
43.	Праздничный стол. Чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
44.	Обобщающий урок.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
45.	<b>Раздел 5.1. Мир вокруг нас. (8 часов)</b> Природа. Лексика	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46.	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
47.	Степени сравнения – исключения.	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
48.	Погода. Степени сравнения.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
49.	Проверочная работа по теме «Прогноз погоды»	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор

		навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность		
50.	Погода. Обобщающий урок.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
51.	<b>Раздел 6. На каникулах (5 часов)</b> На каникулах. Аудирование	Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
52.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
53.	Пикник. Чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
54.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор

55.	Распорядок дня вчера.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширить кругозор
56.	Распорядок дня вчера.	Использование лексики- грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширить кругозор
57.	<b>Раздел 7.Времена года и месяцы (13 часов)</b> Распорядок дня на прошлых выходных.	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
58.	Каникулы. Будущее время.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
59.	Прогноз погоды на завтра.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
60.	Конструкция «собираться сделать что-л.».	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

61.	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
62.	Повторение изученного за год.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
63.	Подготовка к административной контрольной работе.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
64.	Итоговая контрольная работа.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Мой выходной.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя,	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в

		где они допустили ошибки.		познавательной и учебной деятельности
67.	Мои летние каникулы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68.	Обобщающее повторение	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
69 70	Резервные уроки			

## Спецификация контрольных измерительных материалов по ФГОС НОО по Английскому языку

### Характеристика структуры и содержания

Данная модульная тестовая работа позволяет определить уровень сформированности иноязычной компетенции учащихся 2-4 класса по разделам/у – «Чтение», «Аудирование», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение» по теме «\_\_\_\_\_».

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого на данном этапе обучения во 2-4 классе.

Данная модульная контрольная/тестовая работа состоит из двух разделов и пяти заданий:

1. раздел - аудирование;
2. раздел - чтение;
3. раздел – письмо;
4. раздел – лексика и грамматика
5. раздел - говорение.

### Кодификатор модульной тестовой работы

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена	Перечень требований к уровню подготовки учащихся

В модульной тестовой работе предложены следующие разновидности заданий с кратким и/развернутым ответом:

**Виды тестовых заданий**

<b>Виды</b>	<b>Тип</b>	<b>Форма</b>	<b>Инструкция</b>	<b>Проверяемые виды деятельности, умения, навыки</b>	<b>Уровень сложности</b>
<b>Задания по аудированию</b>					
Закрытого типа	КО*	альтернативный выбор	необходимо ответить «да» или «нет»	выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1 уровень
	КО	установление соответствия	предлагается установить соответствие элементов двух списков, определить место действия в диалоге	понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1 уровень
	КО	множественный выбор	необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка	выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1 уровень - понимание эксплицитно представленной информации, задания 2 уровня - извлечение имплицитно представленной



					информации. Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня
	КО	установление соответствия	предлагается установить соответствие элементов двух списков, определить тему говорящего	понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2 уровень
	КО	установление последовательности	необходимо расположить элементы списка в определенной последовательности	полное понимание содержания прослушанного текста	2 уровень
Открытого типа	КО	свободное изложение	необходимо самостоятельно сформулировать ответы; никакие ограничения на них в задании не накладываются	полное понимание содержания прослушанного текста	2 уровень
<b>Задания по чтению</b>					
Закрытого типа	КО	альтернативный выбор	необходимо ответить «да» или «нет»	выборочное понимание нужной/интересующей	1 уровень

				информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	
	КО	установление соответствия	предлагается установить соответствие элементов двух списков, подобрать заголовки к тексту	понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1 уровень
	КО	множественный выбор	необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка	полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1 уровень - понимание эксплицитно представленной информации, задания 2 уровня - извлечение имплицитно представленной информации. Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня
	КО	установление последовательности	необходимо расположить элементы списка в	полное и точное понимание	2 уровень

			определенной последовательности и	содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	
Открытого типа	КО	свободное изложение	необходимо самостоятельно сформулировать ответы; никакие ограничения на них в задании не накладываются	полное понимание содержания прочитанного текста	2 уровень
<b>Задания по грамматике и лексике</b>					
Закрытого типа	КО	альтернативный / множественный выбор - задания на заполнение пропуска в отдельном предложении	выбор нужной грамматической формы из предложенного перечня	грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1 уровень
	КО	альтернативный / множественный выбор - задания на заполнение пропуска в	выбор нужной лексической формы из предложенного перечня	грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в	1 уровень

		отдельном предложении		коммуникативно-значимом контексте	
Открытого типа	КО	задания на заполнение пропуска в отдельном предложении	преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1 уровень
	КО	задания на заполнение пропуска в предложении	образования родственного слова от предложенного опорного слова (словообразования)	лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	2 уровень
Закрытого типа	КО	дополнение	предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)	полное понимание содержания прочитанного текста, лексико-грамматической структуры	2 уровень

Открытого типа	КО	свободное изложение	необходимо самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются	полное понимание содержания прочитанного текста, лексико-грамматической структуры	2 уровень
<b>Задание по письменной речи</b>					
Открытого типа	РО*	анкеты и формуляры, поздравительная открытка и пр.	необходимо заполнить или написать с опорой на образец	дать развернутое сообщение, соблюдать стиль и формат, правильно использовать языковые средства	1 уровень
	РО	письмо личного характера в ответ на письмо-образец	необходимо самостоятельно сформулировать ответ	строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме	2 уровень
<b>Задания по говорению</b>					
Открытого типа	РО	чтение вслух	чтение вслух небольшого текста с соблюдением правил интонации, произношения и паузации	соблюдение правил интонации, произношения и паузации	1 уровень
		диалоговая речь	вести диалоги разных видов	Расспрашивать собеседника и отвечать на его	2 уровень

				вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	
		монологическая речь	строить монологическое высказывания по заданной теме	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	1 уровень 2 уровень

*КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.*

*Уровень сложности – для 2-4 классов два уровня: уровень 1 (или базовый) и уровень 2 (повышенный). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.*

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Иностранный язык»**

### **1.1. Критерии оценивания письменных работ.**

**За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

#### **Критерии оценки**



1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

«5»

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

- Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы,
- в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### «5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

### «4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
  - Коммуникация немного затруднена.
  - Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
  - Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
  - Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
- Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

### «3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,
- стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять не возможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

- понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

- не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

- текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

## **1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5»

- Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

- полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

- понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

- текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с.
2. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

### Средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Аудиомагнитофон
4. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

Итоговый тест 2 класс

**I. Напиши недостающие буквы.**

- 1) b\_\_\_ d    2)\_\_\_ ab \_\_\_e    3) r \_\_\_d \_\_\_o    4) k\_\_\_ t\_\_\_ \_\_\_en  
 5) g\_\_\_ \_\_\_ d\_\_\_n

**II. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту:**

house, window, lamp, room, ant, vest, rabbit

**III. Распредели слова по столбикам в зависимости от правил чтения буквы «Ее»:**

Tree, bedroom, get, keep, elephant, me, green, nest, see

[e]	[i:]

**IV. Добавь нужный цвет:**

a\_\_\_\_\_ tree (зеленое)      a\_\_\_\_\_ flag (красный)      a\_\_\_\_\_ egg (белое)      a\_\_\_\_\_ box (коричневая)

**V. Выбери правильный ответ:**

1. I'm Larry
- a) Hello, Lulu.
  - b) Open your books.
  - c) Hello, Larry
2. How are you?
- a) Hello!
  - b) Fine, thanks.
  - c) I'm Nanny Shine.

**VI. Закончи предложения.**

1. Where is Lulu? She's in the g\_\_\_\_\_.
- 2) Where is Daddy? He's in the l\_\_\_\_\_.
- 3) Where is Chuckles? He's in the ba\_\_\_\_\_.

**VII. Напиши соответствующие местоимения:**

**Образец:** grandma- **she**

- 1. mummy –
- 2. sister –
- 3. brother –
- 4. Punch –
- 5. Nanny Shine -



**IX. Допиши краткие ответы.**

1. Is she in the bedroom? Yes, \_\_\_\_\_.
2. Is he in the living-room? No, \_\_\_\_\_.
3. Is she in the garden? No, \_\_\_\_\_.
4. Is he in the tree house? Yes, \_\_\_\_\_.

**X. Прочти текст и ответь на вопросы:**

Look! This is my room: a window, a white door, a yellow chair, a blue bed, a green radio and a brown lamp. Where's my cat? It's in the kitchen. What colour is it?  
It's black.

1. What colour is the lamp?
2. What colour is the door?
3. Where's the cat?
4. What colour is the cat?

## Итоговый тест 3 класс

### 1. Вставьте is, are, am:

1. His dog \_\_\_\_\_ angry.
2. Mike \_\_\_\_\_ my friend.
3. I \_\_\_\_\_ from America.
4. The cats \_\_\_\_\_ not black.
5. She \_\_\_\_\_ lazy.
6. My name \_\_\_\_\_ Tom.
7. They \_\_\_\_\_ at home.
8. 8. \_\_\_\_\_ my rabbits funny?

### 2. Распределите слова: cheese, pens, coffee, stamps, soup, letters, bananas, ears, sandwiches, tea, rabbits, meat, textbooks, dogs, carrots, hands.

many \_\_\_\_\_

much \_\_\_\_\_

### 3. Составьте и запишите предложения

1. has, The dog, a nice banana \_\_\_\_\_.
2. you, Are, ten? \_\_\_\_\_?
3. soup, likes, The farmer \_\_\_\_\_.
4. you, in town, like, Do, to live? \_\_\_\_\_?
5. Jack, Can, ride a horse? \_\_\_\_\_?
6. likes, in the river, to swim, A frog. \_\_\_\_\_.
7. you, a big sandwich, Have? \_\_\_\_\_?

**4. Найди слова, противоположные по значению и запиши их парами:**

- Dirty – clean \_\_\_\_\_
- Black small \_\_\_\_\_
- Dirty bad \_\_\_\_\_
- Big clean \_\_\_\_\_
- Fat long \_\_\_\_\_
- Good ugly \_\_\_\_\_
- Nice shy \_\_\_\_\_
- Short slim \_\_\_\_\_
- Brave white \_\_\_\_\_

**5. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-» , если предложение неверно.**

Tim is a farmer. He is strong and nice. He likes to ride horses, swim in the river and skate. He is a healthy farmer. He teaches his dog Spot to run and jump. Spot doesn't like to run. Spot doesn't like to jump. Spot likes to eat cakes and sweets. The dog is fat and not healthy.

1. Tim is a nice teacher.
2. Tim can skate.
3. Spot is a healthy farmer.
4. Tim teaches Spot to run.
5. Spot likes sweets and cakes.
6. Dog is healthy.
7. Spot is fat.

**6. Выберите слово, которое выпадает из логического ряда, подчеркните его.**

1. letter, stamp, smart, post office, paper.
2. porridge, corn, soup, jam, foot.
3. park, farm, dark, corn, car, star.
4. Sunday, Tuesday, September, Wednesday.
5. green, sad, men, strong, fanny, black.
6. mouth, shoulder, neck, face, bread.

## Итоговый тест 4 класс

### I. LISTENING

*Кристи рассказывает о первом дне в средней школе и даёт советы. Послушай её рассказ. Обведи тот вариант, о котором она говорит. Ты услышишь рассказ два раза.*

1. There are new teachers/subjects.
2. The day is longer/shorter.
3. The first lesson was Maths/PE.
4. You must have a pencil case/a lunch box.
5. Always bring your homework diary/ruler.
6. You mustn't forget your school/the school rules.

### II. READING

*Прочти диалог*

Mr Smith: Excuse me. How can I get to the police office?

Mike: Go straight on South Street to the bus stop and take bus number 5. Get off the bus at the next stop. Then go down Bond Street to the café. Turn left at the café and you'll see the police office across the street.

Mr Smith: Thank you very much!

Mike: Not at all.

*Прочти предложения, отметь верны(true) они или ложны(false)*

1. Mr Smith asks the way to the post office. \_\_\_\_\_
2. Mr Smith should take bus number 4. \_\_\_\_\_
3. The bus stop is on South Street. \_\_\_\_\_
4. The police office is near the café. \_\_\_\_\_
5. The café is on Bond Street. \_\_\_\_\_

### III. VOCABULARY AND GRAMMAR

1. *Выбери верный вариант*

1. 24

a) twenty-four b) the twenty four c) twenti-four

2. 55-ый

a) the fifty-fifth b) fifty-fives c) fifty-five

3. The parrot is \_\_\_\_\_ in talking.

a) the best b) good c) better

4) The cat is \_\_\_\_\_ than a mouse.

a) the heaviest b) heavier c) heavy



5) a) It's half past twelve.

b) It's ten o'clock.

c) It's ten minutes to twelve.



6) a) It's a quarter past eight.

b) It's a quarter to eight.

c) It's twenty minutes to three.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Present Perfect* (Настоящее совершенное время)

1. I \_\_\_\_\_ (get) a new job and it's on the other side of town.

2. Mary \_\_\_\_\_ (go) to Moscow, but she'll be back next Monday at the latest.

3. He \_\_\_\_\_ (play) a lot of football this year.

4. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ (make) up their mind?

3. Заполните пропуски оборотом «to be going to» в правильной форме:

1. I \_\_\_\_\_ (sleep) now.

2. He \_\_\_\_\_ (do) the shopping.

3. We \_\_\_\_\_ (water) flowers in the garden.

4. Mike and Ann \_\_\_\_\_ (get) out of the bus.

5. Rebecca \_\_\_\_\_ (buy) some bread.

6. I want to paint my room. - What colour \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (paint) it?