

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире проектов»
(4 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «В мире проектов» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- ✓ Учебного плана Гимназии «Жуковка».

Курс реализуется в рамках духовно-нравственного направления.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью подготовки детей к переходу в среднее звено школы, формированием готовности к проектному подходу в решении проблем. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 10-11 лет, увлекает их, а, следовательно, способствует общему психологическому развитию. Наконец, и это немаловажно, навыки проектного мышления чрезвычайно востребованы в средней школе, и целесообразно готовить детей к такой деятельности с конца обучения в начальной школе.

Программа разработана на основе программы Битяновой М.Р., Бегловой Т.В. «Учимся решать проблемы вместе» и представляет систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, групповые дискуссии.

Программа обеспечивает комплексное развитие познавательных процессов, формирование общих учебных навыков, изменение социального статуса, повышение уровня учебной мотивации, развитие высших психических функций и коммуникативных навыков, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования психологически здоровой личности ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет повысить ресурсы психологического противостояния негативным

факторам реальности, и создает условия для полноценного развития личности ребенка, успешности адаптации к социуму.

Цель данного курса: развитие у школьников навыков проектного подхода к проблемам, формирование основ проектного мышления. Под проектным мышлением в данном курсе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

В рамках курса предполагается решение **следующих задач**:

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с понятием проектного мышления;
- формирование у школьников представлений о таких типах проблемных ситуаций и типов подходов к их решению;
- поддерживать и развивать познавательную активность детей;
- предоставить возможность ребенку изучить свои качества, свои особенности;
- научить распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями и учителями;
- дать детям представление о понятии «сотрудничество»;
- научить рассуждать, строить логические умозаключения.

2. Развивающий аспект.

- развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- предоставить ребенку возможность самовыражения, самореализацию;
- развивать способность сочувствовать, сопереживать;
- формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения с другими людьми;
- развивать различные виды памяти, внимания.

Воспитательный аспект.

- научить детей находить положительные качества во всех людях;
- создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим);
- развитие ряда социально-психологических качеств личности: способности цивилизованно отстаивать свое мнение, коммуникативной культуры и др.;
- установка на здоровый образ жизни.

Принципы реализации программы курса:

1. Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, учет типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребенка.
2. Принцип доступности.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснения и помогает ребенку правильно их выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических функций организма.

Содержание программы «В мире проектов» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы АННОО «Гимназия «Жуковка». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача образовательного процесса.

Программа является вариативной. При необходимости допускается корректировка содержания и формы занятий, времени прохождения материала.

Особенности реализации программы

Структура курса:

Программа состоит из трех частей:

Первая часть – вводная.

Направлена на формирование навыков сотрудничества и знакомство с понятием проблемная ситуация.

Вторая часть – ориентирована на ознакомление с типами проблемной ситуации, формирование навыков их распознавания и адекватного решения. Кроме того, ребята знакомятся с двумя проблемными ситуациями, возникающими в коллективной деятельности, и способами их решения.

Третья часть – посвящена отработке практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного рода.

Курс включает цикл из 13 занятий уроков (по 40 минут каждый) и две сюжетно-ролевые игры (по 90 минут каждая), закрепляющие учебные навыки в модельной проблемной ситуации. Уроки желательно проводить в рамках расписания 1 раз в неделю, а игры – во второй половине дня.

Всего в течение года проводится 34 учебных занятия. Уроки по программе «Мои разные роли» сочетаются с курсом занятий по развитию познавательных

способностей по программе О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», а также плановой диагностикой в соответствии с требованиями ФГОС.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 9,5-10,5 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе – 10 -15 человек.

Программа обучения рассчитана на занятия 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счет часов учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (социальное направление).

Место проведения занятий:

Занятия проводятся в кабинете психолога или учебном кабинете.

Методы и приемы обучения:

- психогимнастические игры;
- эмоционально – символические методы;
- дискуссионные методы;
- диагностические методы;
- проективные методики;
- релаксационные методы;
- когнитивные методы;
- ролевые игры;
- тренинги;
- сказкотерапия;
- арттерапия.

**Планируемые результаты освоения
учащимися программы внеурочной деятельности.**

В результате изучения данного курса на ступени начального образования у младшего школьника будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего» ученика;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других и сопереживания им;
- установка на здоровый образ жизни.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- построение сообщений в устной форме;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- овладение способами решению проблемных ситуаций.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать речевые средства для различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у других людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- способность цивилизованно отстаивать свое мнение;
- развитие коммуникативной культуры.
- задавать вопросы.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран и разных национальностей;
- эмпатия;
- способность к саморефлексии;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметными результатами занятий по программе кружка являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего» ученика;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта межличностного общения.

Личностными результатами являются:

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран и разных национальностей;
- эмпатия;
- способность к саморефлексии.

Форма подведения итогов:

- первичная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- диагностика на конец года;
- анкетирование родителей;
- анкетирование педагогов
- контроль за успеваемостью
- контроль за частотой психосоматических заболеваний.

Тематический план (4 класс)

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов
Часть 1. Учимся сотрудничать.	Занятие 1. Как я провел лето.	1
	Занятие 2. Учимся решать проблемы вместе.	1
	Занятие 3. Учимся договариваться и	1

	уступать.	
	Занятие 4. Психологическая игра.	1
	Занятие 5. Диагностика. Мониторинг.	1
	Занятие 6. Диагностика. Мониторинг.	1
Часть 2. Учимся распознавать проблемы.	Занятие 7. Проблемы, похожие на мозаику.	1
	Занятие 8. Проблемы, похожие на мозаику.	1
	Занятие 9. Проблемы, похожие на многослойное желе.	1
	Занятие 10. Проблемы, похожие на снежинку.	1
	Занятие 11. Мы строим парк.	1
	Занятие 12. Мы строим парк.	1
	Занятие 13. Мы строим парк.	1
	Занятие 14. Проблемы, похожие на олимпийские кольца.	1
	Занятие 15. Проблемы, похожие на олимпийские кольца.	1
	Занятие 16. Проблемы, похожие на притчу о слоне.	1
	Занятие 17. Психологическая игра.	1
	Занятие 18. Арт-терапевтическое занятие.	1
Часть 3. Учимся решать проблемы.	Занятие 19. Учимся определять тип проблемы.	1
	Занятие 20. Учимся находить решение проблемы.	1
	Занятие 21. Учимся находить решение	1

	проблемы.	
	Занятие 22. Однажды в городе N.	1
	Занятие 23. Однажды в городе N.	1
Часть 4. Юным умникам и умницам.	Занятие 24. Диагностика. Мониторинг.	1
	Занятие 25. Диагностика. Мониторинг.	1
	Занятие 26. Развитие познавательных способностей.	1
	Занятие 27. Развитие познавательных способностей.	1
	Занятие 28. Развитие познавательных способностей.	1
	Занятие 29. Развитие познавательных способностей.	1
	Занятие 30. Развитие познавательных способностей.	1
	Занятие 31. Развитие познавательных способностей.	1
	Занятие 32. Развитие познавательных способностей.	1
	Занятие 33. Развитие познавательных способностей.	1
	Занятие 34 . Большая психологическая игра.	1

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Кол-во часов	Вид деятельности	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
				Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Как я провел лето.	1	Разминка. Беседа с учащимися. Игровой тренинг.	Расширение кругозора.	Саморефлексия.

2	Учимся решать проблемы вместе	1	Коллективное обсуждение; игровые упражнения.	Знакомство с понятием «проблема».	Первый опыт коллективного решения проблемы.
3	Учимся договариваться и уступать.	1	Обсуждение проблем в группе, коллективный анализ ситуации, индивидуальный анализ результатов.	Опыт групповой работы разного уровня сложности.	Развить навыки самоанализа и саморефлексии.
4	Психологическая игра.	1	Игровой тренинг.	Построение сообщений в устной форме.	Навыки работы в группе.
5	Диагностика. Мониторинг.	1	Диагностика УУД.		
6	Диагностика. Мониторинг.	1	Диагностика УУД.		
7	Проблемы, похожие на мозаику.	1	Групповая дискуссия, фронтальная работа, индивидуальная работа.	Ознакомить детей с типом проблем, похожих на мозаику.	Дать детям представление о возможных формах планирования и распределения своего времени
8	Проблемы, похожие на мозаику.	1	Обсуждение проблем в группе, моделирование проблемной ситуации и ее проживание.	Ознакомить детей с типом проблем, похожих на мозаику.	Развить навыки кооперации и сотрудничества, творческие способности детей.
9	Проблемы, похожие на многослойное желе.	1	Групповая дискуссия, индивидуальная работа в рабочей тетради.	Ознакомить детей с типом проблем, похожих на многослойное желе. Ввести понятие «обязательное действие» и «необязательное действие».	Развитие навыков поведения в групповой дискуссии.
10	Проблемы, похожие на снежинку.	1	Выполнение группового проекта, коллективное принятие решений.	Ознакомить детей с типом проблемы, помочь им понять ее с помощью метафоры и зрительного образа.	Опыт исследования и принятия группового решения.
11	Мы строим парк.	1	Сюжетно-ролевая игра	Опыт проектирования.	Опыт ответственного поведения.
12		1	Сюжетно-ролевая игра	Умение ставить пред собой	

13		1	Сюжетно-ролевая игра	задачи.	
14	Проблемы, похожие на олимпийские кольца.	1	Групповая деятельность, требующая кооперации.	Опыт исследования и решения проблем данного типа.	Навыки рефлексии социальной ситуации.
15	Проблемы, похожие на олимпийские кольца.	1	Групповая деятельность, требующая кооперации.	Опыт исследования и решения проблем данного типа.	Навыки рефлексии социальной ситуации.
16	Проблемы, похожие на притчу о слоне.	1	Анализ притчи, решение тематических задач, групповая дискуссия.	Опыт исследования и решения проблем данного типа.	Развитие навыков коммуникации
17	Психологическая игра.	1	Сюжетно-ролевая игра.		
18	Арт-терапевтическое занятие.	1	Методы арт-терапии.	Снятие эмоционального напряжения.	
19	Учимся определять тип проблемы.	1	Индивидуальная работа с таблицами, групповое обсуждение.	Навыки дифференциации проблемных ситуаций.	Развитие коммуникативных умений, связанных с изложением и аргументацией своей позиции.
20	Учимся находить решение проблемы.	1	Индивидуальная работа с бланками, работа в творческих группах в режиме принятия группового решения.	Закрепление умения распознавать типы проблем.	Развитие умения отстаивать свое мнение и соглашаться с обоснованным мнением других.
21	Учимся находить решение проблемы.	1	Индивидуальная работа с бланками, работа в творческих группах в режиме принятия группового решения.	Закрепление умения распознавать типы проблем.	Развитие умения отстаивать свое мнение и соглашаться с обоснованным мнением других.
22	Однажды в городе Н...	1	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление навыков распознавать типы проблем и находить их решения.	Развитие навыков сотрудничества.
23	Однажды в городе Н...	1	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление навыков распознавать типы проблем и находить их решения.	Развитие навыков сотрудничества.
24	Диагностика.	1	Диагностика		

	Мониторинг.		сформированности УУД к концу года.		
25	Диагностика. Мониторинг.	1	Диагностика сформированности УУД к концу года.		
26	Развитие познавательных способностей.	1	Индивидуальная и коллективная работа.	Развитие всех сфер познавательных способностей, расширение кругозора.	Развитие саморефлексии, навыков индивидуальной работы и работы в группе.
27	Развитие познавательных способностей.	1	Индивидуальная и коллективная работа.		
28	Развитие познавательных способностей.	1	Индивидуальная и коллективная работа.		
29	Развитие познавательных способностей.	1	Индивидуальная и коллективная работа.		
30	Развитие познавательных способностей.	1	Индивидуальная и коллективная работа.		
31	Развитие познавательных способностей.	1	Индивидуальная и коллективная работа.		
32	Развитие познавательных способностей.	1	Индивидуальная и коллективная работа.		
33	Развитие познавательных способностей.	1	Индивидуальная и коллективная работа.		
34	Большая психологическая игра.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Подведение итогов, создание эмоционально-положительного настроения перед расставанием на летние каникулы.	

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

- подборка журналов и других периодических изданий.

4.Материалы по результатам освоения программы:

- рабочие тетради;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь. «Учимся решать проблемы вместе» Битянова М.Р., Беглова Т.В., М., 2005г.
2. Рабочая тетрадь. Ц Юным умникам и умницам», Холодова О.А., Рост-книга, 2015г.
3. Магнитофон, DVD – проигрыватель, компьютер.
4. Диски с записями детской и классической музыки.
5. Развивающие игры. Мяч.
6. Цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.
7. Пластилин, глина.

Методическая литература

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Педагогический поиск, 1997.
2. Битянова М.Р. «Учимся решать проблемы вместе», М.,1997.
3. Зинкевич –Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. СПб., 2002.
4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе». М., 2001.
5. Психогимнастика в тренинге/под ред. Н.Ю. Хрящевой., СПб., 1999.
6. Робер М. – А., Тильман Ф. психология индивида и группы. М., 1988.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – ЯР.: Гринго, 1996.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. – М., 1998.
9. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4т. – М., Генезис, 1998.
- 10.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М., Генезис, 2001.