

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я и окружающий меня мир»
(3 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я и окружающий меня мир» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- ✓ Учебного плана Гимназии «Жуковка».

Курс реализуется в рамках **духовно-нравственного направления**.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования и сохранения психологического здоровья младших школьников, так как способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить способы и пути преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Программа поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, переживания, представления о своем жизненном пути. Работа по программе проводится в рамках проектно-исследовательской деятельности, ставит перед собой задачи социального развития и воспитания школьников, которые являются первостепенными задачами современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа разработана на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, арттерапии, сказкотерапии, групповые дискуссии.

Программа обеспечивает комплексное развитие познавательных процессов, формирование общих учебных навыков, изменение социального статуса, повышение уровня учебной мотивации, развитие высших психических функций и коммуникативных навыков, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования психологически здоровой личности ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет повысить ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности, и создает условия для полноценного развития личности ребенка, успешности адаптации к социуму.

Цель программы «Я и окружающий меня мир»: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с ценностью умения фантазировать;
- ознакомить детей с понятием «качества людей»;
- поддерживать и развивать познавательную активность детей;
- предоставить возможность ребенку изучить свои качества, свои особенности;
- научить распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями и учителями;
- дать детям представление о понятии «сотрудничество»;
- научить рассуждать, строить логические умозаключения.

2. Развивающий аспект.

- развивать у детей креативные возможности;
- предоставить ребенку возможность самовыражения, самореализацию;
- развивать способность сочувствовать, сопереживать;
- помочь детям осознать особенности позиции ученика;
- помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- подвести детей к осознанию собственного умения дружить;
- развивать различные виды памяти, внимания.

3. Воспитательный аспект.

- научить детей находить положительные качества во всех людях;
- создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим);
- установка на здоровый образ жизни.

Принципы реализации программы курса:

- 1. Принцип индивидуализации** предполагает учет возраста, специфики детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребенка.
- 2. Принцип доступности.**

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснения и помогает ребенку правильно их выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических функций организма.

Содержание программы «Я и окружающий меня мир» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы АННОО «Гимназия «Жуковка». Создание единой системы урочной и внеурочной работы с учащимися – основная задача образовательного процесса.

Программа является вариативной. При необходимости допускается корректировка содержания и формы занятий, времени прохождения материала.

Особенности реализации программы

Структура курса:

Программа состоит из пяти взаимосвязанных разделов, каждый из которых направлен на решение определенных педагогических задач.

I раздел. Я – фантазер.

Особенностями данного возраста является потеря детьми своей непосредственности и, следовательно, умения фантазировать и подходить к решению различных задач нестандартно. Занятия этого раздела направлены на осознание детьми ценности умения фантазировать и на развитие творческого мышления, что является важной задачей в развитии целостной личности.

Цель: развитие креативных способностей; осознание ценности умения фантазировать. Раздел включает в себя 9 занятий. 9 часов.

II раздел. Я и моя школа.

Для третьего класса характерно снижение учебной мотивации у большинства школьников. На первый план выступает мотив общения, падает авторитет учителя. Задачи этого курса – возвращение детей к осознанию позиции школьника, поднятие авторитета учителя. Все это возможно за счет отреагирования своих чувств в отношении учителя, развития самоконтроля и саморефлексии.

Цель: осознание особенности позиции ученика; отреагирование своих чувств в отношении учителя.

Раздел включает в себя 7 занятий. 7 часов.

III раздел. Я и мои родители.

Снижение учебной мотивации и падение авторитета учителя обычно негативно сказывается на успешности учебной деятельности, в связи с чем начинают возникать все больше конфликтов в сфере детско-родительских отношений. Возникает необходимость акцента на ценности семьи и уважительного отношения к родителям. Цель: обучение способам разрешения конфликтов с родителями, формирование представлений о семейных ценностях, формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Раздел включает в себя 4 занятия. 4 часа.

IV раздел. Я и мои друзья.

На первый план выходят мотивы общения. Дети идут в школу общаться. Но навыки общения еще не до конца сформированы. Поэтому одной из главных задач данного возраста является обучение навыкам выстраивания отношений с окружающими.

Цель: обучение способам разрешения конфликтов с друзьями; формирование представлений о ценности дружбы, приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать осуществлять сотрудничество.

Раздел включает в себя 5 занятий. 5 часов.

V раздел. Что такое сотрудничество?

Развитие умения учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию речевыми средствами; развитие умения учитывать и координировать в сотрудничестве свою позицию и позицию других людей, отличную от своих собственных; воспитание нравственных чувств и этического сознания. Все это является обязательными компонентами развития психологически здоровой личности.

Цель: обучение навыкам сотрудничества.

Раздел включает в себя 9 занятий. 9 часов.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 8.5-9,5 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе – 10 -15 человек.

Программа обучения рассчитана на занятия 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счет часов учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (социальное направление).

Место проведения занятий:

Занятия проводятся в кабинете психолога или учебном кабинете.

Используемые методы и приемы обучения:

- психогимнастические игры;
- эмоционально – символические методы;
- дискуссионные методы;
- диагностические методы;
- проективные методики;
- релаксационные методы;

- когнитивные методы;
- ролевые игры;
- тренинги;
- сказкотерапия;
- арттерапия.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В результате изучения данного курса на ступени начального образования, у младшего школьника будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные, универсальные и учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего» ученика;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других и сопереживания им;
- установка на здоровый образ жизни.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- построение сообщений в устной форме;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать речевые средства для различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у других людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран и разных национальностей;
- эмпатия;
- способность к саморефлексии;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметными результатами занятий по программе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего» ученика;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта межличностного общения.

Личностными результатами являются:

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран и разных национальностей;

- эмпатия;
- способность к саморефлексии.

Форма подведения итогов:

- первичная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- диагностика в конце учебного года;
- анкетирование родителей;
- анкетирование педагогов;
- контроль за успеваемостью;
- контроль за частотой психосоматических заболеваний.

Тематический план (3 класс)

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов
Раздел 1. Я – фантазер.	Занятие 1. Я – третьеклассник.	1
	Занятие 2. Кого можно назвать фантазером?	1
	Занятие 3. Диагностика.	1
	Занятие 4. Я умею фантазировать!	1
	Занятие 5. Мои сны.	1
	Занятие 6. Я умею сочинять.	1
	Занятие 7. Мои мечты.	1
	Занятие 8. Фантазии и ложь.	1
	Занятие 9. Диагностика.	1
Раздел 2. Я и моя школа.	Занятие 10. Я и моя школа.	1
	Занятие 11. Что такое лень?	1
	Занятие 12. Я и мой учитель.	1
	Занятие 13. Я и мой учитель.	1
	Занятие 14. Как справиться с «немогучками?»	1

	Занятие 15. Диагностика.	1
	Занятие 16. Большая психологическая игра.	1
Раздел 3. Я и мои родители.	Занятие 17. Диагностика.	1
	Занятие 18. Я и мои родители.	1
	Занятие 19. Я умею просить прощение.	1
	Занятие 20. Почему родители наказывают детей?	1
Раздел 4. Я и мои друзья.	Занятие 21. Настоящий друг	1
	Занятие 22. Умею ли я дружить?	1
	Занятие 23. Трудности в отношениях с друзьями.	1
	Занятие 24. Ссора и драка.	1
	Занятие 25. Диагностика.	1
Раздел 5. Что такое сотрудничество?	Занятие 26. Что такое сотрудничество?	1
	Занятие 27. Я умею понимать другого.	1
	Занятие 28. Я умею договариваться с людьми.	1
	Занятие 29. Диагностика.	1
	Занятие 30. Мы умеем действовать сообща.	1
	Занятие 31. Что такое коллективная работа?	1
	Занятие 32. Что такое коллективная работа?	1
	Занятие 33. Диагностика.	1
Занятие 34. Большая психологическая	1	

	игра.	
--	-------	--

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Кол-во часов	Вид деятельности	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
				Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Я – третьеклассник.	1	Разминка. Беседа с учащимися. Арттерапия.	Осознание ценности умения фантазировать.	Развитие креативных способностей.
2	Кого можно назвать фантазером?	1	Разминка. Игровая терапия. Сказкотерапия.		
3	Диагностика.	1	Школьная мотивация. Уровень тревожности. Детско-родительские отношения.		
4	Я умею фантазировать.	1	Разминка. Ролевые игры.		
5	Мои сны.	1	Разминка. Арттерапия. Психогимнастические игры.		
6	Я умею сочинять.	1	Разминка. Когнитивные методы. Арттерапия.		
7	Мои мечты.	1	Разминка. Сказкотерапия. Арттерапия.		
8	Фантазии и ложь.	1	Разминка. Когнитивная терапия. Сказкотерапия. Арттерапия.		
9	Диагностика.	1	Уровень развития познавательных способностей.		
10	Я и моя школа.	1	Разминка. Ролевые игры. Тренинг.	Осознание особенности позиции ученика.	Отреагирование своих чувств в отношении учителя.
11	Что такое лень?	1	Разминка. Игровая терапия. Сказкотерапия.		
12	Я и мой учитель.	1	Разминка. Когнитивные методы. Сказкотерапия. Арттерапия.		
13	Я и мой учитель.	1	Разминка. Когнитивные методы. Сказкотерапия. Арттерапия.		
14	Как справляться с «Немогучками».	1	Разминка. Сказкотерапия. Арттерапия.		
15	Диагностика.	1	Отношение к учебным предметам.		
16	Большая	1	Игротерапия. Тренинг.		

	психологическая игра.				
17	Диагностика.	1	Детско-родительские отношения.	Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Формирование представлений о семейных ценностях.	Формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
18	Я и мои родители.	1	Проективные методики. Арттерапия.		
19	Я умею просить прощение.	1	Разминка. Арттерапия. Сказкотерапия.		
20	Почему родители наказывают детей?	1	Разминка. Арттерапия. Сказкотерапия.		
21	Настоящий друг.	1	Разминка. Сказкотерапия. Арттерапия.	Обучение способам разрешения конфликтов с друзьями. Формирование представлений о ценности дружбы.	Приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать осуществлять сотрудничество.
22	Умею ли я дружить.	1	Разминка. Сказкотерапия. Игротерапия.		
23	Трудности в отношениях с друзьями.	1	Разминка. Игротерапия. Сказкотерапия.		
24	Ссора и драка.	1	Разминка. Когнитивные методы. Ролевые игры.		
25	Диагностика.	1	Сплоченность класса. Ценностно-ориентационное единство класса. Социометрия.		
26	Что такое сотрудничество.	1	Разминка. Когнитивные методы. Сказкотерапия.		
27	Я умею понимать другого.	1	Разминка. Когнитивные методы. Сказкотерапия.	Обучения навыкам обоснования своего мнения и позиции речевыми средствами.	Развитие умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от своих собственных. Развитие умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
28	Я умею договариваться с людьми.	1	Разминка. Тренинг.		
29	Диагностика.	1	Уровень развития познавательных процессов.		
30	Мы умеем действовать сообща.	1	Разминка. Тренинг.		
31	Что такое коллективная работа?	1	Работа в малых группах.		
32	Что такое коллективная работа?	1	Групповая арттерапия.		
33	Диагностика.	1	Эмоциональное состояние.		
34	Большая психологическая игра.	1			

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования
«Я и окружающий меня мир»**

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- подборка журналов и других периодических изданий.

4. Материалы по результатам освоения программы:

- рабочие тетради;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. М.: Генезис. 2010
2. Рабочая тетрадь. Психологическая азбука. И.В. Вачков М.: Генезис, 2012
3. Магнитофон, DVD – проигрыватель, компьютер
4. Диски с записями детской и классической музыки.
5. Развивающие игры. Мяч.
6. Цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.
7. Пластилин, глина.

Методическая литература

1. Андрианов М.А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009-280с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения)/под ред. И.В.Вачкова, М., 2012.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Педагогический поиск, 1997.
4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе». М., 2001.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – ЯР.: Гринго, 1996.
6. Слободяник Н.П., Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. – М., 1998.
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Начальная школа. М., 2012.

9. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я». Начальная школа. Рабочая тетрадь. М., 2012.