

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
4 класс

Гимназия «Жуковка»

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная грамматика» составлена на основе нормативно правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- САНПиН 2.4.2821-10, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный № 19993.
- Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357.
- Учебного плана Гимназии «Жуковка».

Курс реализуется в рамках **общекультурного направления**.

Курс “Занимательная грамматика” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса. В 4 классе – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с дидактическим материалом.

Режим и место проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия проводятся в учебном классе, в библиотеке, в кабинете русского языка.

Формы подведения итогов работы.

Формой подведения итога курса «Занимательная грамматика» является проведение олимпиады по русскому языку.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
-

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Использование информационно – коммуникативных технологий в ходе изучения курса «Занимательная грамматика» в 4 классе предполагает:

- Использование мультимедийных презентаций.
- Использование Интернет ресурсов при организации учебно – познавательной деятельности на занятиях;
- Использование электронных тренажеров.

Межпредметные связи (литература, изобразительное искусство, музыка, ИКТ) прослеживаются через включение в содержание тем отрывков из произведений Б. Заходера, сказки Р.Киплинга, Антуана де Сент-Экзюпери и др с музыкальным сопровождением.

.

II. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Занимательная грамматика» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с

удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* знаком для обозначения мягкости, разделительным *ь* знаком; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

Тематическое планирование.

На изучение курса «Занимательная грамматика» в 4 классе отводится 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Как обходились без письма?	1	20 мин	20 мин
2	Древние письмена.	1	10 мин	30 мин
3	Как возникла наша письменность?	1	20 мин	20 мин
4-5	Меня зовут Фонема.	2	20 мин	20 мин
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	3	20 мин	20 мин
9-10	«Ошибкоопасные» места	2	10 мин	30 мин

11	Тайны фонемы	1		40мин
12-13	Опасные согласные	2	10 мин	30мин
14	На сцене гласные	1	15 мин	25мин
15	«Фонемы повелевают буквами»	1	15 мин	25 мин
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1		40 мин
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2	15 мин	25 мин
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	15 мин	25 мин
21	Память и грамотность.	1	15 мин.	25 мин
22	Строительная работа морфем	1	10 мин	30мин
23	Где же хранятся слова?	1		40 мин
24-26	Поговорим о всех приставках сразу	3	10 мин	30 мин
27	Слова – «родственники»	1	10 мин	30 мин
28-29	Кто командует корнями?	2	15 мин	25 мин
30-31	«Не лезьте за словом в карман!»	2		40 мин
32-33	«Пересаженные» корни	2	10 мин	30 мин
34	Итоговое занятие	1	15 мин	25 мин
Итого:		34часа		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Компьютер с мультимедийной установкой.
- 2.Наличие лингвистических словарей;
- 3.Динамические раздаточные пособия по русскому языку.

Календарно-тематический план

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности
1	2	3	4	5	6
1	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	1	игры, легенда, заучивание песенок	фронтальная, групповая
2	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. НРК (наскальные рисунки)	1	игры, разгадывание иероглифов, чтение рассказа	парная
3-	Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Хакасский алфавит. НРК. Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1	Творческое задание, просмотр презентации	фронтальная, парная
4	Меня зовут	Звуки-	1	Прослушив	индивидуальная

	Фонема.	смыслоразличител и. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.		ание стихотворе ния, игры, .	
5	Меня зовут Фонема.	Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	1	разыгрыва ние стихотворе ния	фронтальная, групповая
6	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». Звонкие и глухие согл. в хакасском алфавите. НРК	1	разгадыван ие головоломк и, беседа, игры, знакомство со словарем.	фронтальная, парная
7	Для всех ли фонем есть буквы?	Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки».	1	беседа, игры, знакомство со словарем.	индивидуальная
8	Для всех ли фонем есть буквы?	Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	1	беседа, игры, знакомство со словарем.	индивидуальная
9	«Ошибкоопа с	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому	1	прослушив ание сказки,	фронтальная, групповая

	ные» места.	нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц».		игры,	
10	«Ошибкоопасные» места.	Развитие орфографической зоркости. (НРК-рассказ И.Кызласова «Хакасия – земля, где я живу». Тренировочные упражнения.	1	тренировочные упражнения.	индивидуальная
11	Тайны фонемы.	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	1	чтение, игры, прослушивание и заучивание песенки.	парная
12-	Опасные согласные.	НРК. Разгадывание хакасских загадок. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».	1	разгадывание загадок, игры, тренировочные упражнения	фронтальная, парная
13	Опасные согласные.	Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».	1	разгадывание загадок, игры, тренировочные упражнения	фронтальная, групповая
14	На сцене гласные	Добрый «волшебник» -	1	рассматривание	индивидуальная

		ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!		картины, прослушивание сказки, игры, иллюстрирование.	
15	«Фонемы повелевают буквами».	Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	рассказ учителя, разгадывание ребусов, игры, тренировочные упражнения	парная
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие	Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	рассказ учителя, разгадывание ребусов, игры, тренировочные упражнения	фронтальная, парная
17-	Правила о произношении согласных.	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.	1	прослушивание стихов и рассказов,	фронтальная, групповая
18	Правила о произношении согласных	Игра «Вставь слова». НРК. Разбор стихотворения «Думы о степи» М.Баинава.	1	игры, тренировочные упражнения	индивидуальная
19-	Волшебное средство – «самоинструкция».	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления	1	игры на внимание, Хоровое декларирование	парная

		самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».			
20	Волшебное средство – «самоинстру кция».	Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	1	тренировоч ные упражнени я	фронтальная, парная
21	Память и грамотность.	Виды памяти. НРК- тренировка памяти на отрывках из произведений хакасских авторов.. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	1	игры на внимание, разучивани е песенки..	фронтальная, групповая
22	Строительна я работа морфем.	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	1	работа со словарём. инсцениро вк. рассказа, игры, разгадыван ие загадок.	индивидуальная
23	Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	разгадыван ие ребусов, угадывание	парная

		Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Разбор стихотворения «Мороз» Н.Доможакова. НРК.		слов по их значению, разыгрывание сценок, головоломка	
24-	Поговорим обо всех приставках сразу.	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок.	1	разгадывание загадок, шарад, ребусов, игры, разгадывание головоломки.	фронтальная, парная
15	Поговорим обо всех приставках сразу	Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил.	1	разгадывание загадок, шарад, ребусов, игры, разгадывание головоломки	фронтальная, групповая
26	Поговорим обо всех приставках сразу.	Коварная приставка с-. Самые трудные <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	1	разгадывание загадок, шарад, ребусов, игры, разгадывание головоломки	индивидуальная
27	Слова – «родственники».	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.	1	рассказ учителя, прослушивание стихов,	парная

		НРК. Хакасская игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		игры, тренировочные упражнения.	
28-	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. НРК. Стих.Н.Доможакова «Цветок»	1	головоломка работа со словарём, шутки – каламбуры. сценки, конкурс загадок, игры.	фронтальная, групповая
29	Кто командует корнями?	Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	1	головоломка работа со словарём, шутки – каламбуры. сценки, конкурс загадок, игры.	парная
30-	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».	1	кроссворд, головоломка, игры, тренировочные упражнения.	индивидуальная
31	«Не лезьте за словом в карман!»	Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	1	кроссворд, головоломка, игры, тренировочные упражнения	фронтальная, групповая

32-	«Пересаженные» корни	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. НРК. Разбор сказки «Жадный глухарь»	1	инсценировка, игра, работа со словарём. тренировочные упражнения	фронтальная, парная
33	«Пересаженные» корни	Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	1	инсценировка, игра, работа со словарём. тренировочные упражнения	парная
34	Итоговое занятие.	Олимпиада.	1		индивидуальная