

Гимназия «Жуковка»

ПРИНЯТО

решением школьного
методического объединения
учителей музыкально-эстетического
цикла
протокол от 29.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

.....

(Киселева И.Н.)

30.08.23

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Размышляем, играем и творим»
для 1-4кл.
начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Басманова В.В.
учитель технологии и ИЗО.

2023

Пояснительная записка

Курс реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая и творческая деятельность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка творческой и общеинтеллектуальной направленности. Реализация

программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объемом в 132 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (33 часа). Место проведения занятий - учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской творческой деятельности.

Ценностными ориентирами данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонент логической грамотности; – освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование практических умений проектирования изделий, связанных с выбором стратегии решения;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа направлена на;

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Совершенствование содержания, форм и методов практической творческой занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно - деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Формы внеурочной воспитательной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие

состоит из двух частей –

теоретической и практиче-

ской. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из творческих практических заданий и проек-

тов, занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Методы и средства внеурочной деятельности:

- Беседа с учащимися;
- Практические работы и упражнения;
- Поручения;
- Составление плана

Система занятий по программе «Размышляем, играем, творим» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие моторики, различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приёмов практической проектной и мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание межличностных отношений

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

1. формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
2. становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах.

Развивающие задачи:

1. развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
2. расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
3. развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
4. развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.
5. Воспитательные задачи:
6. воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

7. становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.
8. Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
9. Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
10. Развивать образное мышление;
11. Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
12. Развивать творческие способности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении проектируемых изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Курс представляет собой так же сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом факультативный курс «Практическая деятельность и развивающие игры» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию практических умений к проектированию, умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни. Курс включает в себя следующие направления: — формирование практических трудовых навыков, общеинтеллектуальных умений; развитие внимания; — развитие памяти — развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; — формирование учебной мотивации; — развитие личностной сферы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и практических творческих работ.

Связь содержания программы с учебными предметами:

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Размышляем, играем, творим»
Литературное чтение и изобрази-	Устное народное творчество. Русские народные сказки.	Литературная викторина. Игра «Придумай сказку и нарисуй»
Окружающий мир	Организм человека. Животные. Игрушки. Сезонные изменения в природе. Овощи фрукты. Что сначала, что потом. Строение растений. Личная гигиена.	Строение тела человека. Сезонные изменения в жизни животных. Названия игрушек, строение, разборка, сложение. Разложи картинку по порядку. Корешки и верхушки. Игра «Мой додыр»
Технология	Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из пластилина, фигурок зверей и птиц.
Изобразительное искусство	Животные. Птицы. Природные явления и т. Цветовой круг.	Выставка рисунков животных. Оттенки цветов.
Физическая культура	Ролевые игры.	«Бегите ко мне»-игра на внимание. «Живые группы»-игра на группировку по признаку.
Математика в картинках	Геометрические фигуры. Логические задачи. Логический ряд.	Объединение по цвету, форме, размеру, по какому-либо признаку. Продолжи логический ряд. Дорисуй недостающий предмет.
Риторика.	Говори правильно.	Назвать предмет по признакам. Опиши предмет и нарисуй.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к труду, прежде всего, умственному и практическому
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания:

- При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить использование формами внеурочной деятельности достижения ребенка первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения в внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.
- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника как 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижения третьего уровня результатов).

Планируемые личностные метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности
- интерес к конструктивной деятельности;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения творческой практической работы; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы работы с различными материалами в практической деятельности
 - *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
 - *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
 - *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
 - *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
 - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
 - *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- *Анализировать* поставленную задачу: ориентироваться в выборе материалов, инструментов и приспособлений.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* изделия по образцу и изготавливать творческие работы.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения практической творческой задачи, *выбирать* верное решение.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение, выполненную работу.
- *Участвовать* в учебном диалоге, *оценивать* процесс поиска и результат решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и изразвёрток

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности.
1 класс**

№	Перечень разделов	Содержание	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию				
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
2.	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание, складывание, сминание, обрывание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f411da6
3-7.	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	В сказочном городе. Беги-теко мне.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази сказочное животное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f411da6
9.	Братцы – кролики. Живые	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: рисование карточек с животными, объединение по признакам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f411da6

	группы.	умение группироваться по признаку.		
10.	Ану–ка собери.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Подбери картинки. Составь пары.	Объединение предметов по тематическому признаку. Парные рисунки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку. Рисуем карточки	1	
13-14.	Логический поезд. Проектная групповая работа	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой нарисованный «логический поезд»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15-17.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Конкурс творческих работ.		1	
19.	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Наблюдение, обобщение.				
20.	Продолжи логический ряд.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Назови, одним словом.	Объединение предметов по признаку и его название. Рисование предметов по одному признаку	1	
22.	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Проанализировать данные изображения и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предме-	1	

23.	Догадайся и дорисуй.	Найти правило, по которому объединены	1	
24.	Что лишнее и почему?	Найти правило, по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1	
25.	Найди логическую пару.	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1	
26.	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1	
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию.				
Самоконтроль.				
27.	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке. Нарисовать этот предмет.	1	
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1	
29.	В мире животных.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе. Изобрази.	1	
30.	Так бывает или нет?	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры в картинках.	1	

Наблюдение, обобщение. Самоконтроль.				
31.	Что это? Загадки.	Назвать, изобразить предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения ит.д.)	1	
32.	Назови, одним словом. Лишнее слово.	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найди лишнее	1	
33.	Проект «Природа и предметный мир».	Из предложенных вариантов предметов найди логическую связь между ними. Используй предметы и нарисуй картину. Подвести итоги года.	1	

Тематическое планирование внеурочной деятельности.

2 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2-3.	Литературная викторина по произведениям и рисункам Чуришина.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Посмотреть иллюстрации к книгам, Назвать авторов, название произведения и др.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	В мире слов.	Найти общее определение, скажи по-другому, скажи предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: «нарисуй свою ассоциацию к слову»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Растения. Рисуем растения.	Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7-8.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

		Компьютерные игры.		
10.	Рисуем явления природы.	Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: «придумай рисунок».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Рисуем животный мир.	Назови, одним словом, группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: рисуем группу животных по признаку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Рисуем домашних животных.	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: «Кто и где живёт?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Птицы (пластилин).	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Урок творчества.	Проектная работа: составление и отрисовка игр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Человекиего дело.	Развивать речь, умение высказываться и обосновывать свои рассуждения. Произведения профессиях. Найдите связь между словами.	1	
16.	Семья.	Решение простых логических задач. Разложи картинку по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа совместно с родителями: «Моя семья»	1	
17.	Мир предметов и вещей.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами, нарисуй.	1	

18.	Проект «Мои любимые игрушки»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Вещи вокруг нас.	Назови, одним словом. Предметиз предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Конкурс эрудитов.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Игра. Спорт.	Кто ест кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Транспорт.	По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: начто похож предмет? Творческая работа: «Нарисуй и расскажи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Ро-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Урок творчества.	Составление на бумаге разных лабиринтов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Ориентировка во времени.	Развитие временного мышления. Назови, одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

28.	Форма. Направления.	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.	1	
29.	Количество и счет. Величина.	Развитие внимания и памяти. Компьютерные игры.	1	
30.	Отовсюду обо всем.	Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.	1	
31.	Буквы. Составление ребуса в картинках.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творче-	1	
32.	Школа в рисунках и стихах.	Рисуем школу. Подбираем стихи по теме.	1	
33.	Итоговое занятие. Тест	Подвести итог кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и т.д.	1	

Тематическое планирование внеурочной деятельности.

З класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2-5.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения. Графические матрицы: изобрази недостающий	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Командные игры	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7-11.	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13-14.	Составление матриц	Творческое задание. Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15-19.	Словесные тесты.	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Рисуем и пишем цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д. Нарисованные логические картинки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Проект «Рисуем и пишем стенгазету»	Применение знаний по предмету русский, литература, изобразительное искусство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

22-23.	Проект «Рисуем и пишем стенгазету»	Применение знаний по предмету русский, литература, изобразительное искусство.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24-25.	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Конкурс эрудитов		1	
27-28.	Ребусы и триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	2	
29.	Триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	1	
30-32	Конкурс «Пластилинная ворона»	Лепим птиц	4	
	Конкурс «Пластилинная ворона».	Самостоятельная работа.	1	
33.	Итоговое занятие. Тест достижения	Понравился ли курс занятий? Чтобы вы хотели	1	
		изучить, узнать и сделать своими руками в новом учебном году?		

Тематическое планирование внеурочной деятельности.

4 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	
Восприятие				
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предметы спрятаны?	составление своего рисунка.		
Внимание				
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка»,	Практическая работа: упражнения на развитие умения концентрировать внимание.	1	
8-9.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц	2	
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	
12.	Проект «Придумай и напиши.»	Применение знаний по составлению таблиц	1	
Воображение				
13.	Вербальная фантазия. Придумай и нарисуй.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе. Нарисуй.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Память				
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти учащихся.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Мгновенное фото. Живая	Упражнения на развитие памяти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	фотография. Фигуры.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциация.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Стенография. Мнемонология.»	Проектная работа: придумать свой шифр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Мышление				
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.	1	
24.	Конкурс эрудитов.		1	
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.	1	
26.	Изготовление головоломок в технике «Оригами»	Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления. Практическая работа.	1	
27.	Изготовление головоломок в технике «Оригами»	Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления. Практическая работа.	1	
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления.	1	
29.	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы. Рисуем триады	1	

Речь				
30.	Назови слова. Составь свой ребус.	Командная игра для определения активного словарного	1	
31.	Понятия. Игра «Отгадай рисунок»	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, спомощью понятий. Отгадай рисунок.	1	
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	